



แบบรายงานการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน
หน่วยงาน.คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑. ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อ-สกุล นายธรรณันต์ อุนนะนนท์

ตำแหน่ง อาจารย์

กลุ่มบุคลากร

/สายวิชาการ

สายสนับสนุนวิชาการ

๒. หลักฐานหรือเรื่องที่เกี่ยวข้องประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

โครงการอบรมหลักสูตรพัฒนาสมรรถนะครูของครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๓. วิทยากรในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ผศ.ดร.พิกุล เอกวารงกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

นาวาตรีหญิง ดร.สุธิญา พูนเอียด โรงเรียนสารบรรณ กรมสารบรรณทหารเรือ

ผศ.ดร. มนตา ตูลย์เมธการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผศ.ดร.ชาริณี ตรีวีร์บุญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๔. สถาบันหรือหน่วยงานที่จัดประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ครุสภา ร่วมกับ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๕. ระยะเวลาที่เข้ารับการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

วันที่ 9 มิถุนายน 2568 หัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ห้อง 1157 เวลา 9.00 -12.00 โดย ผศ.ดร.พิกุล เอกวารงกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วันที่ 9 มิถุนายน 2568 หัวข้อ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ห้อง 1157 เวลา 13.00 -16.00 โดย นาวาตรีหญิง ดร.สุธิญา พูนเอียด โรงเรียนสารบรรณ กรมสารบรรณทหารเรือ

วันที่ 11 มิถุนายน 2568 หัวข้อ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ห้อง 1157 เวลา 13.00 - 16.00 โดย ผศ.ดร. มนตา ตูลย์เมธการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วันที่ 12 มิถุนายน 2568 หัวข้อหลักสูตรและศาสตร์การสอน ห้อง 1157 เวลา 9.00-12.00 โดย ผศ.ดร.ชาริณี ตรีวีร์บุญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๖. งบประมาณที่ใช้ในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ไม่มีค่าใช้จ่าย

๗. วัตถุประสงค์ของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

เพื่อพัฒนาอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัยในด้านทฤษฎีทางการศึกษาและการนำไปใช้ในการพัฒนา
นักศึกษา

๘. สรุปเนื้อหาสาระของการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

หัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๘.๑ ความเข้าใจพื้นฐานของการวัดและประเมินผลที่จำเป็นสำหรับครูคือ Measurement (การวัด) เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นตัวเลขโดยใช้การทดสอบ ส่วน Assessment เป็นการประเมินเพื่อดูความก้าวหน้าอย่างเป็นลำดับขั้น และ Evaluation เป็นการตัดสินแบบองค์รวม

๘.๒ การวัดและประเมิน Cognitive domain คือการวัดและประเมินที่สติปัญญาของผู้เรียนโดยแบ่งตาม Bloom's Taxonomy ได้ว่าการจำ การเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสร้างสรรค์โดยทดสอบคุณภาพได้จากข้อสอบแบบปรนัย, อัตนัย, แบบฝึกหัด

๘.๓ การวัดและประเมิน Psychomotor Domain คือการวัดและประเมินที่ทักษะของผู้เรียน เช่น การเขียน การใช้เครื่องมือ การแสดงทักษะปฏิบัติ โดยทดสอบคุณภาพได้จากการใช้แบบประเมินรูบริค checklist และ rating scales

๘.๔ การวัดและประเมิน Affective Domain คือการวัดและประเมินที่เจตคติ ความรู้สึก ค่านิยม และอารมณ์ของผู้เรียนโดยทราบถึงคุณภาพได้จากการใช้แบบสอบถามทัศนคติ, การสังเกตพฤติกรรม, การสัมภาษณ์

๘.๕ การประเมินแบบ Authentic คือการประเมินว่าผู้เรียนปฏิบัติ ใช้ความรู้ มีพฤติกรรม หรือทำงานได้เป็นอย่างไรในสถานการณ์จริงหรือในเงื่อนไขที่ใกล้เคียงโดยสามารถทราบถึงคุณภาพได้จาก แฟ้มสะสมงาน (portfolio), การสร้างชิ้นงาน (project), การนำเสนอ, การแสดงบทบาทสมมติ ทั้งนี้เกณฑ์ต้องชัดเจนและเหมาะสมกับระดับคุณภาพและรายละเอียดของงานหรือการปฏิบัตินั้นๆด้วย

