

การวัดและประเมินและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

องค์ประกอบการประเมิน	เครื่องมือวัด	วิธีการวัดผล	วิธีให้ข้อมูลย้อนกลับ
การนำเสนอประเภทของหลักสูตร (10 คะแนน)	Rubric การนำเสนอ	ประเมินจากการนำเสนอ	Feedback ทันทีหลังนำเสนอ
แบบฝึกหัดความรู้เบื้องต้น (10 คะแนน)	Worksheet / Quiz	ตรวจจากแบบฝึกหัด	ส่ง Feedback รายบุคคล
ใบงานการพัฒนาหลักสูตร (Formative)	Rubric งานพัฒนา	ประเมินกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตร	Feedback ระหว่างทำงาน (Coaching)
เล่มหลักสูตรสถานศึกษา (40 คะแนน)	Rubric การออกแบบหลักสูตร	ประเมินการวิเคราะห์ การออกแบบ และความสอดคล้อง	Written Feedback + Consultation
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)	Observation checklist	ประเมินการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ	Feedback เชิงพฤติกรรม

Rubric การประเมินทั้งรายวิชา

1.1 Rubric การนำเสนอ “ประเภทของหลักสูตร” (10 คะแนน)

เกณฑ์การประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
ความถูกต้องของเนื้อหา	อธิบายแนวคิดและประเภทของหลักสูตรถูกต้องครบถ้วน	ถูกต้องเกือบทั้งหมด	มีข้อผิดพลาดเล็กน้อย บางส่วน	เนื้อหาคลาดเคลื่อน
การวิเคราะห์และเชื่อมโยง	วิเคราะห์และยกตัวอย่างได้ชัดเจน	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ยังไม่ชัด	ไม่มีการวิเคราะห์
การนำเสนอ	สื่อสารชัดเจน ใช้สื่อเหมาะสม	สื่อสารค่อนข้างชัด	สื่อสารไม่ต่อเนื่อง	นำเสนอไม่ชัด

เกณฑ์การประเมิน	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
การตอบคำถาม	ตอบคำถามได้ครบและถูกต้อง	ตอบได้บางส่วน	ตอบไม่ชัดเจน	ไม่สามารถตอบ

1.2 Rubric แบบฝึกหัดความรู้เบื้องต้นการพัฒนาหลักสูตร (10 คะแนน)

เกณฑ์	4	3	2	1
ความเข้าใจแนวคิดหลักสูตร	อธิบายแนวคิดได้ครบ	เข้าใจเกือบครบ	เข้าใจบางส่วน	ไม่เข้าใจ
การวิเคราะห์หลักสูตร	วิเคราะห์ตัวชี้วัดได้ถูกต้อง	วิเคราะห์ได้บางส่วน	วิเคราะห์ยังไม่ชัด	วิเคราะห์ไม่ได้
การใช้ตัวอย่าง	ยกตัวอย่างเชื่อมโยงจริง	มีตัวอย่างบางส่วน	ตัวอย่างไม่ชัด	ไม่มีตัวอย่าง
ความสมบูรณ์ของงาน	งานครบ มีระบบ	งานครบแต่ยังไม่เป็นระบบ	งานบางส่วน	งานไม่สมบูรณ์

1.3 Rubric การพัฒนา “เล่มหลักสูตรสถานศึกษา” (40 คะแนน)

เกณฑ์	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
การวิเคราะห์บริบท	วิเคราะห์บริบทโรงเรียนและชุมชนอย่างชัดเจน	วิเคราะห์ค่อนข้างครบ	วิเคราะห์บางส่วน	ไม่วิเคราะห์
ความสอดคล้องมาตรฐาน	เชื่อมโยงมาตรฐาน ตัวชี้วัด และหน่วยเรียนรู้ครบ	เชื่อมโยงได้ส่วนใหญ่	เชื่อมโยงบางส่วน	ไม่เชื่อมโยง
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างเป็นระบบชัดเจน	ค่อนข้างเป็นระบบ	ยังไม่เป็นระบบ	สับสน

เกณฑ์	4 ดีเยี่ยม	3 ดี	2 พอใช้	1 ต้องปรับปรุง
การออกแบบหน่วยเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	มี Active Learning ชัดเจน	มีบางกิจกรรม	ยังไม่ชัดเจน	ไม่มี
การวัดประเมินผล	ออกแบบการประเมิน สอดคล้อง	ค่อนข้าง สอดคล้อง	ยังไม่ชัด	ไม่สอดคล้อง
ความสมบูรณ์ของเล่ม	รูปแบบวิชาการสมบูรณ์	มีข้อผิดพลาด เล็กน้อย	ขาดบางส่วน	ไม่สมบูรณ์

1.4 Rubric การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน (10 คะแนน)

ระดับ	พฤติกรรม
4 ดีเยี่ยม	เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ ร่วมอภิปราย แสดงความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์
3 ดี	เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมบางครั้ง
2 พอใช้	เข้าชั้นเรียนแต่ไม่ค่อยมีส่วนร่วม
1 ต้องปรับปรุง	ขาดเรียนหรือไม่ร่วมกิจกรรม