

แบบฟอร์มการสะท้อนคิด

นักศึกษาคนที่ 1

- สาขาวิชา: คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะ: ครุศาสตร์ ชั้นปีที่: 1
- ชื่อ-นามสกุล:
- ชื่อกิจกรรม/โครงการที่ถอดบทเรียน: โครงการคุณธรรม "สื่อดิจิทัลสร้างสรรค์ plugged ค่านิยมสุจริตและความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) แก่นักเรียนระดับประถมศึกษา"

ส่วนที่ 1: What? (เกิดอะไรขึ้นบ้าง / ประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้รับ)

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรม/โครงการ และประเด็นคุณธรรม จริยธรรม หรือจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนี้

กลุ่มของข้าพเจ้าได้ลงพื้นที่จัดทำโครงการคุณธรรมโดยใช้กระบวนการวิศวกรทางสังคม ณ โรงเรียนร่วมวิชาชีพครู เพื่อแก้ปัญหาการติดเกมและการใช้สื่อออนไลน์อย่างไม่เหมาะสมของนักเรียน โดยข้าพเจ้าได้นำองค์ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มาประยุกต์สร้าง สื่อแอนิเมชันinteractiveและเกมคุณธรรม ที่สอดแทรกค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักหน้าที่ และการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีจริยธรรม กิจกรรมนี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับ

จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ที่ครูต้องมุ่งมั่นพัฒนาศิษย์ให้มีความฉลาดทางดิจิทัล (DQ) ควบคู่กับคุณธรรม และสะท้อน CLO1 ด้านความรับผิดชอบ มีวินัย และการแสดงออกถึงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

ส่วนที่ 2: So What? (ความรู้สึก การคิดวิเคราะห์ และคุณค่าทางจิตวิญญาณความเป็นครู)

2. เมื่อได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร และความรู้สึกนั้นส่งผลต่อ เจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู ของนักศึกษาอย่างไรบ้าง?

ข้าพเจ้ารู้สึก ภาคภูมิใจ ซาบซึ้ง และเห็นคุณค่าในวิชาชีพครูคอมพิวเตอร์อย่างลึกซึ้ง เมื่อเห็นนักเรียนมีความสุข เกิดความตระหนักรู้ และสามารถแยกแยะพฤติกรรมที่ถูกต้องบนโลกออนไลน์ได้ ความรู้สึกนี้ได้จุดประกาย จิตวิญญาณความเป็นครู (Teacher's Spirit) ทำให้ข้าพเจ้าเปลี่ยนมุมมองว่า ครูคอมพิวเตอร์ไม่ได้มีหน้าที่เพียงสอนการใช้เทคโนโลยี แต่ต้องเป็น "ผู้นำทางจริยธรรมดิจิทัล" ที่บ่มเพาะจิตสำนึกความซื่อสัตย์และความรับผิดชอบให้แก่ศิษย์

3. อุปสรรค ปัญหา หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมที่พบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นคืออะไร และนักศึกษาใช้ ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม การยอมรับความแตกต่าง และความอดทน (CLO2 & CLO3) ในการแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร?

ในช่วงแรกเกิดข้อขัดแย้งในกลุ่มเรื่องการแบ่งเวลาและการเลือกใช้ซอฟต์แวร์ในการผลิตสื่อ เนื่องจากเพื่อนแต่ละคนมีความถนัดแตกต่างกัน ข้าพเจ้าได้ใช้ **ภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี (CLO2)** ด้วยการเปิดใจรับฟังความคิดเห็นของทุกคน ยอมรับความแตกต่างด้านทักษะคอมพิวเตอร์ และใช้ **ความอดทน สู้งาน และการสื่อสารอย่างมีเหตุผล (CLO3)** โดยช่วยกันจัดสรรภาระงานตามความถนัดของแต่ละคน จนทำให้โครงการบรรลุเป้าหมายสำเร็จทันเวลา

