



มคอ. ๕
หลักสูตรระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รหัสวิชา BEC1116 รายวิชา หลักเศรษฐศาสตร์

สาขาวิชาบริหารธุรกิจ แขนงวิชาการตลาด

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคการศึกษา ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา

BEC1116

ชื่อรายวิชาภาษาไทย

หลักเศรษฐศาสตร์

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ

Principles of Economics

๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงวงกุล กลุ่มเรียน ๐๐๔

๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ๒๒/๒๕๖๓

๕. สถานที่เรียน

อาคาร ๕๖ ห้อง ๕๖๔๕ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

และผ่านระบบ (Hyflex) Online / On Demand ที่กำหนดตามความเหมาะสมของผู้เรียน

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

หัวข้อ	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน	จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจากแผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์	๓	๓	–
ระบบเศรษฐกิจ	๓	๓	–
พฤติกรรมของผู้บริโภคและอุปสงค์	๖	๖	–
พฤติกรรมของผู้ผลิตและอุปทาน	๓	๓	–
การกำหนดราคาและปริมาณสินค้าของแต่ละโครงสร้างตลาด	๖	๖	–
รายได้ประชาชาติ	๓	๓	–
ส่วนประกอบรายได้ประชาชาติ	๓	๓	–
เงิน ตลาดเงิน และสถาบันการเงิน	๓	๓	–
นโยบายการเงิน	๓	๓	–
นโยบายการคลัง	๓	๓	–
เงินเฟ้อและการว่างงาน	๓	๓	–
การค้าและการเงินระหว่างประเทศ	๓	๓	–
สรุปเนื้อหาที่เรียน	๓	๓	–

๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชาและหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย

หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย
–ไม่มี–		

๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียด รายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	(๑) กำหนดหลักเกณฑ์ในการ เข้าเรียน และ มอบหมายงาน กลุ่ม (๒) ผู้สอนสอดแทรก จรรยาบรรณในวิชาชีพ พร้อม ยกตัวอย่าง	✓		-
ความรู้	(๑) บรรยายทั้งในชั้นเรียนและ ทางสื่อออนไลน์ ถามตอบเพื่อ ทดสอบความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหา (๒) มอบหมายงานหาข่าว เศรษฐกิจปัจจุบัน การค้นคว้า หาข้อมูล โดยใช้หลักวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค	✓		-
ทักษะทางปัญญา	(๑) ฝึกวิเคราะห์ปัญหา เศรษฐกิจตามหลักทฤษฎี เศรษฐศาสตร์ (๒) ทำแบบฝึกหัดเนื้อหาจาก การเรียน (๓) นำกรณีศึกษาด้านธุรกิจ มาปรับในการเรียนการสอน เพื่อฝึกการนำความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ไปใช้	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	(๑) มอบหมายงานกลุ่ม (๒) มอบหมายงานให้เลือก อ่านหนังสือเกี่ยวกับเศรษฐกิจ ที่ตนเองสนใจ	✓		-

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(๑) การนำเสนองานกลุ่มต่อชั้นเรียน พร้อมข้อเสนอแนะเพื่อเน้นนักศึกษาให้หลักการรายงานที่กระชับและรัดกุมเข้าใจง่าย (๒) มอบหมายงานให้เตรียมและนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม	✓		-

๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน๕๕..... คน

๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา.....๕๐..... คน

๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W).....๒..... คน (พ้นสภาพ ๓ คน)

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
A	-	-
A ⁻	๓	๖.๐๐
B ⁺	๒	๔.๐๐
B	๒	๔.๐๐
B ⁻	๒	๔.๐๐
C ⁺	๑๑	๒๒.๐๐
C	๘	๑๖.๐๐

ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
C ⁻	๓/	๑๔.๐๐
D ⁺	๓	๖.๐๐
D	๓/	๑๔.๐๐
D ⁻	๔	๘.๐๐
F	๑	๒.๐๐
I	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-ไม่มี-

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
-ไม่มี-	

๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- การทวนสอบจากคะแนนข้อสอบ (ทวนสอบด้านความรู้/ ทักษะทางปัญญา)	- นักศึกษาส่วนใหญ่มีความรู้ด้านหลักการทางเศรษฐศาสตร์ที่จำเป็นในระดับเพียงพอที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง - นักศึกษาส่วนใหญ่ยังร่วมแสดงความคิดเห็นและอภิปรายในชั้นเรียนระบบออนไลน์ในประเด็นเชิงเศรษฐศาสตร์ได้ไม่มากนัก - นักศึกษาส่วนใหญ่มีการซักถามปัญหา / รายงานอย่าง

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
	สม่ำเสมอ และสามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้วิเคราะห์สถานการณ์จริงได้พอสมควร
- งานที่มอบหมาย (ทวนสอบด้านความรู้ /ทักษะทางปัญญา/ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ)	- นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถเข้าใจความรู้ทางเศรษฐศาสตร์โดยประยุกต์ความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นกับการแก้ไขปัญหาที่กำหนด - นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถค้นคว้าข้อมูล วิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม - นักศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างเข้าใจถึงประเด็นที่มีการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน - นักศึกษาส่วนใหญ่มีทักษะในการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต(Internet) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนแนวคิดในการเรียน ผ่านทาง Line ซึ่งเห็นได้จากการติดต่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอนผ่านช่องทางดังกล่าว
- การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา (ทวนสอบด้านคุณธรรม จริยธรรม/ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ)	- นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าเรียนตรงเวลา และมีความตั้งใจในชั้นเรียน แต่ยังมีผู้เรียนบางรายที่ขาดสมาธิในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ อันเป็นปัญหาสำคัญในการเรียนผ่านช่องทางนี้ - ไม่มีคำร้องเรียนเรื่องทุจริตการสอบ/การทำงาน และมีการส่งงานภายในระยะเวลาที่กำหนด - นักศึกษามีการร่วมกันจัดทำรายงานกลุ่ม ไม่มีข้อร้องเรียนในการทำงานร่วมกัน และมีการค้นคว้าข้อมูล/ แนวคิดใหม่ๆเพิ่มเติม เพื่อการจัดทำรายงานผ่านกรณีศึกษาที่กำหนด - นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด มีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง - นักศึกษามีการซักถามในงานที่ได้รับมอบหมายและการแบ่งงานกันทำในกรณีศึกษา ซึ่งเป็นงานกลุ่มตามที่กำหนดขึ้น

