

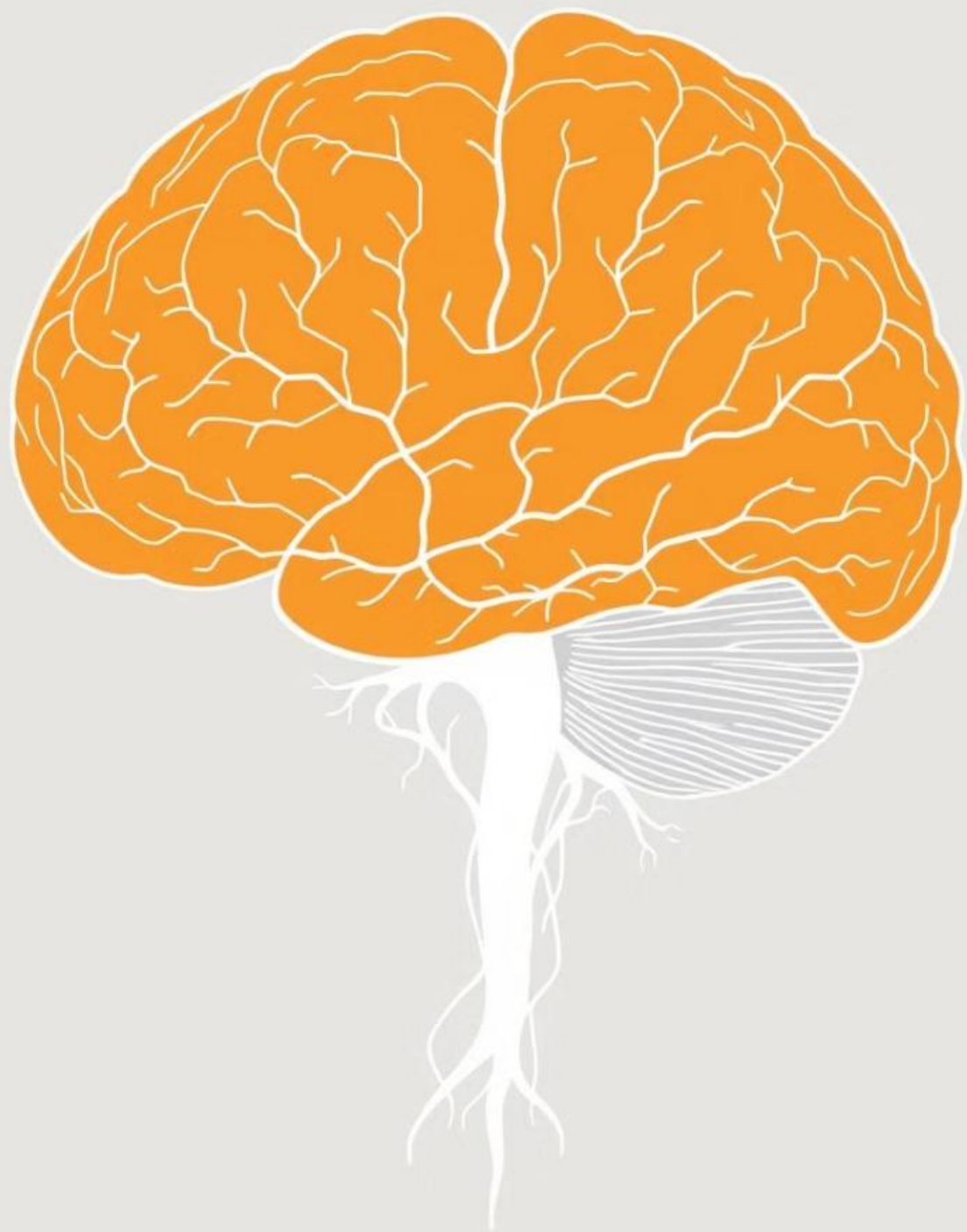
การจัดสภาพแวดล้อม และกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ การทำงานของสมอง เป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) มุ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมและ
กิจกรรมที่เหมาะสมกับการทำงานของสมอง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ในทุกด้าน



by นันทิยา น้อยจันทร





การทำงานของสมองกับการเรียนรู้

1 สมองส่วนหน้า

ควบคุมความคิด, การตัดสินใจ, การแก้ปัญหา, ความจำระยะยาว, และอารมณ์

2 สมองส่วนกลาง

รับผิดชอบการเคลื่อนไหว, ความสมดุล, และการประสานงาน

3 สมองส่วนหลัง

รับผิดชอบการมองเห็น, การได้ยิน, การสัมผัส, และการรับรู้

4 สมองส่วนซ้าย

ควบคุมด้านภาษา, ตรรกะ, การคำนวณ, และการวิเคราะห์



ทฤษฎีการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

1

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน, การทำงานเป็นทีม, และการเรียนรู้จากประสบการณ์

2

ทฤษฎีการเรียนรู้แบบสืบค้น

นักเรียนค้นคว้า, สร้างความรู้, และแก้ปัญหาด้วยตัวเอง

3

ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

เน้นการคิดสร้างสรรค์, การแสดงออกทางศิลปะ, และการแก้ปัญหาแบบใหม่

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ความปลอดภัยและความรู้สึกเป็น
เจ้าของ

ห้องเรียนที่สะอาด, ปลอดภัย, และเป็นมิตรช่วยให้
เด็กๆ รู้สึกปลอดภัยและอยากเข้าเรียน

การจัดสภาพแวดล้อมที่หลากหลาย

การใช้สีสน, เสียง, แสง, และวัสดุที่แตกต่างกันช่วย
กระตุ้นประสาทสัมผัสของเด็ก

การจัดระบบการเรียนรู้

การจัดระบบการเรียนรู้ที่ชัดเจนและเป็นระเบียบ
ช่วยให้เด็กๆ เข้าใจและเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น

กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการของ สมอง

1

การเล่น

การเล่นช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์, การแก้ปัญหา, และทักษะทางสังคม

2

การเคลื่อนไหว

การเคลื่อนไหวร่างกายช่วยกระตุ้นการไหลเวียนโลหิตและพัฒนาสมอง

3

การใช้ประสาทสัมผัส

การใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้และจดจำได้ดีขึ้น

4

การทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีมช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร, การทำงานร่วมกัน, และการแก้ปัญหา





บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน

สร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ออกแบบกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียน

ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย

ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในด้านต่างๆ ตามความต้องการของนักเรียน

สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน

สร้างบรรยากาศแห่งความปลอดภัยและความไว้วางใจในห้องเรียน

แนวทางการประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักการใช้สมองเป็นฐาน

ประเมินแบบองค์รวม

ประเมินทักษะ, ความรู้, และพฤติกรรม
ของนักเรียนในหลายๆ ด้าน

ประเมินแบบต่อเนื่อง

ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง
สม่ำเสมอเพื่อติดตามพัฒนาการ

ประเมินแบบร่วมมือ

ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของตัวเอง





สรุปและข้อเสนอแนะ

การจัดสภาพแวดล้อมและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การทำงานของสมอง
เป็นฐาน เป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