

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา มคอ.5

GEO3102 ธรณีวิทยาเบื้องต้น
(Introduction to Geology)

อาจารย์ผู้สอน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์คราวุฒิ ไวยสุศรี

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2568
สาขาวิชาภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แบบ มคอ. ๕ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา หมายถึง รายงานผลการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาเมื่อสิ้นภาคเรียนเกี่ยวกับภาพรวมของการจัดการเรียนการสอนในวิชานั้นๆว่า ได้ดำเนินการสอนอย่างครอบคลุมและเป็นไปตามแผนที่วางไว้ในรายละเอียดของรายวิชาหรือไม่ และหากไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องให้เหตุผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาดังกล่าวในครั้งต่อไป รายงานนี้จะครอบคลุมถึงผลการเรียนของนักศึกษา จำนวนนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเรียนจนสิ้นสุด ปัญหาในด้านการบริหารจัดการและสิ่งอำนวยความสะดวก การวิเคราะห์ผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษาหรือผู้ประเมินภายนอก รวมทั้งการสำรวจ/หัวหน้าภาค/ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต การวางแผนและให้ข้อเสนอแนะต่อผู้ประสานงานหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาวิชา

ประกอบด้วย ๖ หมวด ดังนี้

- หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป
- หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา
- หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ
- หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา
- หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา GEO3102 ธรณีวิทยาเบื้องต้น (Introduction to Geology)
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) -
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) ผศ. คชาวุฒิ ไวยสุศรี
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา ภาคการศึกษา ๒ ชั้นปี ๑
๕. สถานที่เรียน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่สอน จริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่างกัน ๒๕%
แนะนำรายวิชาธรณีวิทยาเบื้องต้น บทนำ	๔	๔	
การกำเนิดโลก โครงสร้างโลก และธรณี แปรสัณฐาน - ทฤษฎีและสมมติฐานเกี่ยวกับโลก - การเริ่มต้นของสุริยะจักรวาล - การวิวัฒนาการของดาวเคราะห์ (Evolution of Planets) - การหาโครงสร้างภายในของดวงจันทร์ และกลุ่มดาวเคราะห์วงใน - ธรณีแปรสัณฐาน (Plate Tectonics) - ชั้นต่าง ๆ ของโลก (Earth Layers) - สมมติฐานพื้นท้องสมุทรแยกตัว (The Sea-floor Spreading Hypothesis) - รูปแบบของตะเข็บธรณีแปรสัณฐาน หรือรูปแบบของรอยต่อของแผ่นเปลือก โลก (Types of Plate Boundaries) - สาเหตุที่ทำให้แผ่นเปลือกโลกเคลื่อนที่ (How the crust moves)	๘	๘	
แร่ - คำจำกัดความของแร่หรือนิยามของแร่ (Definition of Minerals) - แร่มีค่าทางเศรษฐกิจ (Economic Minerals) - สมบัติทางกายภาพของแร่ (Physical Properties of Minerals) - แหล่งแร่เศรษฐกิจ - การเกิดแร่	๔	๔	
วัฏจักรหิน หินอัคนีและภูเขาไฟ หินตะกอน และหินแปร - หินคืออะไร มีกี่ชนิด	๘	๑๒	อธิบายให้นักศึกษาเข้าใจถึงวัฏจักรหินถึง กระบวนการใดบ้างที่ทำให้เกิดหินชนิด