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
-ไม่มี-	

๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-ไม่มี-	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ที่มา: <http://www.reg.ssru.ac.th/rg/>)

๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา

สำหรับรายวิชานี้ การประเมินการสอนอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๔๕ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เท่ากับ ๐.๒๕ โดยผู้สอนได้นำเอาคะแนนการประเมินของนักศึกษาด้วยแบบสอบถามดังกล่าว ในข้อที่ได้คะแนนมากที่สุดและน้อยที่สุดเฉพาะในประเด็นที่เห็นว่ามีค่าสำคัญ มากำหนดเป็นข้อวิพากษ์ด้านจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

ด้านจุดแข็ง

ผู้สอนได้รับคะแนนประเมินมากที่สุดในด้าน “มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๖๑ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

ด้านจุดอ่อน

ผู้สอนได้รับคะแนนน้อยที่สุดที่สำคัญในด้าน “ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์” (ระดับค่าเฉลี่ย ๔.๕๑ จาก ๕.๐๐ คะแนน)

๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

ในด้านจุดแข็ง เนื่องจากรายวิชานี้การจัดการเรียนการสอนเป็นแบบ Hyflex ที่เน้นไปในรูปแบบของ Online / On Demand ผู้สอนจึงมีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอนตลอดภาคเรียนของการจัดการเรียนการสอน จากมุมมองของนักศึกษานี้คะแนนประเมินจึงออกมาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ

ในด้านจุดอ่อนที่ต้องเร่งปรับปรุงแก้ไขคือ การใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้นนั้น ผู้สอนได้ดำเนินการอยู่แล้ว แต่ในมุมมองของนักศึกษาอาจไม่มากนักตามที่ผู้เรียนต้องการ ซึ่งผู้สอนจะได้ดำเนินการเพิ่มเติมให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนมากขึ้น โดยจะทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ผู้สอนมีการใช้กลยุทธ์ในการเก็บข้อมูลเพื่อประเมินการสอนจากผลการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายของนักศึกษา พบว่า มีจุดแข็งและจุดอ่อน ดังต่อไปนี้

ด้านจุดแข็ง

นักศึกษามีการทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนดและมีการโต้ตอบซักถาม ตลอดจนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง

ด้านจุดอ่อน

นักศึกษายังมีความกังวล ในการวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์โดยเฉพาะกราฟ ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

ในด้านจุดแข็ง นักศึกษาในชั้นเรียนมีความร่วมมือและแบ่งงานกันทำ ทำให้สามารถทำงานที่มอบหมายให้แล้วเสร็จตรงตามเวลากำหนด ซึ่งเป็นผลของการมีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ดี

สำหรับจุดอ่อนด้านการวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์นั้น พบว่า เกิดจากการที่การอธิบายอุปสงค์และอุปทานต้องอาศัยการใช้กราฟ นักศึกษาบางส่วนยังมีทัศนคติที่ไม่ชอบ/ ไม่มีความมั่นใจในการวิเคราะห์ลักษณะนี้ ทำให้ยังไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ดังกล่าวกับสถานการณ์จริงได้อย่างถูกต้องมากนัก

หมวดที่๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
– ผู้สอนจะยังคงแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในการแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริง นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยาก	ผู้สอนได้แสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริง นำมาประกอบการจัดการเรียนการสอน ผลปรากฏว่าทำให้นักศึกษาเกิดความพอใจและสนใจเรียนมากขึ้น โดยเฉพาะในส่วนเนื้อหาที่ค่อนข้างยาก ดังจะเห็นได้จากผลประเมิน

แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
ได้อย่างชัดเจนมากขึ้นและการจัดการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	นักศึกษา ในส่วนของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-ไม่มี-

๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
- ผู้สอนจะยังคงแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองในการแสวงหาแหล่งความรู้ใหม่ๆ รวมถึงการจัดทำกรณีศึกษา (case study) และเพิ่มเติมกรณีตัวอย่างง่ายๆ ในความเป็นจริงให้มากยิ่งขึ้น ประกอบการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินอย่างสร้างสรรค์ในการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระในส่วนที่ค่อนข้างยากได้อย่างชัดเจนมากขึ้น ซึ่งผู้สอนจะได้ทำการปรับปรุงในภาคการศึกษาที่จะมีการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป	ภาค/ปีการศึกษาต่อไป ที่มี การจัดการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา / อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-ไม่มี-



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมภูมิ แสงวงกุล)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ ...๘... เดือน...เมษายน.....พ.ศ. ...๒๕๖๔.....

ลงชื่อ

()

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

วันที่ เดือน.....พ.ศ.