



Diversity in Assessment and Evaluation



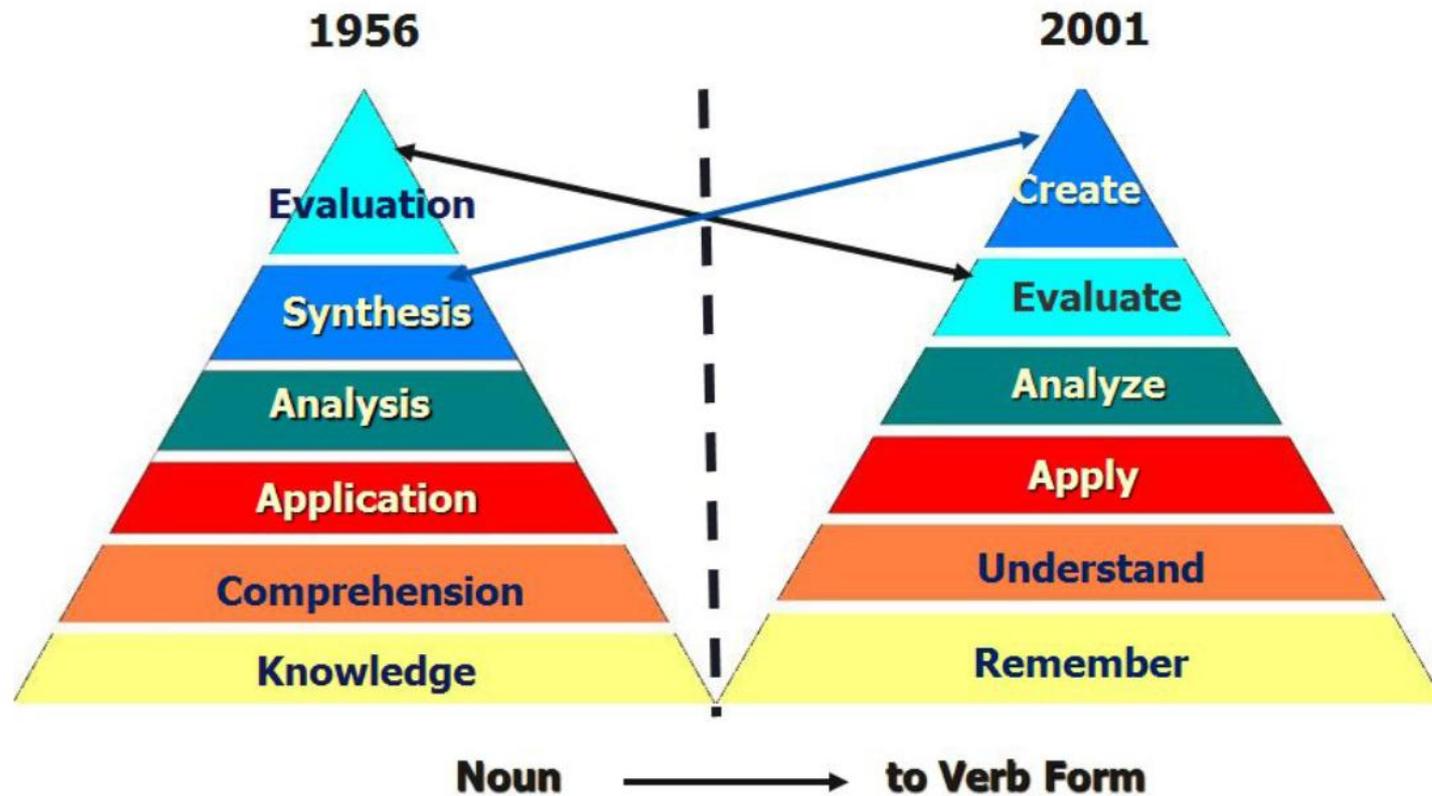
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

- ◇ **ภาษาเพื่อการสื่อสาร** การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม
- ◇ **ภาษาและวัฒนธรรม** การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือน และความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม
- ◇ **ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น** การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยง ความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน
- ◇ **ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก** การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