๘.๖ หลักสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพข้อสอบคือ Discrimination power (ค่าความยากง่าย) Validity (ความตรง) Reliability (ความเที่ยง)

หัวข้อ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๗ การสื่อสารเป็นเครื่องมือหลักในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และทักษะ ช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างครูกับนักเรียน และส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีหากครูสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพจะส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘.๘ การสื่อสารเชิงบวกคือการใช้ภาษาที่ส่งเสริมกำลังใจ สร้างความมั่นใจ และความสัมพันธ์ที่ดีทำได้โดยพูดจาสุภาพ รับฟังอย่างเข้าใจ และหลีกเลี่ยงถ้อยคำลบหรือประชด การสื่อสารเชิงบวกช่วยให้นักเรียนเปิดใจเรียนรู้และกล้าแสดงออก

๘.๙ ครูควรใช้ภาษาที่ชัดเจน เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสื่อสารด้วยความเคารพ หลีกเลี่ยงการพูดประชด เสียดสี หรือใช้ภาษาที่ไม่สร้างสรรค์ ภาษาที่ดีเป็นเครื่องมือในการจูงใจ กระตุ้น และเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

๘.๑๐ การสอนแบบอุปนัย (Inductive) คือการสอนจากตัวอย่าง สู่การสรุปกฎหรือแนวคิด การสอนแบบนิรนัย (Deductive) คือการเริ่มจากกฎหรือทฤษฎี แล้วลงมาสู่ตัวอย่างหรือการปฏิบัติ ทั้งสองวิธีมีประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบและเหตุผล

๘.๑๑ การตั้งคำถามเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูงทำได้โดยการใช้คำถามที่เปิดกว้าง เช่น “เพราะเหตุใด”, “ถ้า...จะเกิดอะไรขึ้น” กระตุ้นให้ผู้เรียนวิเคราะห์ สังเคราะห์ เปรียบเทียบ และประเมินข้อมูล หลีกเลี่ยงคำถามที่ตอบได้ด้วย “ใช่/ไม่ใช่” เพื่อให้ผู้เรียนคิดลึกมากขึ้น

๘.๑๒ การใช้อวัจนภาษาสำหรับครูมีข้อควรระวังคือ สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง เพราะส่งผลต่อการรับรู้ของผู้เรียน ควรระวังภาษากายที่อาจสื่อความรู้สึกลบ เช่น เบื่อ ไม่พอใจ หรือก้าวร้าว และควรใช้ภาษากายแบบเปิดคือ ยิ้มแย้ม และสบตา เพื่อสร้างความไว้วางใจ

๘.๑๓ **Active Listening** คือการฟังอย่างตั้งใจโดยไม่ขัดจังหวะ และแสดงความสนใจผ่านภาษากาย ควรทวนหรือสรุปสิ่งที่ได้ยินเพื่อยืนยันความเข้าใจที่ตรงกันและยังช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจระหว่างครูกับผู้เรียน

หัวข้อ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

๘.๑๔ การวิจัยชั้นเรียนที่ดีควรมุ่งแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างชัดเจน มีขั้นตอนที่เป็นระบบ เช่น วางแผน ดำเนินการ และสะท้อนผล เน้นการมีส่วนร่วมของครูและการใช้ผลเพื่อพัฒนาการสอนจริง

๘.๑๕ หัวข้อวิจัยชั้นเรียนที่ดีต้องสอดคล้องกับบริบทชั้นเรียน และนำไปใช้ได้จริง โดยเลือกจากปัญหาที่เกิดขึ้นจริง มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ใช้ข้อมูลจากการสังเกต การหารือ หรือวิเคราะห์ผลการเรียนเพื่อระบุประเด็น

๘.๑๖ วงจรวิจัยชั้นเรียนแบบ PAOR มาจาก Plan (วางแผน), Act (ปฏิบัติ), Observe (สังเกต), Reflect (สะท้อนผล) เป็นกระบวนการวนซ้ำเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ช่วยให้ครูพัฒนาตนเองจากการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำและวิเคราะห์

