



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา DTC3409 รายวิชา. ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา

สาขาวิชา.เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา.คณะ/วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา.2..ปีการศึกษา.2567

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา	DTC3409
ชื่อรายวิชาภาษาไทย	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา
ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ	Operating Systems and Application for Education

๒. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (2-2-5)..

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)
๓.๒ ประเภทของรายวิชา	วิชาเฉพาะด้านการศึกษา

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา	อ.ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์
๔.๒ อาจารย์ผู้สอน

๕. สถานที่ติดต่อ/ E – Mail.....

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่2../ 2567 ชั้นปีที่ 1
๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้	ประมาณ..30.คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี)

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน

๑๐. วันที่จัดทำหรือปรับปรุง วันที่.....เดือน.....พ.ศ.
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

หลังจากศึกษารายวิชานี้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายคุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิดได้
2. อธิบายหน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการได้
3. ดำเนินกำหนดค่าระบบปฏิบัติการต่างๆ ได้
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่ายได้
5. อธิบายคุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่องได้
6. ดำเนินการติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม เลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ เลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ได้

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

.....
.....
.....

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์

Features of each operating system. Operating System Functionality Operating System Installation Management Operating system configuration Difference between the operating system of the host computer and the client computer. Application properties that are classified as ordinary applications. Installing Applications for Threat Protection Optimal use of computer applications. Application selection matches the overall potential of the computer

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาดูด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	สอนเสริมตามความต้องการของนักศึกษา	30	45

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาดูด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ชั้น อาคาร คณะ/วิทยาลัย.....

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข0874935274.....

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail)

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line).....

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard).....

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1คุณธรรม จริยธรรม

○ 1) คุณธรรมจริยธรรม วินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ ศิล 5 พรหมวิหาร 4

● 2) จรรยาบรรณทางวิชาการ วิชาชีพครู และวิชาชีพครูเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่สอดคล้องกับองค์การวิชาชีพครู ทั้งทางการพูด การแสดงความคิดเห็น และการกระทำสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเชิงสัมพัทธ์ โดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม ความรู้สึกของผู้อื่น และประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีคุณธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละ และเป็นแบบอย่างที่ดี

2ความรู้

● 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพครูอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ และยังมีความรอบรู้ในด้านเนื้อหาความรู้ ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมเทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา และการเขียนโปรแกรม การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษาปรัชญาการศึกษาวิชาชีพครูและความเป็นครู สำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์จิตวิทยาที่ใช้ในการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา ออกแบบและ การพัฒนาหลักสูตรวิชาเฉพาะสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงของเนื้อหาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในแต่ละระดับชั้น การจัดการชั้นเรียนแต่ละระดับ การศึกษาทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

● 2) สามารถบูรณาการความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการศึกษาและวิชาชีพครู ไปใช้ในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความก้าวหน้าของความรู้ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์การศึกษา สามารถประมวลความรู้ รวบรวมงานวิจัย นำเสนอผลการวิจัยด้วยความตระหนักถึงความสำคัญของงานวิจัยและการวิจัยในการต่อยอดความรู้

○ 3) สามารถคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินค่า และสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาครู พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศและ

การสื่อสารทางการศึกษา การวัดและประเมิน การวิจัย การจัดการศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ในระดับ
ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาวิชาเทคโนโลยี
การศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับครูสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การวิจัยทาง
การศึกษาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ การบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปประยุกต์ใช้
ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

○4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
และการพัฒนาผู้เรียน และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าองค์ความรู้ และสามารถนำไป
ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครู อย่างมีประสิทธิภาพ

3ทักษะทางปัญญา

●1) สามารถค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูล
สารสนเทศจากแหล่งที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการสอนและการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหา ปฏิบัติงานสอนและพัฒนาผู้เรียน
รวมทั้งการวินิจฉัยผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

○2) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและประสบการณ์ภาคปฏิบัติ มาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการ
จัดการเรียนรู้ที่มีความซับซ้อน เพื่อนำไปสู่การเสนอทางออก และการแก้ไขปัญหา และสามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการ
เรียนรู้วิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ที่มีความสลับซับซ้อน นำเสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขปัญหาในการ
เรียนวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ได้อย่างสร้างสรรค์

○3) สามารถสรุปผลปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการ
เรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

○4) ความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิ
เตอร์อย่างสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์

4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

○1) มีวุฒิภาวะทางอารมณ์โดยแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม ในการปฏิบัติงานครู มีความไวในการรับ
ความรู้สึกของผู้เรียนเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ด้วยความเข้าใจ และ
ความรู้สึกเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม

●2) มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้เรียนโดยเอาใจใส่ผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างเป็นรายบุคคล รวมถึงมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างมีความรับผิดชอบ มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

○3.) มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานครุร่วมกับผู้เกี่ยวข้อง และมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีสามารถบริหารจัดการภาวะผู้นำ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น

5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○1) สามารถศึกษา ทำความเข้าใจ เลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

●2) สามารถศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล และใช้ดุลยพินิจที่ดีประมวลผล แปลความหมาย นำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่าเสมอ และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และงานครูที่รับผิดชอบโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้ดี

○3) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในการพูด การเขียน สามารถเลือกใช้รูปแบบของการนำเสนอที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้ สามารถสื่อสารกับผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน

○4) มีความสามารถในการวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดและเข้าใจข้อมูลสารสนเทศด้านเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ที่ได้รับจากผู้เรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา อย่างรวดเร็ว ทั้งตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ ภาษาพูดหรือภาษาเขียนการศึกษา

6 ทักษะการจัดการเรียนรู้

○1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้

บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม และสร้างสรรค์

●2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตาม ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ

●3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือ ปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการ ปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและ เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

○5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงาน แบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอนหมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการ จัดการสอน วิศกรสังคม
1	แนะนำรายละเอียดวิชา ทำข้อตกลงการเรียน	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	Facts /feelling
2	อธิบายความจำเป็นและสำคัญของระบบปฏิบัติการ สื่อบั๊ก OS แต่ละชนิด	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ On demand	Facts /feelling
3	นำเสนอ -ระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด -หน้าที่การทำงานของ ระบบปฏิบัติการ สรุป	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	Facts /feelling
4	ศึกษาระบบปฏิบัติการ การ จัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่า ระบบปฏิบัติการ	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ On demand	Facts /feelling
5	ศึกษาระบบปฏิบัติการ การ จัดการติดตั้ง ระบบปฏิบัติการ การ กำหนดค่าระบบปฏิบัติการ	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	Facts /feelling
6	วิเคราะห์ความแตกต่างของ ระบบปฏิบัติการของ		- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ	1.ฟ้าประทาน ทำการ

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการสอน วิศกรสังคม
	คอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับ คอมพิวเตอร์ลูกข่าย		-ปฏิบัติ Online	วิเคราะห์ ปัญหาโดย แยก Facts /feelling
7	วิเคราะห์คุณสมบัติของ โปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็น โปรแกรมสามัญประจำเครื่อง	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	1.ฟ้าประทาน ทำการ วิเคราะห์ ปัญหาโดย แยก Facts /feelling
8	สอบกลางภาค			สอบ 30%
9	การป้องกันภัยคุกคามโดยวิธี ต่างๆ	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	2.นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ
10	การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์ สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	2.นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการ จัดการสอน วิศกรสังคม
				วงจรรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ
11	การเลือกใช้โปรแกรม ประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของ เครื่องคอมพิวเตอร์ สืบค้น application ที่จำเป็น	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ On Demand	2. นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ
12	นำเสนอ application ที่ จำเป็น	4	- อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	
13	ประเมินผลนวัตกรรม วิทยาการก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ Online	2. นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

1 แผนการสอน				
ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการจัดการสอน วิศกรสังคม
				4. Timeline กระบวนการ
14	การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์	4	- บรรยาย - อภิปรายประเด็นที่สนใจ - ปฏิบัติ Online	2. นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ
15	การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์	4	นำเสนอ On demand	2. นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา 3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ
16	การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์	4	นำเสนอ On demand	2. นาฬิกาชีวิต เพื่อศึกษา วงจรการเกิด ปัญหา

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

1 แผนการสอน				
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ (ถ้ามี)	แนวการ จัดการสอน วิศกรสังคม
				3. Timeline พัฒนาการ 4. Timeline กระบวนการ
17	สอบปลายภาค			

หมายเหตุ เข้าชั้นเรียน ส่วนร่วมในกิจกรรม 10%

๑.๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา

2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้			
กิจกรรม ที่	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	8 17	30% 30%
2	ทำงานเดี่ยว ทำงานกลุ่ม ปฏิบัติงานตามสภาพจริง	ตลอดภาค การศึกษา 14-15-16	30%
3	การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ อภิปราย	ตลอดภาค การศึกษา	10%

หมวดที่๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1 เอกสารและตำราหลัก

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2566). ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา กรุงเทพฯ: เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
2 เอกสารและข้อมูลสำคัญ
เอกสารประกอบการสอน บทความวิจัย บทความวิชาการ วารสารวิชาการ ที่สนใจ
3 เอกสารและข้อมูลแนะนำ
รายงานการวิจัย ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1 กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ➢ แบบประเมินผู้สอนโดยนักศึกษาประเมินผ่านทางอินเทอร์เน็ตภายใต้การดูแลของศูนย์บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย ➢ สอบถามและสังเกตการปฏิสัมพันธ์ของนักศึกษาระหว่างการเรียนการสอน
2 การประเมินการสอน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ผลการสอบ/การเรียนรู้ ➢ ผลการสร้างสรรคผลงานของผู้เรียน
3 การปรับปรุงการสอน
<ul style="list-style-type: none"> ➢ ทบทวนและปรับปรุงวิธีการสอน พิจารณาจากผลการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
4 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา
<p>กระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของรายวิชา มีดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ ทวนสอบจากคะแนนสอบปลายภาคเรียนเทียบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ➢ ทวนผลการสร้างสรรค์ผลงานของนักศึกษาเทียบกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
5 การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

รายวิชา สาขาวิชา คณะ/วิทยาลัย.....

จากผลการประเมินและการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ประสิทธิผลรายวิชา จัดให้มีการวางแผนการปรับปรุง
การสอนและรายละเอียดวิชา เพื่อให้เกิดคุณภาพมากขึ้น คือ
- ปรับปรุงรายวิชาทุก 4 ปี หรือตามข้อเสนอแนะ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อ การศึกษา	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○