- หินอัคนี - ลักษณะของหินอัคนี - การกระจายตัวและประโยชน์ของหินอัคนี - การกำเนิดหินตะกอน - การจำแนกหินตะกอน - ชนิดของหินตะกอน - คุณลักษณะหินตะกอน - หินแปร - ปัจจัยที่ทำให้เกิดการแปรสภาพ - กระบวนการแปรสภาพ - การจำแนกหินแปร - การใช้กลุ่มแร่เป็นตัวจำแนกหินแปร			ต่าง ๆ เพื่อให้เห็นภาพลักษณะธรณีสัณฐานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนำเสนอสื่อออนไลน์จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อประกอบคำอธิบายให้เข้าใจ
ธรณีกาลและบรรพชีวิน - ธรณีกาล - มาตรฐานธรณีกาล - เหตุการณ์ตามธรณีกาล - การศึกษาอายุของหิน - บรรพชีวินในประเทศไทย	๔	๔	
ธรณีภาคสนาม ธรณีวิทยาโครงสร้าง และความสัมพันธ์กับแหล่งทรัพยากรธรณี - บทนำ - หลักความปลอดภัยในระหว่างการทำงานในสนาม (Safety in field work) - การทำแผนที่ธรณีวิทยา (Geologic mapping) - อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจภาคสนาม (Equipment in field work) - ธรณีวิทยาโครงสร้าง (Structural Geology) - พื้นฐานสำคัญของธรณีวิทยาโครงสร้าง - กระบวนการแปรสภาพ - การศึกษาโครงสร้างโดยการวัดมุมเอียงของหิน - กระบวนการบรรพตรังสรรค์ - แหล่งทรัพยากรธรณีที่เกิดจากโครงสร้างทางธรณีวิทยา	๑๒	๑๒	

การผูกพันอยู่กับที่และการกำเนิดของดิน - ความสำคัญของดิน - การผูกพันอยู่กับที่ - หน้าตัดของดิน - การกำเนิดดิน - เนื้อดิน - ส่วนประกอบของดิน	๔	๔	
ภูมิฐานจากกระบวนการของน้ำผิวดิน และภูมิฐานจากกระบวนการของ มหาสมุทร - น้ำผิวดิน - รูปแบบการระบายน้ำ - ธรณีสัณฐานที่เกิดในระบบการทำงานของธารน้ำ - ลักษณะภูมิประเทศและการวิเคราะห์ ระบบลุ่มน้ำ - การเคลื่อนที่ของตะกอนโดยน้ำ - ภาคพื้นมหาสมุทร - องค์ประกอบในน้ำทะเล - คลื่นมหาสมุทร - กระแสน้ำในมหาสมุทร - การแบ่งโซนในภาคพื้นสมุทร	๔	๔	
กระบวนการสะสมตัวโดยลมในทะเลทราย และกระบวนการสะสมตัวของธารน้ำแข็ง - ลักษณะเฉพาะของทะเลทราย - ชนิดของทะเลทราย - สัณฐานภูมิประเทศในทะเลทราย - สิ่งมีชีวิตในทะเลทราย - ธารน้ำแข็ง - ตะกอนธารน้ำแข็งไม่แยกชั้น - ตะกอนธารน้ำแข็งแยกชั้น - สัณฐานภูมิประเทศโดยอิทธิพลธาร น้ำแข็ง - ชนิดของธารน้ำแข็ง - การกร่อนโดยธารน้ำแข็ง	๔	๔	
ธรณีวิทยาประเทศไทย และแหล่ง ธรณีวิทยาที่สำคัญทางเศรษฐกิจ - แผ่นเปลือกโลกของประเทศไทย	๘	๘	

- การเกิดแหล่งธรณีวิทยามีค่า - แหล่งท่องเที่ยวทางธรณีวิทยาในประเทศไทย - ลักษณะภูมิประเทศแบบคาสต์ - การเกิดภูมิประเทศแบบคาสต์ - โครงสร้างที่พบในภูมิประเทศแบบคาสต์ - การจำแนกรูปแบบภูมิประเทศแบบคาสต์ - ระบบกายภาพของชะวากทะเล - ความสำคัญของชะวากทะเล - ชีวภาคที่สำคัญในชะวากทะเล - ระบบชะวากทะเลกับห่วงโซ่อาหารของสิ่งมีชีวิตและมนุษยชาติ				
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน วัฏจักรหิน หินอัคนีและภูเขาไฟ หินตะกอน และหินแปร				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน	แนวทางชดเชย		
๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	

