**รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)**

**รหัสวิชา PPA3112 รายวิชา ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**

**กลุ่มสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยการเมืองและการปกครอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙**

## หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

### ๑. รหัสและชื่อรายวิชา

| | |
|---|---|
| รหัสวิชา | PPA3112 |
| ชื่อรายวิชาภาษาไทย | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ |
| ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ | Public Administration Research Methodology |

### ๒. จำนวนหน่วยกิต

๓(๓-๐-๖)

### ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

| | |
|---|---|
| ๓.๑ หลักสูตร | หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต |
| ๓.๒ ประเภทของรายวิชา | หมวดวิชาแกน |

### ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

| | |
|---|---|
| ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า |
| ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า |

### ๕. สถานที่ติดต่อ

ห้องแขนงวิชาการปกครองท้องถิ่น ชั้น ๒ อาคาร ๓๕

อีเมลล์: marndarath.su@ssru.ac.th

### ๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

| | |
|---|---|
| ๖.๑ ภาคการศึกษาที่ | ๑ / ๒๕๖๙ |
| ๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ | ประมาณ ๘๐ คน |

### ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

### ๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

มคอ 3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

**๙. สถานที่เรียน**

รูปแบบการเรียนแบบผสมผสาน ได้แก่ รูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Google Meet และเรียนในชั้นเรียน ห้อง ๓๕/๓๕๕๕ และ ๘๔/๘๔๑๐๑

**๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๙

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

**๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นักศึกษามีความรอบรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งการวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยคุณภาพ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัยการวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

**๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

ไม่มี

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

**๑. คำอธิบายรายวิชา**

ความหมาย แนวคิด ปรัชญาพื้นฐานของการศึกษาความเป็นจริงทางรัฐประศาสนศาสตร์ และประเภทของการวิจัย ทั้งเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และเชิงผสมผสาน กระบวนการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การออกแบบการวิจัย การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางการวิจัย การวิเคราะห์และประมวลผล การอ่านรายงานการวิจัย การนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้โดยมีการฝึกปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยในทุกขั้นตอนตามหลักจรรยาบรรณของนักวิจัย

**๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

| บรรยาย (ชั่วโมง) | สอนเสริม (ชั่วโมง) | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน (ชั่วโมง) | การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง) |
|---|---|---|---|
| ๔๕ | - | - | ๓๐ |

**๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล**

๑ ชั่วโมง / สัปดาห์

มคอ.3 PPA3112 (ฉบับปรับปรุงล่าสุด)

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

**๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา**

○ (๑) ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง และรับผิดชอบต่อพันธะหน้าที่ต่อผู้อื่น

● (๒) ผู้เรียนปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ที่ควรประพฤติปฏิบัติของนักวิจัย เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

**๑.๒ วิธีการสอน**

(๑) กำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนน ทั้งในเรื่องความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และการทำกิจกรรมการทำงานเดี่ยวและกลุ่ม โดยระบุ วัน/เวลา โดยการส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสมชัดเจน เพื่อฝึกฝนความรับผิดชอบในการเรียนและการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ควบคู่ไปกับการนำองค์ความรู้มาปรับประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติ

(๓) นำกรณีศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงตัวอย่างการวิจัยที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม และตัวอย่างงานวิจัยที่ละเมิดหลักจริยธรรมการวิจัย พร้อมบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับหลักจริยธรรมการวิจัยและแนวทางการป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์

**๑.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) ประเมินจากความตรงต่อเวลา และความสม่ำเสมอของการเข้าชั้นเรียน

(๒) ประเมินจากผลงานวิจัยของนักศึกษาที่อยู่บนพื้นฐานของจริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม

### ๒. ความรู้

**๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

○ (๒) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ภายใต้บริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลก

○ (๓) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัจจัยแวดล้อมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ส่งผลกระทบต่อการกำหนดประเด็นการวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ทั้งในมิติหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

**๒.๒ วิธีการสอน**

(๑) บรรยายภายในชั้นเรียน และการถาม-ตอบ เกี่ยวกับ ความหมาย แนวคิด ปรัชญาพื้นฐานของการศึกษาความเป็นจริงทางรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนกระบวนการวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