Bloom's Taxonomy



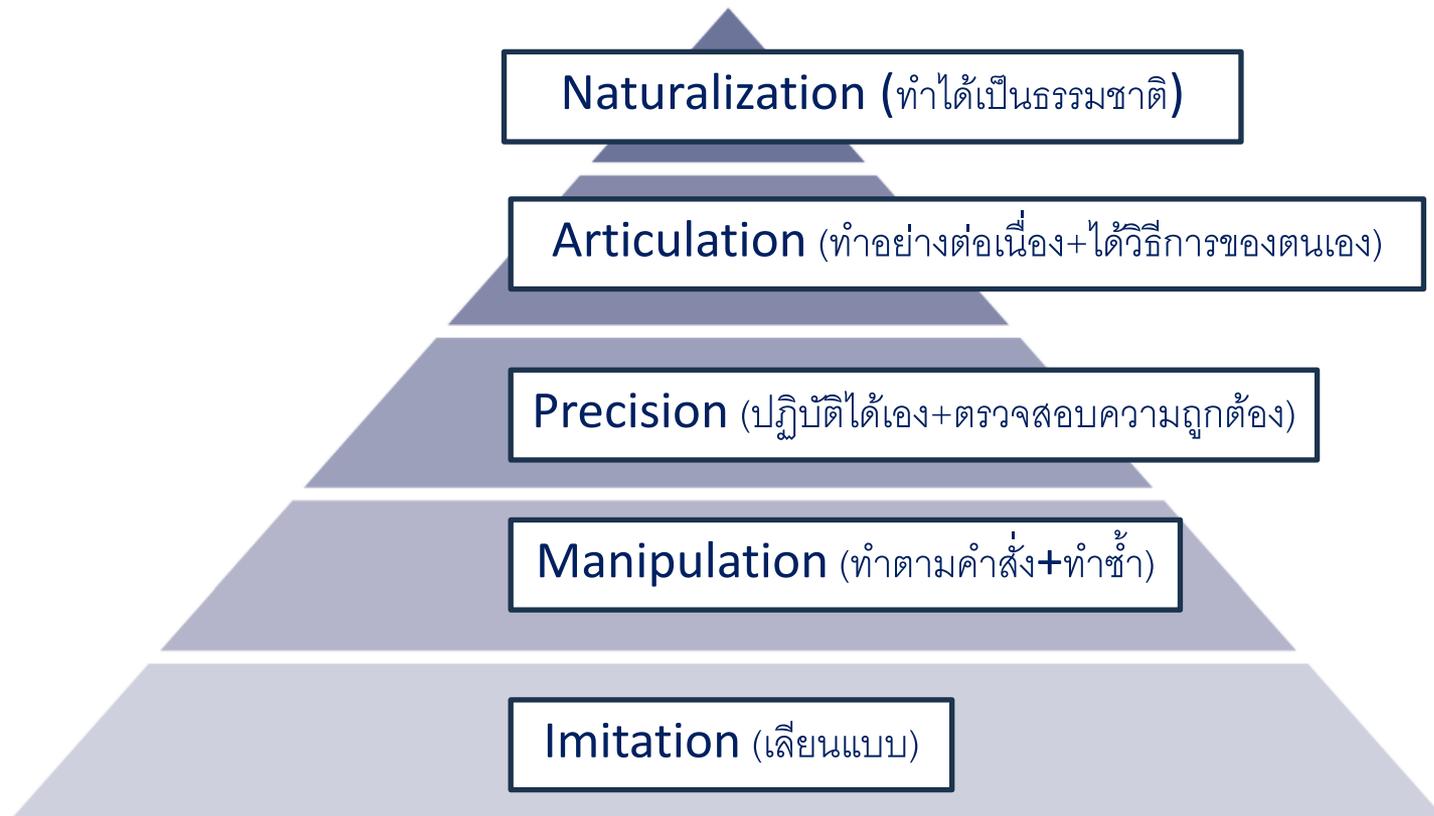
(Diagram 1.1, Bloom's Taxonomy Revised)

©Wilson, Leslie O. 2001 - all rights reserved)

Table 1. The cognitive processes dimension — categories, cognitive processes (and alternative names)

| lower order thinking skills | | → higher order thinking skills | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| remember | understand | apply | analyze | evaluate | create |
| recognizing (identifying) recalling (retrieving) | interpreting (clarifying, paraphrasing, representing, translating) exemplifying (illustrating, instantiating) classifying (categorizing, subsuming) summarizing (abstracting, generalizing) inferring (concluding, extrapolating, interpolating, predicting) comparing (contrasting, mapping, matching) explaining (constructing models) | executing (carrying out) implementing (using) | differentiating (discriminating, distinguishing, focusing, selecting) organizing (finding coherence, integrating, outlining, parsing, structuring) attributing (deconstructing) | checking (coordinating, detecting, monitoring, testing) critiquing (judging) | generating (hypothesizing) planning (designing) producing (construct) |

(Table 1 adapted from Anderson and Krathwohl, 2001, pp. 67–68.)