คุณธรรม จริยธรรม	- สอดแทรกความรับผิดชอบ โดยเฉพาะการมอบหมายงาน โดยเน้นให้ส่งตรงเวลาและ กำชับให้ส่งทุกครั้งเพื่อสร้างอุปนิสัย เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมาย - การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม สังเกตได้จากการส่งงานตรงเวลา เนื้อหางานที่ได้รับมอบหมายได้มีการกลั่นกรองงานมาหรือไม่ - เน้นคุณธรรมจริยธรรม ทางด้านวินัย และการตรงต่อเวลา โดยการให้ความสำคัญกับการเข้าเรียนที่ตรงเวลา	มี		
ความรู้	- วิธีสอนแบบบรรยาย - ให้การเรียนรู้โดยดูจากข้อมูลจริง เช่น แผนที่ภูมิประเทศ ที่สัมพันธ์กับลักษณะทางธรณีวิทยาที่ปรากฏจริงบนภูมิประเทศ อาศัยข้อมูลจาก Google Map งานวิจัยของผู้สอน และงานวิจัยในฐาน Scopus-TCI	มี		
ทักษะทางปัญญา	เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียนได้ ตลอดช่วงเวลาที่มีการบรรยาย เพื่อสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ	มี		

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	มอบหมายงานกลุ่มเพื่อให้ นักศึกษาเรียนรู้ความเป็น Teamwork เช่น การค้นคว้าหาความรู้ลักษณะทาง ธรณีวิทยา กระบวนการเกิด และการเปลี่ยนแปลงทางธรณี รวมไปถึงเหตุการณ์ทาง ธรณีวิทยาที่สำคัญตามมุมต่าง ๆ ของโลก เพื่อให้นักศึกษา ได้รับความรู้ความเข้าใจ รวม ไปถึงสามารถเข้าทำงาน ทางด้านธรณีวิทยาได้ใน อนาคต	มี		
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เน้นเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การโหลดเอกสารประกอบการ สอนจากเว็บไซต์อาจารย์ การ สืบค้นคว้าหาความรู้ในเว็บไซต์ จากต่างประเทศ การใช้แอฟริ เคชั่นแผนที่ในมือถือ และสื่อ เหตุการณ์ทางธรณีวิทยาใน Youtube เนื่องจากสถานการณ์ Covid-19 ได้ปรับรูปแบบการจัดการ เรียนการสอนโดยใช้ google classroom, google hangout	มี		
๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน ในการสอนวิชาธรณีวิทยาเบื้องต้นยังขาดตัวอย่างหิน ดิน และแร่ของจริงบางตัวที่จับต้องได้ จึงจำเป็นต้องเปิดตัวอย่างผ่านสื่อ Youtube และงานวิจัยที่สำคัญ ๆ ในการเรียนการสอนครั้งต่อไปจำเป็นต้องหาตัวอย่างหิน ดิน แร่ที่จับต้องได้มาประกอบการ สอนมากกว่านี้				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	16	คน																																																			
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	16	คน																																																			
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	0	คน																																																			
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th><th>จำนวน</th><th>ร้อยละ</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>A</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>A-</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>B⁺</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>B</td><td>2</td><td>12.5</td></tr> <tr><td>B-</td><td>4</td><td>25</td></tr> <tr><td>C⁺</td><td>3</td><td>18.75</td></tr> <tr><td>C</td><td>1</td><td>6.25</td></tr> <tr><td>C-</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>D⁺</td><td>1</td><td>6.25</td></tr> <tr><td>D</td><td>1</td><td>6.25</td></tr> <tr><td>D-</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>F</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td>I</td><td>2</td><td>12.5</td></tr> <tr><td>W</td><td>2</td><td>12.5</td></tr> <tr><td>ผ่าน (P, S)</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>ไม่ผ่าน (U)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	0	0	A-	0	0	B ⁺	0	0	B	2	12.5	B-	4	25	C ⁺	3	18.75	C	1	6.25	C-	0	0	D ⁺	1	6.25	D	1	6.25	D-	0	0	F	0	0	I	2	12.5	W	2	12.5	ผ่าน (P, S)			ไม่ผ่าน (U)		
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																																			
A	0	0																																																			
A-	0	0																																																			
B ⁺	0	0																																																			
B	2	12.5																																																			
B-	4	25																																																			
C ⁺	3	18.75																																																			
C	1	6.25																																																			
C-	0	0																																																			
D ⁺	1	6.25																																																			
D	1	6.25																																																			
D-	0	0																																																			
F	0	0																																																			
I	2	12.5																																																			
W	2	12.5																																																			
ผ่าน (P, S)																																																					
ไม่ผ่าน (U)																																																					
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																																					
ไม่มี																																																					
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																																					
ไม่มี																																																					
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																																					
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																																				