(๒) ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับบริบทความเปลี่ยนแปลงของสภาพการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจของไทยและเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลต่อหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์ในปัจจุบัน พร้อมมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและกำหนดหัวข้อประเด็น/เรื่องการวิจัย

(๓) ยกตัวอย่างกรณีศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

(๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

**๒.๓ วิธีการประเมินผล**

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

(๑) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย

(๒) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

○ (๑) มีความสามารถในการนำองค์ความรู้เกี่ยวกับเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์มาคิดวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ เพื่อการกำหนดเป็นประเด็นการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

● (๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ปัญหา สถานการณ์ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเชิงกลยุทธ์จากหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนทั้งในประเทศไทยและต่างประเทศในปัจจุบัน เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการและทางออกที่สอดคล้องกับบริบททางสังคม และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์

### ๓.๒ วิธีการสอน

(๑) บรรยายและยกตัวอย่างเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๒) บรรยายและยกตัวอย่างบทความวิจัย/บทความวิชาการ และเอกสารทางวิชาการหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(๓) ตั้งประเด็นคำถามการวิจัยเกี่ยวกับประเด็นปัญหาด้านการบริหารงานภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่เกิดขึ้น พร้อมมอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าและนำความรู้ที่ได้ศึกษาภายในชั้นเรียน มาบูรณาการ วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์ เพื่อแสวงหาแนวทางการจัดการและทางออกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาและพัฒนาองค์การด้วยระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์

(๔) อภิปราย นำเสนอผลงานภายในชั้นเรียน

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

(๑) ประเมินทักษะความสามารถในการนำความรู้เชิงหลักการและทฤษฎีมาปรับประยุกต์ใช้ในการกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย

(๒) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการค้นคว้า และการนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย

(๓) ประเมินจากผลการวิจัยของนักศึกษา

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

● (๑) มีความสามารถในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สามารถแลกเปลี่ยนและรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อสร้างความเข้าใจที่สอดคล้องตรงกันและหาข้อสรุปร่วมกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเพื่อนร่วมงาน และร่วมกันแก้ไขปัญหาให้ลุล่วง

○ (๒) มีความสามารถในการประสานการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม มีทักษะในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนและนำเสนอความคิดเห็น ทั้งภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างอย่างราบรื่น

(๓) มีการแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานร่วมกัน และสามารถแสดงบทบาทในฐานะสมาชิกของกลุ่มเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนงานในความรับผิดชอบร่วมกันได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

**๔.๒ วิธีการสอน**

(๑) มอบหมายกิจกรรมกลุ่ม โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรขององค์การ หรือบุคคลอื่นที่มีประสบการณ์ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน พร้อมอภิปราย นำเสนอประเด็นปัญหาการวิจัยตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกันภายในชั้นเรียน

(๒) กำหนดให้เปลี่ยนหัวหน้ากลุ่มในการทำงานทุกครั้ง เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้มีโอกาสตัดสินใจ และแก้ปัญหาในฐานะผู้นำกลุ่ม

(๓) มอบหมายให้นักศึกษาทำวิจัย โดยให้นักศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล ประสานงานกับบุคลากรขององค์การ หรือบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการวิจัยที่นักศึกษาจัดทำ ทั้งภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเอกชน พร้อมอภิปราย นำเสนอผลการวิจัย

(๔) กำหนดความรับผิดชอบของนักศึกษาแต่ละคนในการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจน

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) ประเมินจากผลงานของกลุ่มและผลงานของผู้เรียนในกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน

(๒) ประเมินตนเอง และประเมินซึ่งกันและกัน

(๓) สังเกตพฤติกรรมและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

● (๑) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการค้นคว้าข้อมูลและหาความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรู้ในชั้นเรียน และการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตามความสนใจของผู้เรียนแต่ละคน

● (๒) มีความสามารถในการใช้เทคนิคพื้นฐานทางสถิติ การประมวลผลข้อมูล การแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการศึกษาค้นคว้าวิจัยเบื้องต้น

○ (๓) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อนำเสนอข้อมูลและผลการศึกษาค้นคว้าแก่เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิผล

**๕.๒ วิธีการสอน**

(๑) มอบหมายกิจกรรม โดยให้นักศึกษา สืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(๒) นำเสนอข้อมูลที่ได้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง จากเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างมีเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