ส่วนที่ 3: Now What? (การนำไปประยุกต์ใช้ สัญญาใจ และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ)

4. หากนักศึกษาได้ก้าวออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูในอนาคต นักศึกษาจะนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมนี้ ไปปรับใช้ในการ พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม อย่างไร? ข้าพเจ้านำประสบการณ์นี้ไป **พัฒนาตนเอง** ด้วยการหมั่นอัปเดตเทคโนโลยีควบคู่กับหลักจริยธรรมไซเบอร์ **พัฒนาผู้เรียน** โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ที่เน้นการปฏิบัติจริงและสอดแทรกคุณธรรม 8 ประการ และ **เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม** ด้วยการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดิจิทัลคุณภาพ มีความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ใช่นวัตกรรมในทางที่ผิดกฎหมายหรือจรรยาบรรณ

5. "สัญญาใจความเป็นครู (Teacher's Pledge)"

"ข้าพเจ้าขอตั้งจิตอธิษฐานและสัญญาว่า จะใช้องค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์การเรียนรู้'คุณธรรม และปฏิบัติตนเป็นครูคอมพิวเตอร์ผู้ซื่อสัตย์สุจริต เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ตลอดชีวิตวิชาชีพ"

แบบฟอร์มการสะท้อนคิด

นักศึกษาคนที่ 2

(ถอดบทเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา)

- สาขาวิชา: คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะ: ศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่: 1
- ชื่อ-นามสกุล:
- ชื่อกิจกรรม/โครงการที่ถอดบทเรียน: กิจกรรมจิตอาสา "พี่สอนน้องซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และแบ่งปันความรู้เท่าทันภัยไซเบอร์แก่ชุมชน"

ส่วนที่ 1: What? (เกิดอะไรขึ้นบ้าง / ประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้รับ)

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรม/โครงการ และประเด็นคุณธรรม จริยธรรม หรือจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนี้

ข้าพเจ้าได้เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาลงพื้นที่โรงเรียนวัดในชุมชนห่างไกล เพื่อช่วยตรวจเช็ค ซ่อมบำรุงห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ชำรุด พร้อมจัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง "การป้องกันภัยจากแก๊งคอลเซ็น"

เตอร์และการใช้สื่ออย่างพอเพียง" ให้แก่นักเรียนและชาวบ้าน กิจกรรมนี้สะท้อนประเด็น จิตสาธารณะ การ
เสียสละเพื่อส่วนรวม การปฏิบัติตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3 ห่วง 2 เงื่อนไข) ในการใช้
ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และสอดคล้องกับ CLO1 ในการมีจิตอาสาและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของสังคม
ส่วนที่ 2: So What? (ความรู้สึก การคิดวิเคราะห์ และคุณค่าทางจิตวิญญาณความเป็นครู)

2. เมื่อได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร และความรู้สึกนั้นส่งผล
ต่อ เจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู ของนักศึกษาอย่างไรบ้าง?

ข้าพเจ้ารู้สึก ตระหนักถึงความเหลื่อมล้ำทางเทคโนโลยี และเกิดความตื่นตัวในจิตสำนึกความเป็นครู
การได้เห็นเด็ก ๆ ตื่นเต้นเมื่อคอมพิวเตอร์กลับมาใช้งานได้ ทำให้ข้าพเจ้าเกิด เจตคติที่ดีและศรัทธาในวิชาชีพครู
ตระหนักว่าจิตวิญญาณความเป็นครูคือการเป็น "ผู้ให้" ที่พร้อมอุทิศร่างกายและสติปัญญาเพื่อลดช่องว่างทาง
การศึกษา และสร้างโอกาสเรียนรู้เท่าเทียมแก่เด็กทุกคนโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน

3. อุปสรรค ปัญหา หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมที่พบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นคืออะไร และนักศึกษา
ใช้ ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม การยอมรับความแตกต่าง และความอดทน (CLO2 & CLO3) ในการแก้ไขปัญหา
อย่างไร?