๘.๑๗ หลักการทบทวนวรรณกรรมที่มีประสิทธิภาพคือเลือกเอกสาร/งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือหัวข้อวิจัยอย่างแท้จริง สรุปเนื้อหาอย่างเป็นระบบ เปรียบเทียบแนวคิดหรือผลการวิจัยที่หลากหลายและศึกษาวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องและวิจัยเกี่ยวข้องเพื่อพิจารณาช่องว่างและปรับปรุงแนวทางของงานวิจัยตนเอง

๘.๑๘ การหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทำได้โดยหาค่าความตรง (validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ และ ความเที่ยง (reliability) ด้วยการทดลองใช้ และควรหาค่า IOC สำหรับความตรงเนื้อหา ประเมินคุณภาพสำหรับนวัตกรรม

๘.๑๙ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพในวิจัยชั้นเรียนทำได้โดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) เพื่อหาหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่วข้อง แปรความหมายจากข้อมูล เช่น บันทึก สัมภาษณ์ หรือพฤติกรรมที่สังเกตได้ จัดหมวดหมู่ ประมวลผล และเชื่อมโยงกับประเด็นวิจัย

๘.๒๐ การอภิปรายผลในวิจัยชั้นเรียนต้องอิงจากข้อมูลที่วิเคราะห์ได้ และเชื่อมโยงกับวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่อแสดงให้เห็นว่าผลการวิจัยตอบคำถามหรือสมมุติฐานอย่างไร

หัวข้อหลักสูตรและศาสตร์การสอน

๘.๒๑ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้คือ Objective ซึ่งเป็นหน้าที่ครูในการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้, Learning คือกระบวนการนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย Evaluation คือการประเมินว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่และทั้งสามส่วนต้องสอดคล้องกันเพื่อให้การสอนมีทิศทางและวัดผลได้ชัดเจน ดังนั้น จึงควรเริ่มจากกำหนด Objective อย่างชัดเจน แล้วค่อยวางแผน Learning และ Evaluation

๘.๒๒ Knowledge คือเนื้อหาวิชาที่ผู้เรียนต้องรู้ เช่น ข้อมูล ทฤษฎี ข้อเท็จจริง Process คือทักษะที่ผู้เรียนต้องฝึกฝน เช่น การวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล Attitude คือเจตคติหรือค่านิยมที่ต้องการปลูกฝัง เช่น ความรับผิดชอบ หรือความมุ่งมั่น ครูควรวางแผนให้กิจกรรมส่งเสริมทั้งสามด้านอย่างสมดุล การประเมินก็ต้องหลากหลาย เช่น ใช้ข้อสอบวัดความรู้ พฤติกรรมวัดเจตคติ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างรอบด้านตามเป้าหมายของหลักสูตร

๘.๒๓ Behaviorism เน้นการสอนโดยใช้การเสริมแรง เช่น รางวัล-ลงโทษ เพื่อเปลี่ยนพฤติกรรม Cognitivism เน้นกระบวนการคิดภายใน เช่น การจดจำ การทำความเข้าใจ และการแก้ปัญหา Humanism ให้ความสำคัญกับความรู้สึก ความต้องการ และศักยภาพเฉพาะบุคคล ทั้งสามทฤษฎีมีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูสามารถนำแนวคิดมาผสมผสานเพื่อออกแบบการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนเช่น สร้างแรงจูงใจ (Humanism), ฝึกกระบวนการคิด (Cognitivism), และให้รางวัล (Behaviorism)

๘.๒๔ จิตวิทยาการเรียนรู้สำคัญมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนดังนี้

-เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล: ครูสามารถเข้าใจว่าผู้เรียนมีความสามารถต่างกัน และปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับความแตกต่าง

-ออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม: ทฤษฎีช่วยให้ครูรู้ว่าควรใช้วิธีการไหนในการกระตุ้นผู้เรียน เช่น ให้รางวัล, ฝึกคิด, หรือให้ทำงานกลุ่ม

-เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนรู้: การเข้าใจว่าผู้เรียนเรียนรู้ด้วยอะไร ทำให้ครูสามารถใช้เทคนิคจูงใจได้ถูกจุด เช่น การยกย่องหรือให้ความสำคัญ