DAVE'S PSYCHOMOTOR TAXONOMY

CATEGORIES

Imitation

Manipulation

Precision

Articulation

Naturalization

SUGGESTED VERBS FOR STUDENT LEARNING OUTCOMES

| | | | | |
|---------------|--------------|------------|------------|----------------|
| Adhere | Align | Accomplish | Adapt | Automate |
| Attempt | Balance | Achieve | Combine | Compose |
| Copy | Break down | Arrange | Coordinate | Create |
| Duplicate | Build | Calibrate | Develop | Initiate |
| Follow | Conduct | Choose | Formulate | Invent |
| Give examples | Demonstrate | Construct | Integrate | Make |
| Grasp | Point out | Organize | Master | Manage |
| Observe | Put together | Refine | Modify | Originate |
| Repeat | Operate | Respond | Revise | Project-manage |
| Replicate | Recreate | Show | Solve | Specify |

Miller's Model



Figure 1. *Framework for clinical assessment by Miller (1990)*

- As you know how to systematize your assessment plan, let's share ideas about methods or tools you will use to assess your students: paper-based test, tasks as evidence of learning, portfolio, interview, and presentation.
- Please explain what they are and what skill or quality you can assess.

Pretest and Posttest



Pretest



Treatment
or
intervention



Posttest

O_1

X_1

O_2

- Development can be reflected through the difference score.
- A pre-test and a post-test need to be similar.
- Adaptation to make the difficulty level unequal is not allowed.
- This can be adapted to testing retention.
- This can be made in several test types.

- A range of score levels can be additionally defined.
- In case only a post-test is used, the comparison against a criteria is normally conducted.

Awareness: time allotment, number of items, experts' comments

Chapter/Unit Test



- This is a formative way to consider procedural development.
- This can be combined to the pre-test and post-test method.
- In each test, the same test paper is not repeatedly used. (progressive nature)
- This can be organized as a weekly test or a unit test.
- A range of score levels can be additionally defined.

Awareness: frequency, time allotment, number of items, experts' comments

Student's Work



- A student's work can be innovations, specimens, report or research study.
- It needs to be evidence of experiential learning, application, problem solving or creativity.
- A tool for non-test based assessment or evaluation is suggested and carefully designed.
- Questioning can also be used to examine what a student has learned from doing so.

Awareness : preparation, time frame, clear directions, expected quality

Portfolio



- This is considered as a collection of learning evidence.
- Practices, mini quiz results or chapter tasks can be collected in there.
- A portfolio can be used as a collection of pride and success. (masterpieces)
- In some case, journal writing can be part of it to show reflection from learning. (self assessment and evaluation)

- This is a freedom space for a learner's creativity.
(how to present himself/herself: highlights, layout, e-report)
- Holding a portfolio exhibition can promote a learning and sharing atmosphere.
- A tool for non-test based evaluation is suggested to use.

Awareness : purpose, components, information organization, expected quality

Interview



- It can be made structured or semi-structured.
- More than just communication, intelligence matters.
- Social manners can be included.
- A test based method with oral communication can be part of it if necessary.
- A tool for non-test based assessment or evaluation can be used.

Awareness: purpose, preparation, time allotment, competition, atmosphere

Presentation



- It can be in group or done individually.
- It can be adapted to different topics.
- It can be one way or two way communication.
(VDO/talking to an audience)
- More than speaking style, knowledge is also important.
- Social manners can be included.

- There can be more types of performance. (Competition: speech, storytelling, impromptu, debate) (Extension: seminar, drama)
- A tool for non-test based assessment or evaluation is considered suitable.

Awareness : preparation, time allotment, content structure, teamwork, facility readiness

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

รัฐพล ประดับเวทย์. (2560). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีตามแนวคิดอนุกรมวิธานของบลูม. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(3)*, 1051–1065.

<https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/104735>

Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (Eds.). (2001). *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*. Boston, MA: Allyn & Bacon (Pearson Education Group).

Dave, R. H. (1970). Psychomotor levels. In R. J. Armstrong (Ed.), *Developing and writing behavioral objectives* (pp. 33–34). Pittsburgh, PA: Educational Innovators Press.

Miller, G. E. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. *Academic Medicine, 65*(9 Suppl.), S63–S67.

University of New England, Office of Assessment. (n.d.). *The affective and psychomotor domains*.

<https://www.une.edu/sites/default/files/2024-09/Affective%20and%20Psychomotor%20Domains%20Quick%20Guide.pdf>