ไม่มี	
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
สุ่มตรวจสอบโดยการเลือกนักศึกษาที่เป็นตัวแทนของค่าระดับเกรดมาอย่างละคน ทดสอบด้วยการตอบคำถามที่ได้จากการเรียนการสอนเรื่องวิชาธรณีวิทยาเบื้องต้น	เป็นตามค่าระดับคะแนนตามค่าชี้วัด

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ตัวอย่างหิน ดิน และแร่ธาตุมีตัวอย่างให้ศึกษาน้อยเกินไป แร่ธาตุบางชนิดหายาก จำเป็นต้องเปิด Youtube และตัวอย่างจากสื่อสารสนเทศ	นักศึกษาต้องจัดกลุ่มศึกษา และค้นคว้าเพิ่มเติม
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร) ๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ไม่มี ๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑	
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น ๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น ไม่มี ๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑	

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
นำตัวอย่าง หินและแร่ มาใช้ประกอบการสอนในรายวิชา	นักศึกษาได้รู้จักตัวอย่างหินและแร่ของจริงประกอบการเรียนวิชาธรณีวิทยา

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับปรุงรายละเอียดเนื้อหาให้มีความทันสมัย	ภาคเรียนที่ 2 /2569	อาจารย์ผู้สอน

๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร



ลงชื่อ:

อ. คราวุฒิ ไวยสุศรี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่ 5 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ใบรายงานผลการเรียน

ภาคเรียนที่ : 2 ปีการศึกษา : 2568 รหัสอาจารย์ : 068650 ชื่อ-สกุลอาจารย์ : ผศ. คชาวุฒิ ไวยสุศรี

รหัสวิชา : GEO3102 ชื่อวิชา : ธรณีวิทยาเบื้องต้น กลุ่มเรียน : 001

จน.นศ. ลงทะเบียน : 16 คน จน.นศ. ยกเลิกรายวิชา : 2 คน จน.นศ. ที่ส่งเกรดแล้ว : 14 คน

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	วันที่ลงทะเบียน	เกรด	วัน-เวลาที่ส่งเกรด	สถานะ	หมายเหตุ
1	67123337071	นางสาวนัชชา อาญาเมือง	12/11/2568	I	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
2	67127310038	นายวรศักดิ์ ตาอุด	12/11/2568	W		อนุมัติเกรดแล้ว	ปกติ
3	67127310052	นางสาวนัทธมน ลือประเสริฐ	12/11/2568	W		อนุมัติเกรดแล้ว	ปกติ
4	68122401001	นายธนากร ศักดิ์ธานี	13/11/2568	D+	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
5	68122401002	นางสาวณัฐนันท์ วงศ์วัฒนะ	13/11/2568	B-	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
6	68122401003	นางสาวจารวี เจริญวงศ์	13/11/2568	B-	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
7	68122401004	นางสาวอารียา กันยารัตน์	13/11/2568	C+	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
8	68122401005	นางสาวเบญจพร กานอินทร์	13/11/2568	I	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
9	68122401006	นางสาวกวิณพิตรรา สิงห์คุ้ม	13/11/2568	C+	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
10	68122401007	นางสาวธัญญาภัทร ดึงหงะ	13/11/2568	C+	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
11	68122401008	นางสาวดารัณกาญจน์ เลิศศักดิ์สกุล	13/11/2568	B	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
12	68122401009	นางสาวอารดา เมฆลอย	13/11/2568	B-	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
13	68122401010	นายบรรยวีสต์ บุญเกิด	13/11/2568	D	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
14	68122401011	นายธนฤทธิ์ ปิ่นแก้ว	28/11/2568	C	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
15	68122401012	นายพัฒนายุ ทองชู	13/11/2568	B	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ
16	68122401013	นางสาวณัฐกฤตา อาจมนิ	13/11/2568	B-	02/04/2569 14:31:02	เกรดรออนุมัติ	ปกติ

สรุปจำนวนคนที่ได้เกรด

W = 2 คน B = 2 คน B- = 4 คน C+ = 3 คน C = 1 คน D+ = 1 คน D = 1 คน I = 2 คน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รายงานผลการประเมินอาจารย์ผู้สอน
ปีการศึกษา 2568 ภาคการศึกษา 2

หน้าที่ 5/9

อาจารย์ : ผศ. ดร.วุฒิ ไวยสุศรี

รายวิชา : GEO3102 : ธรณีวิทยาเบื้องต้น

กลุ่มเรียน : 001

ข้อที่	ข้อประเมิน	ค่าเฉลี่ย นักศึกษา
ตอนที่ 1 โปรดเลือกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน		
การจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้		
1	ผู้สอนมีการเข้าสอนและเลิกสอนตรงเวลา	4.29
2	ผู้สอนมีการแจกแนวการสอน ชี้แจงจุดมุ่งหมายและประสงค์ ขอบเขตเนื้อหาวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้	4.36
3	ผู้สอนใช้เอกสารประกอบการสอน ตำรา ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.29
4	ผู้สอนมีการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมหรือแสดงความคิดเห็นในการเรียนการสอน	4.36
5	ผู้สอนมีความรู้ลึกซึ้ง อธิบายได้ชัดเจน และมีการสอนที่ครอบคลุม	4.29
6	ผู้สอนมีกระบวนการสอนที่เป็นขั้นตอนและเข้าใจง่าย	4.07
7	ผู้สอนมีการแนะนำแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง	4.29
8	ผู้สอนใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทำให้นักศึกษาเกิดความสนใจและอยากเรียนรู้มากยิ่งขึ้น เช่น อุปกรณ์ ตัวอย่างของจริง หนังสือ ตำรา เว็บไซต์	4.36
9	ผู้สอนมีการประเมินความเข้าใจของผู้เรียนระหว่างการเรียนการสอน และมีการชี้แจงข้อบกพร่องให้ผู้เรียนได้แก้ไข	4.21
10	ผู้สอนมีการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนที่เหมาะสมและยุติธรรม	4.14
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
11	การจัดการเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและหลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.29
12	ผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน อย่างสร้างสรรค์	4.21
13	ให้ผู้เรียนสามารถเลือกทำโครงการ/ชิ้นงาน ตามความสนใจในขอบเขตเนื้อหาวิชา รวมทั้งฝึกปฏิบัตินำไปใช้ในสภาพจริง	4.29
14	มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน หรือระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น อภิปราย จัดกิจกรรมกลุ่ม	4.14
15	มีการกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อ เช่น ใช้เครื่องมือ/เทคโนโลยีสารสนเทศในการสอน, ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูล, เรียนรู้รายวิชาผ่านระบบ E-learning	4.14