**๕.๓ วิธีการประเมินผล**

(๑) ประเมินจากประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ของการสืบค้น/ค้นคว้า หาข้อมูล จากเทคโนโลยี

(๒) ประเมินจากกระบวนการ และเทคนิคการนำเสนอภายในชั้นเรียน

**<u>หมายเหตุ</u>**

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

**หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล**

มคอ.3 PPA3112 (พิศิตร มั่งคั่ง, รัตน์ สุมสง่า)

## ๑. แผนการสอน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | – แนะนำรายวิชา ขอบข่าย และหลักเกณฑ์การประเมินและวัดผล<br>– มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๒ | – อาจารย์บรรยายเรื่อง “ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระเบียบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์” และ “จริยธรรมการวิจัย”<br>– มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.๓ PPA3112 (ผศ.ดร.กฤตาภัส ลิขิตชล)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | |
| ๓ | – อาจารย์บรรยายเรื่อง “การเตรียมการวิจัย” และ “การกำหนดปัญหาในการวิจัย”<br>– มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.ณัฐวรัตน์ สุขสง่า)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| ๔ | – นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนองานตามที่อาจารย์มอบหมาย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “การพัฒนากรอบแนวคิดการวิจัย” และ “การออกแบบการวิจัย”<br>- – มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๕ | – นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนองานตามที่อาจารย์มอบหมาย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “วิธีการดำเนินการวิจัย ๑”<br>- – มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสงา)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | |
| ๖ | – นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนองานตามที่อาจารย์มอบหมาย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “วิธีการดำเนินการวิจัย ๒”<br>- – มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | - – กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | |
| ๗ | – นักศึกษาส่งงานพร้อมนำเสนองานตามที่อาจารย์มอบหมาย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “วิธีการดำเนินการวิจัย ๓”<br>- – มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๘ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูล ๑”<br>- – มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มาตาลักษณ์ สุขสิงห์)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๙ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูล ๒”<br>– มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | |
| ๑๐ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อมูล ๓”<br>- – มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๑๑ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์บรรยายเรื่อง “การเขียนสรุปรายงานการวิจัย”<br>– มอบหมายกิจกรรม | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.ภาณุวัฒน์ ลิขิตสิงห์)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๑๒ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | |
| ๑๓ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๑๔ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดาวัฒน์ สุขสงา)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๑๕ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | กิจกรรมการเรียนการสอน / สื่อที่ใช้ | การประเมิน |
|---|---|---|---|---|
| | | | – ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | |
| ๑๖ | – นักศึกษารายงานความก้าวหน้าโครงการวิจัย<br>– อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำโครงการวิจัย | ๓ | ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบ Hyflex ดังนี้<br>– ศึกษาเนื้อหาการเรียน (Hand out) และหนังสือ/เอกสารเพิ่มล่วงหน้าจาก Google Classroom ก่อนเข้าเรียน<br>– ศึกษา Video On-Demand เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนล่วงหน้า ในระบบ Google Classroom เพื่อเตรียมพร้อมในการทำแบบทดสอบก่อนเรียน<br>– ทำแบบทดสอบก่อนเรียนในระบบ Quizizz<br>– บรรยายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักศึกษาในรูปแบบผสมผสาน (Hybrid) โดยนักศึกษาสามารถเรียนในรูปแบบออนไลน์ ซึ่งถ่ายทอดสดจากคลาส (live-streaming) ผ่าน Google Meet หรือนักศึกษาสามารถเข้าเรียนในห้องเรียน (Onsite)<br>– ทำกิจกรรมในระบบ Classpoint<br>– ทำแบบทดสอบหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– กิจกรรมท้ายบทในระบบ Jamboard | – ประเมินจากผลคะแนนจากการทำแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนในระบบ Quizizz<br>– ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากระบบ Classpoint<br>– ประเมินจากการทำกิจกรรมกลุ่มท้ายบทในระบบ Jamboard |
| ๑๗ | สอบปลายภาค | ๓ | นำเสนอรายงานผลการวิจัย | |

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.ภาสวัฒน์ ลิขิตสิงห์)

## ๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| กิจกรรมที่ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|---|---|---|---|---|
| ๑ | ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒. ๕.๓ | **โครงการวิจัย โดยพิจารณาจาก**<br>– ได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ฐาน TCI 1<br>– ได้รับการตีพิมพ์ผลงานวิจัย ฐาน TCI 2<br>– นำเสนอผลการวิจัยในการประชุมวิชาการ ระดับชาติหรือระดับนานาชาติ (โดยจะต้องมีบทความวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ) | ๑๗ | ๔๐%<br>๓๐%<br>๓๐% |
| ๒ | ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒. ๕.๓ | – การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน | ตลอดภาคเรียน | ๓๐% |
| ๓ | ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓, ๓.๑, ๓.๒, ๔.๑, ๔.๒, ๕.๑, ๕.๒. ๕.๓ | – ผลงาน การนำเสนอ และกิจกรรมที่มอบหมายในชั้นเรียนแต่ละสัปดาห์ | ตลอดภาคเรียน | ๓๐% |

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

มารดารัตน์ สุขสง่า (๒๕๖๖). เอกสารประกอบการสอนรายวิชา PPA3112 ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา..

### ๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

Lee, G., Benoit-Bryan, J. & Johnson, T. P. (2012). Survey research in public administration: Assessing mainstream journals with a total survey error framework. Public Administration Review, 72(1), 87–97. https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2011.02482.x

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ไทยทัศน์ มาลา. (2553). *บทบาทในการทำงานร่วมกันระหว่างสภาองค์กรชุมชนกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

นครินทร์ เมฆไตรรัตน์ และคณะ. (2552). *ความก้าวหน้ากระบวนการกระจายอำนาจในประเทศไทยและข้อเสนอ.* กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและให้คำปรึกษาแห่งมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

มคอ. PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสง่า)

นงนุช ยาบุญนะ, จุไรรัตน์ จุลจักรวัฒน์ และ สุชาติ ใจภักดี. (2560). การมีส่วนร่วมของประชาชนในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาตำบล ระยะ 3 ปี (พ.ศ. 2557 – 2559) ของเทศบาลตำบลบ้านปง อำเภอหางดง จังหวัดเชียงใหม่. *พิฆเนศวร์สาร,* 13(1), 147 – 162.

นราธิป ศรีราม, จิรวัฒน์ เมธาสุทธิรัตน์ และ อภิชาติ ลิ้มเมธี. (2560). การจัดสรรงบประมาณให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: เสริมสร้างหรือบั่นทอนความอิสระทางการคลังของท้องถิ่น. *วารสารศิลปศาสตร์มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี,* 13(2), 191 – 216.

นราธิป ศรีราม. (2557). *แนวคิดเกี่ยวกับการจัดบริการสาธารณะของท้องถิ่น.* ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดบริการสาธารณะของท้องถิ่น หน่วยที่ 1–7. (หน้า 1 – 25). นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

นฤมล แก้วสุก. (2564). *รายงานวิเคราะห์รายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* กรุงเทพฯ : สำนักงบประมาณของรัฐสภา สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.

พนินท์ เครือไทย และ ชิชญาสุ์ ช่างเรียน. (2554). *การประเมินประสิทธิภาพการให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กรณีศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์และจังหวัดพิษณุโลก.* กรุงเทพฯ : สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

วุฒิสาร ตันไชย. (2557). *การกระจายอำนาจและประชาธิปไตยในประเทศไทย.* กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.

วุฒิสาร ตันไชย. (2559). *รูปแบบและประเภทการจัดบริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.* กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.

สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2558) *การมีส่วนร่วมของประชาชนกับการปกครองส่วนท้องถิ่น.* สืบค้น 26 มีนาคม 2566. จาก http://www.suankluay.go.th/news/doc_download/a_200617_142949.pdf.

สุพัฒน์จิตร ลาดบัวขาว. (2563). การคลังท้องถิ่น: สภาพปัญหา และแนวทางแก้ไข. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์,* 11(1), 189 – 214.

อนุรักษ์ นิยมเวช. (2554). *บทความเกี่ยวกับการพัฒนาการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชน.* กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.

อรทัย ก๊กผล. (2552). *เคล็ดลับการจัดบริการสาธารณะท้องถิ่น: บทเรียนจากรางวัลพระปกเกล้า'51.* กรุงเทพฯ : สเจริญการพิมพ์.