-พัฒนาความคิดและพฤติกรรม: นำจิตวิทยามาใช้ในการฝึกวินัย การเสริมพฤติกรรมดี และลดพฤติกรรมไม่เหมาะสม

-สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้: ความเข้าใจด้านอารมณ์และพฤติกรรมช่วยให้ครูควบคุมชั้นเรียนได้ดี

-เป็นรากฐานในการวางแผนการสอน: ไม่ว่าจะออกแบบกิจกรรม วิธีการสอน หรือการประเมิน ล้วนต้องอิงจากความเข้าใจในพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๙. ปัญหาอุปสรรคในการประชุม/ฝึกอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ไม่มี

๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

:- ต่อตนเอง

- ๑.๑. ได้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมิน หลักการสอน การวิจัย
- ๑.๒. ได้แนวทางสำหรับการนำไปเป็นประเด็นวิจัยในอนาคต
- ๑.๓. ได้แนวทางในการพัฒนาเอกสารและสื่อการสอนให้ทันสมัยและมีความรู้ใหม่เพิ่มขึ้น

: - ต่อหน่วยงาน/มหาวิทยาลัย

๑.๔. ได้แนวทางในการสร้างกิจกรรมหรือโครงการของสาขาวิชาเพื่อพัฒนานักศึกษาคณะในขอบเขต
อื่นๆทางวิชาการ

๑.๕. ได้แนวทางเพื่อการนำไปพัฒนาหลักสูตรของสาขาวิชาได้ในอนาคต

๑๑. เอกสารหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

ดาวน์โหลดจากในคลังข้อมูลออนไลน์ของฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

<https://drive.google.com/drive/folders/1EXuLPZx8-fv9fTLyck8SPRUniODApqG2>

๑๒. สำเนาประกาศนียบัตร/วุฒิบัตรฯ ที่ได้รับจากการประชุม/ฝึกรอบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน

-

๑๓. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ อื่น ๆ

-

(ผู้รายงาน)... *Thur Am*

(อาจารย์ ดร. ธรรมนันต์ อุณนะนันท์..)

วันที่ ...๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘.....

ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาชั้นต้น

เป็น กงแดง ที่ น่าสนใจ และ มีประโยชน์

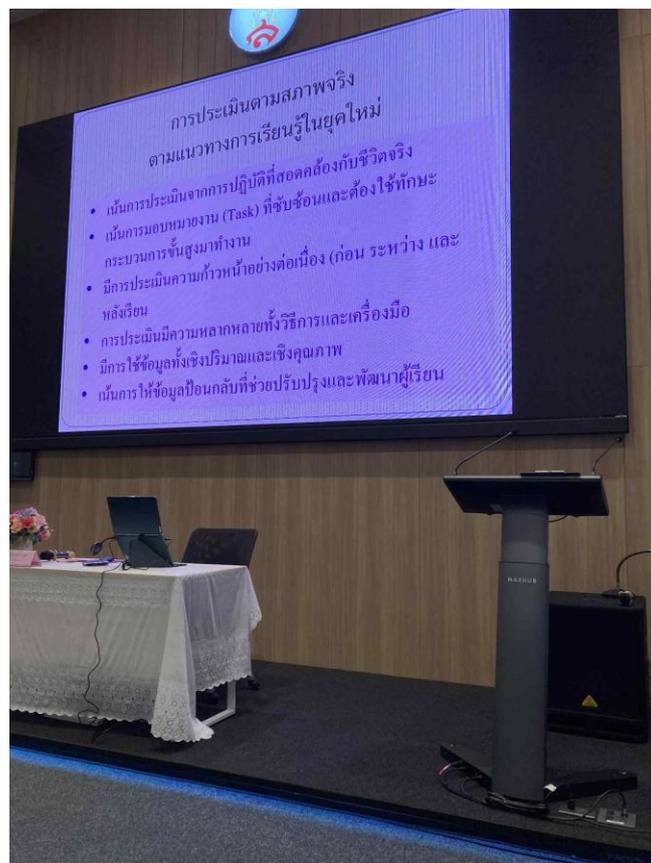
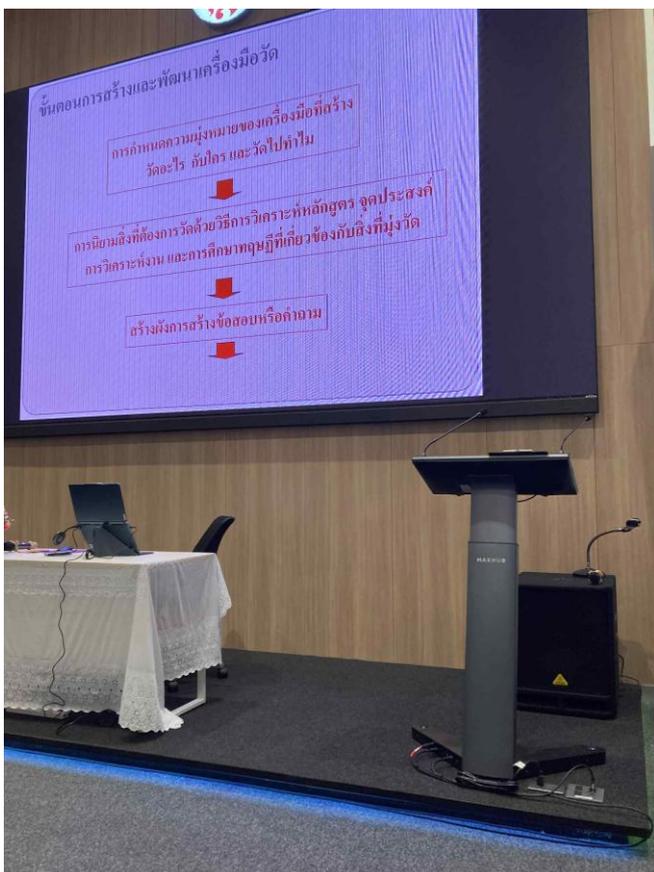
(ลงชื่อ)..... *ทศนีย์*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทศนีย์ เศรษฐพงศ์)

วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ภาพเกี่ยวกับการเข้าร่วมงาน

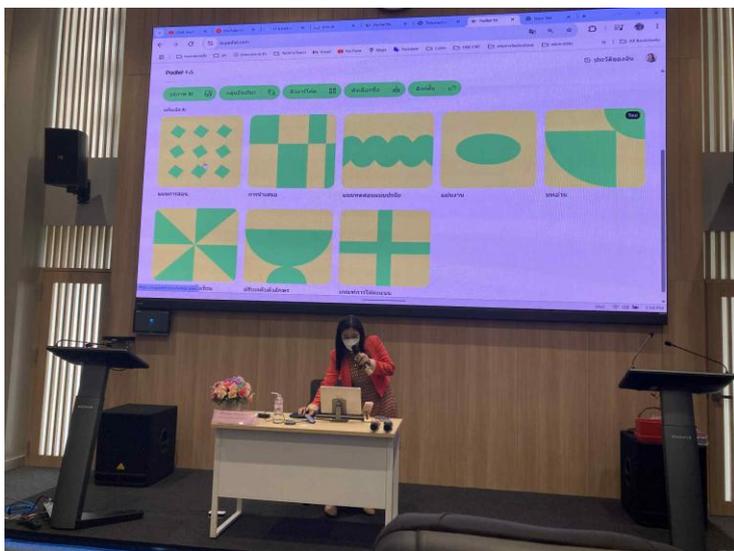
หัวข้อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ห้อง 1157 เวลา 9.00 -12.00 โดย ผศ.ดร.พิกุล เอกวางกุล คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



วันที่ 9 มิถุนายน 2568 หัวข้อ ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ห้อง 1157 เวลา 13.00 -16.00 โดย
นาวาตรีหญิง ดร.สุธิญา พูนเอียด โรงเรียนสารบรรณ กรมสารบรรณทหารเรือ



วันที่ 11 มิถุนายน 2568 หัวข้อ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ห้อง 1157 เวลา 13.00 - 16.00 โดย ผศ.ดร. มนตา ตูลย์เมธาการ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



วันที่ 12 มิถุนายน 2568 หัวข้อหลักสูตรและศาสตร์การสอน ห้อง 1157 เวลา 9.00-12.00 โดย ผศ. ดร.ชาริณี ตรีวรัญญ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