อุปกรณ์คอมพิวเตอร์บางเครื่องเก่ามากและอะไหล่ไม่ครบ ทำให้เพื่อนบางคนรู้สึกท้อถอยและเกิดความ
เหน็ดเหนื่อย ข้าพเจ้าได้แสดง ความอดทน สู้งาน ขยันขันแข็ง (CLO3) ด้วยการพูดให้กำลังใจเพื่อน และใช้
ภาวะผู้นำ-ผู้ตามและการยอมรับความแตกต่าง (CLO2) โดยแบ่งทีมตามทักษะ เช่น ทีมซ่อมฮาร์ดแวร์ ทีม
จัดเตรียมสื่อ และทีมสวัสดิการ ทำให้งานดำเนินไปได้ด้วยความราบรื่นและสำเร็จตามเป้าหมาย

ส่วนที่ 3: Now What? (การนำไปประยุกต์ใช้ สัญญาใจ และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ)

4. หากนักศึกษาได้ก้าวออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูในอนาคต นักศึกษานำองค์ความรู้และประสบการณ์
จากกิจกรรมนี้ ไปปรับใช้ในการ พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม อย่างไร?

ข้าพเจ้าจะ พัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทั้งเทคโนโลยีและจริยธรรม พัฒนาผู้เรียน โดยจัดกิจกรรม
ซ่อมคอมพิวเตอร์จิตอาสาในโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักประหยัด มีธรรมาภิบาล และดูแลของส่วนรวม
และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ด้วยการยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต การมีจิตอาสาพัฒนาชุมชน และการใช้
นวัตกรรมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน

5. "สัญญาใจความเป็นครู (Teacher's Pledge)"

"ข้าพเจ้าขอตั้งจิตอธิษฐานและสัญญาว่า จะอุทิศตนด้วยจิตสาธารณะ ใช้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
สร้างโอกาสทางการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมแก่ศิษย์ทุกคนด้วยความเมตตาและอดทนตลอดไป"

แบบฟอร์มการสะท้อนคิด

(ถอดบทเรียนจากการสัมภาษณ์ครูต้นแบบ)

- สาขาวิชา: คอมพิวเตอร์ศึกษา คณะ: ครุศาสตร์ ชั้นปีที่: 1
- ชื่อ-นามสกุล:
- ชื่อกิจกรรม/โครงการที่ถอดบทเรียน: กิจกรรมสัมภาษณ์ครูต้นแบบ "สัมภาษณ์ครูต้นแบบจิตวิญญาณความเป็นครูคอมพิวเตอร์ผู้เสียสละและสร้างแรงบันดาลใจ"

ส่วนที่ 1: What? (เกิดอะไรขึ้นบ้าง / ประสบการณ์และองค์ความรู้ที่ได้รับ)

1. สรุปสาระสำคัญของกิจกรรม/โครงการ และประเด็นคุณธรรม จริยธรรม หรือจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมนี้

ข้าพเจ้าและกลุ่มได้ลงพื้นที่สัมภาษณ์ "ครูสมศักดิ์" ครูสอนคอมพิวเตอร์ต้นแบบผู้ได้รับรางวัลครูดีเด่น ผู้ทุ่มเทพัฒนาสื่อนวัตกรรมช่วยเหลือเด็กเรียนช้าและเด็กพิเศษในพื้นที่ขยายโอกาสมายาวนานกว่า 20 ปี กิจกรรมนี้ทำให้ได้รับองค์ความรู้เรื่อง จรรยาบรรณวิชาชีพครู 5 ด้าน 9 ข้อ โดยเฉพาะจรรยาบรรณต่อตนเอง วิชาชีพ และผู้รับบริการ รวมถึงความสำคัญของ จิตวิญญาณความเป็นครูตามทฤษฎีภูเขาน้ำแข็ง (Iceberg Model) ที่เน้นคุณธรรมความรักความเมตตาภายในจิตใจ สอดคล้องกับ CLO2 ในการเรียนรู้ผ่านครูผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครูเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ

ส่วนที่ 2: So What? (ความรู้สึก การคิดวิเคราะห์ และคุณค่าทางจิตวิญญาณความเป็นครู)

2. เมื่อได้ลงมือปฏิบัติหรือเรียนรู้ผ่านกิจกรรมนี้ นักศึกษามีความรู้สึกอย่างไร และความรู้สึกนั้นส่งผลต่อเจตคติและจิตวิญญาณความเป็นครู ของนักศึกษาอย่างไรบ้าง?

ข้าพเจ้ารู้สึก ตื่นเต้น ซาบซึ้ง และเกิดแรงบันดาลใจอันยิ่งใหญ่ในการอยากเป็นครูที่ดี คำสอนของครูต้นแบบที่ว่า "ความรู้เทคโนโลยีเปลี่ยนตลอดเวลา แต่ความรักและความหวังดีต่อศิษย์คือสิ่งที่จะคงอยู่ตลอดไป" ได้ส่งผลต่อเจตคติของข้าพเจ้าอย่างมาก ทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจว่าการเป็นครูคอมพิวเตอร์มืออาชีพ ไม่ใช่แค่สอนให้เด็กใช้โปรแกรมเป็น แต่ต้องใส่ "จิตวิญญาณและจริยธรรม" ลงไปในเทคนิคนั้นด้วย

3. อุปสรรค ปัญหา หรือข้อขัดแย้งทางจริยธรรมที่พบในการทำงานร่วมกับผู้อื่นคืออะไร และนักศึกษาใช้ภาวะผู้นำ-ผู้ตาม การยอมรับความแตกต่าง และความอดทน (CLO2 & CLO3) ในการแก้ไขปัญหาอย่างไร?

ในกระบวนการทำงานกลุ่ม เกิดปัญหาตารางเวลาสัมภาษณ์ไม่ตรงกัน และมีความเห็นต่างในการประมวลผลคลิปวิดีโอถอดบทเรียน ข้าพเจ้าได้ใช้ ภาวะผู้นำ-ผู้ตามและการยอมรับความแตกต่าง (CLO2) โดยรับฟังมุมมอง

ของเพื่อน ร่วมกันถอดรหัสบทเรียนอย่างเคารพความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และใช้ **ความอดทน ความตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบ (CLO1 & CLO3)** ในการติดต่อและส่งรายงานตรงตามกำหนดเวลาอย่างสมบูรณ์

ส่วนที่ 3: Now What? (การนำไปประยุกต์ใช้ สัญญาใจ และการพัฒนาตนเองสู่ความเป็นครูมืออาชีพ)

4. หากนักศึกษาได้ก้าวออกไปปฏิบัติหน้าที่ครูในอนาคต นักศึกษาจะนำองค์ความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมนี้ ไปปรับใช้ในการ พัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม อย่างไร?

ข้าพเจ้านำแบบอย่างของครูต้นแบบไป **พัฒนาตนเอง** ให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ยึดมั่นในพรหมวิหาร 4 **พัฒนาผู้เรียน** โดยไม่ทอดทิ้งเด็กเรียนช้า ออกแบบนวัตกรรมการสอนที่ยืดหยุ่นและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และ **เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม** ด้วยการดำรงตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เคารพกฎกติกา และ ปฏิเสธการทุจริตทุกรูปแบบ

5. "สัญญาใจความเป็นครู (Teacher's Pledge)"

"ข้าพเจ้าขอตั้งจิตอธิษฐานและสัญญาว่า จะบ่มเพาะจิตวิญญาณความเป็นครูให้มั่นคง ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด และมุ่งมั่นพัฒนาศิษย์ทุกคนให้เป็นทั้งคนดีและคนเก่งตลอดชีวิตวิชาชีพ"