อัชกรณ์ วงศ์ปรีดี. (2555). *เอกสารประกอบการสอนวิชา รศ.6300 การบริหารการเงินและการคลัง.* กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

อำนวย บุญรัตนไมตรี. (2559). แนวคิดการจัดทำบริการสาธารณะของรัฐและองค์กรปกครองท้องถิ่น. *วารสารการเมืองการปกครอง การบริหารการจัดการ–การบริหารทรัพยากรมนุษย์–นโยบาย,* 6(1), 25 – 37.

Fang, Kai–Hung. (2006). *Taiwan's Officials' Perceptions of Fiscal Decentralization.* (Doctoral Dissertation). University of Pittsburgh.

Golem, S. (2010). Fiscal Decentralization and the Size of Government: a Review of the Empirical Literature. *Financial Theory and Practice,* 34(1), 53–69.

Shah, A., & Thompson, T. (2004). *Implementing Decentralized Local Government: A Treacherous Road with Potholes, Detours, and Road Closures.* In J. Alm, J. Martinez–Vasquez, & S. M. Indrawati, Reforming

มคอ.3 PPA3112 (ผศ.ดร.มารดารัตน์ สุขสงา)

Intergovernmental Fiscal Relations and the Rebuilding of Indonesia: the "Big Bang" Program and Its Economic Consequences (301–337). Northampton, Massachusetts: Edward Elgar Publishing.

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

(๑) ในวันแรกของการเรียนการสอน อาจารย์ผู้สอนอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงการปรับปรุงรายวิชานี้จากการเรียนการสอนในภาคการศึกษาที่ผ่านมา และประโยชน์จากข้อคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนารายวิชาเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการพัฒนารายวิชาในช่วงปลายของภาคการศึกษา

(๒) ให้นักศึกษาประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบ ความรู้ ทักษะในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

(๓) ส่งเสริมให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน และการพัฒนารายวิชาผ่านระบบการประเมินออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

อาจารย์ผู้สอนประเมินการสอนของตนเอง ดูผลการเรียนของนักศึกษา และประชุมหารือในระหว่างผู้สอนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไขหรือการเปลี่ยนแปลง/ปรับปรุงรายวิชา

### ๓. การปรับปรุงการสอน

(๑) การประมวลความคิดเห็นของนักศึกษา การประเมินการสอนของตนเองและสรุปปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขเมื่อสิ้นสุดการสอน เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการปรับปรุงรายวิชาในภาคการศึกษาต่อไป

(๒) ดำเนินการทำวิจัย หรือพัฒนางานวิจัยที่สามารถต่อมาใช้ในการเรียนการสอนได้

(๓) ปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาให้ทันสมัยและเหมาะสมกับนักศึกษารุ่นต่อไป

### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

(๑) ให้อาจารย์แสดงตัวอย่างการประเมินผลในรายวิชาเพื่อการทวนสอบ

(๒) (อาจ) ให้กรรมการทวนสอบ สุ่มตรวจสอบการให้คะแนนในรายวิชาหรือรายงานของผู้เรียน

(๓) เปรียบเทียบการให้คะแนนข้อสอบแต่ละข้อในรายวิชา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๔) (อาจ) จัดทำข้อสอบมาตรฐานสำหรับรายวิชา

### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

(๑) นำข้อคิดเห็นของนักศึกษาจากข้อ ๑ มาประมวล เพื่อจัดกลุ่มเนื้อหาความรู้ที่ต้องปรับปรุง วิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และรูปแบบของการศึกษา ผลจากการประมวลจะนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในรุ่นต่อไป

(๒) นำผลการประเมินการสอนของตนเองจากข้อ ๒ มาจัดกลุ่มเทียบเคียงกับข้อคิดเห็นของนักศึกษา เพื่อพัฒนาเนื้อหาสาระให้ทันสมัย ปรับวิธีการเรียนการสอน และวิธีการประเมินผลให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

**********

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**
**ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒**

| รายวิชา | | ๑.คุณธรรม/จริยธรรม | | | ๒.ความรู้ | | | ๓.ทักษะทางปัญญา | | | | ๔.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | ๕.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ | ๔ | ๑ | ๒ | ๓ | ๑ | ๒ | ๓ |
| LGO3112 | ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |