



รายละเอียดของรายวิชา(Course Specification)

รหัสวิชา EDI3201 รายวิชา...การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคการศึกษา ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

หมวดที่๑ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา

รหัสวิชา EDI3201

ชื่อรายวิชาภาษาไทย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒

ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ Practicum 2

๒. จำนวนหน่วยกิต 1(0-2-1)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

๓.๑ หลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

๓.๒ ประเภทของรายวิชา วิชาชีพครู

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี

๔.๒ อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี

๕. สถานที่ติดต่อ ห้อง ๑๑๕๔ คณะครุศาสตร์ / E – Mail sumalee.ti@ssru.ac.th

๖. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

๖.๑ ภาคการศึกษาที่ ๑/๒๕๖๔ / ชั้นปีที่ ๓

๖.๒ จำนวนผู้เรียนที่รับได้ประมาณ ๒ หมู่เรียน จำนวน ๗๐ คน

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน(Pre-requisite) (ถ้ามี) เป็นวิชาที่เก็บข้อมูลมาตั้งแต่ ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน

๘. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน(Co-requisites)(ถ้ามี)

๙. สถานที่เรียน คณะครุศาสตร์และสถานศึกษา

๑๐.วันที่จัดทำหรือปรับปรุง
รายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พ.ศ. ๒๕๖๖

หมวดที่๒จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 – ปีที่ 4
2. สามารถจัดทำเก็บแฟ้มสะสมผลงานผ่านกระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและเรียนรู้ด้วยตนเอง
3. สามารถอธิบายและยกตัวอย่างผลการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนได้
4. สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยนำผลการปฏิบัติงานในการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกปฏิบัติการสอนมาร่วมแลกเปลี่ยนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้รอบรู้และทันสมัย

๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้และเข้าการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและเรียนรู้ด้วยตนเอง แลกเปลี่ยนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้รอบรู้และทันสมัย ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๑. คำอธิบายรายวิชา

ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขและมีทักษะการคิดขั้นสูง โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ศึกษาการบริหารงานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพด้วยกระบวนการวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองอย่างชัดเจนจากกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษา ไปประเมินสะท้อนกลับ เป็นรายบุคคลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in school; Behave as a good role model with morality and ethics in accordance with professional ethics, design and organize learning activities where learners are happy and have advanced thinking skills, by applying digital technology, design cutting-edge educational innovations, study the administration and quality assurance of educational institutions, build a network of partnerships with parents and communities to develop and solve learners' problems to learn in a quality way through the research process, it clearly reflects the changes that have occurred to oneself from activities that are in line with the teacher's professional standards and the results of learning in the school setting are evaluated reflexively, individually, and exchanged learning together

in a learning community model to be used for self-development to be well-versed, stay up-to-date and keep up with changes.

๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย (ชั่วโมง)	สอนเสริม (ชั่วโมง)	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน(ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
-	-	30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

(ผู้รับผิดชอบรายวิชาโปรดระบุข้อมูล ตัวอย่างเช่น ๑ ชั่วโมง / สัปดาห์)

๓.๑ ปรึกษาด้วยตนเองที่ห้องพักอาจารย์ผู้สอน ห้อง ๑๑๕๔ ชั้น ๕ อาคาร ๑๑ คณะครุศาสตร์

๓.๒ ปรึกษาผ่านโทรศัพท์ที่ทำงาน / มือถือ หมายเลข -

๓.๓ ปรึกษาผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (E-Mail) sumalee.ti@ssru.ac.th

๓.๔ ปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ (Facebook/Twitter/Line) ห้องเรียนครุณิพนธ์

๓.๕ ปรึกษาผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet/Webboard) <https://ssrudlp.ssru.ac.th/>

๓.๖ google classroom :

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๑. คุณธรรม จริยธรรม

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

●1) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษารัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

●2) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบ และซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

●3) ส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

●4) ส่งเสริมและสนับสนุนโดยจัดกิจกรรมให้นักศึกษามีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

1.2 วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้พร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นทางด้านคุณธรรม จริยธรรมหลังจากที่นักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในแต่ละปี และฝึกปฏิบัติการสอน ซึ่งประเด็นในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เน้นในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู จิตวิญญาณความเป็นครู การเสียสละและความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงาน

2) มอบหมายงานกลุ่มที่เสริมสร้างการวางแผนการทำงานเป็นทีม การรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นให้นักศึกษามีความรับผิดชอบงาน มีจิตอาสา เคารพสิทธิ และให้เกียรติเพื่อนร่วมทีม (นำมาเสนอในช่วงแลกเปลี่ยนเรียนรู้หลังจากฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน และฝึกปฏิบัติการสอนในช่วงสัมมนา)

3) มอบหมายงานเดี่ยวที่เสริมสร้างความรับผิดชอบและการแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง (บันทึกรายงานตามแบบฟอร์มคู่มือครูนิพนธ์)

1.3 วิธีการประเมินผล

ประเมินผลตามแบบฟอร์มในคู่มือฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน ฝึกประสบการณ์สอน และคู่มือครูนิพนธ์

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

○1) นักศึกษามีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○2) นักศึกษามีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

●3) นักศึกษามีความรู้ด้านสื่อ การวัดและการประเมินผล

●4) นักศึกษามีความรู้ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา

●5) การแก้ปัญหาผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย

2.2 วิธีการสอน

1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในช่วงของการตรวจเยี่ยมนักศึกษาและการนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในแต่ละปีและฝึกปฏิบัติการสอน

2) จัดกิจกรรมในการอบรมทางด้านภาษาในการสื่อสารทุกชั้นปี โดยมีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินผลจากแบบบันทึกการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศเอก อาจารย์นิเทศทั่วไป

2) การประเมินผลจากการตรวจเยี่ยม

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

● 1) นักศึกษาคิดค้น วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล/สื่อ/สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2 วิธีการสอน

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในช่วงของการตรวจเยี่ยมนักศึกษาและการนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในแต่ละปีและฝึกปฏิบัติการสอน

3.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินผลจากแบบบันทึกการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศเอก อาจารย์นิเทศทั่วไป (ตามแบบฟอร์มคู่มือครูนิพนธ์)

2) การประเมินผลจากการตรวจเยี่ยม

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) นักศึกษาเข้าใจและใส่ใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม
- 2) นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.2 วิธีการสอน

1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในช่วงของการตรวจเยี่ยมนักศึกษาและการนิเทศนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนในแต่ละปีและฝึกปฏิบัติการสอน

2) จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานร่วมกันตามที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพกำหนด

4.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินผลจากแบบบันทึกการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศเอก อาจารย์นิเทศทั่วไป

2) การประเมินผลจากการตรวจเยี่ยมและจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

1) ● นักศึกษามีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2) ● นักศึกษาสามารถสื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3) ● นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.2 วิธีการสอน

1) มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน และฝึกสอนในสถานศึกษา

2) นำเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินจากรายงาน และรูปแบบของการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี

2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการนำเสนอ

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

6.1 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

1) ● นักศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

6.2 วิธีการสอน

1) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ทักษะศตวรรษที่ 21 ในการร่วมสัมมนาการฝึกสอน ปี 4

2) บรรยาย แลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

6.3 วิธีการประเมินผล

1) ประเมินผลจากแบบบันทึกการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นิเทศเอก อาจารย์นิเทศทั่วไป (ตามแบบฟอร์มคู่มือครูนิพนธ์)

2) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา

หมายเหตุ

สัญลักษณ์ ● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก

สัญลักษณ์ ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง

เว้นว่าง หมายถึง ไม่ได้รับผิดชอบ

ซึ่งจะปรากฏอยู่ในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียน การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
1-2 (ปี1)	รอบรู้ในงานครู : ศึกษา สังเกตบริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู พฤติกรรม ของนักเรียน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน ครูกับชุมชน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดบรรยากาศและการจัดการชั้นเรียน กระบวนการจัดการ เรียนรู้ของครู สามารถทำงานเป็นทีม การสื่อสาร แก้ปัญหาใน การปฏิบัติงาน โดยใช้กระบวนการถอดบทเรียนจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา การสรุปสังเคราะห์องค์ ความรู้ และนำผลจากการศึกษาและสังเกตการสอนไป ประเมินผลสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและพัฒนา ตนเอง	online	1.google classroom 2. Meet link	1.การรวบรวม วิเคราะห์บทบาท หน้าที่ และการปฏิบัติงานในหน้าที่ ครู 2. -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -กรณีศึกษา -การสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) 3.สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติ หน้าที่ครู คุณลักษณะของความ เป็นครู 4.จัดทำเก็บแฟ้มสะสมผลงาน -บันทึกตามแบบฟอร์มที่ศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด	อาจารย์ประจำ ศูนย์ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู/ อาจารย์นิเทศ ทั่วไปประเมินใบ งาน
3-7 (ปี2)	การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครู (การสนับสนุนการจัดการเรียนการ สอน) ช่วยครูออกแบบ วางแผน บริหารจัดการเรียนรู้ตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญารู้คิด ช่วยครูออกแบบการทดสอบ เครื่องมือวัดผล ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลิตสื่อนวัตกรรม ประยุกต์ใช้	Online On demand	1.google classroom : Class 2. Meet link	1.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.กรณีศึกษา 3.การสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) 4.จัดทำเก็บแฟ้มสะสมผลงาน	อาจารย์ประจำ ศูนย์ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู/ อาจารย์นิเทศ

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียนรู้ การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	เทคโนโลยีดิจิทัล ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจัดกิจกรรมและ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ช่วยเหลือดูแลและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ และ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ใน การสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน เป็นรายกรณี และนำผลจากการศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและพัฒนาตนเอง			5.บันทึกตามแบบฟอร์มที่ศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด	ทั่วไปประเมินใบ งาน
8-9 (ปี3)	ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยสอนตามที่ครูที่เลี้ยงมอบหมาย ช่วย พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีปัญญารู้คิด วิจัยเพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุข ในการเรียนโดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการ พัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	Online On demand	1.google classroom : Class 2. Meet link	1.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ 2.กรณีศึกษา 3.การสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR) 4.จัดทำเก็บแฟ้มสะสมผลงาน 5.บันทึกตามแบบฟอร์มที่ศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพกำหนด	อาจารย์ประจำ ศูนย์ฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพครู/ อาจารย์นิเทศ ทั่วไปประเมินใบ งาน

ครั้งที่	เนื้อหา	รูปแบบ การเรียนรู้ การสอน	โปรแกรม/ วิธีการสอน	การจัดการเนื้อหา	การวัดผล
	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างแรงบันดาลใจ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงและนำผลจากการศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและพัฒนาตนเอง				

๒. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

(ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตรสัปดาห์ที่ประเมินและสัดส่วนของการประเมิน)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลการเรียนรู้		สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรม และ จริยธรรม	-ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา	คุณลักษณะการปฏิบัติตน และ ผลงานในหน้าที่ครู	2-16	30
ความรู้	-ผลการสะท้อนกลับ (After Action Review: AAR)	สมรรถภาพการสอน,คู่มือ VDO Clip การสอน	2-16	20
	-จัดทำเก็บแฟ้มสะสมผลงาน	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	17	20
	-โครงการพัฒนา			
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	สถานศึกษา -บันทึกตามแบบฟอร์มที่ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	1 และ 17	10
วิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	วิชาชีพกำหนด	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	17	20

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก

จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช และคณะ. 2536. ประมวลบทความหลักสูตร: สารร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธำรง บัวศรี. 2542. ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา. กรุงเทพฯ :

ธนรัชการพิมพ์.

ทิตนา แคมมณี. 2548. ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนัก. 2547. แนวทางพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบอิงมาตรฐาน.

กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

Beauchamp, G. 1968. **Curriculum Theory**. Illinois: Kagg Press.

Hensen, T.K. 1995 **Curriculum development for education reform**.

Oliva, P.F. 1982. **Developing the Curriculum**. USA: Little Brown and Company.

New York : Addison – Weale Educational

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

ศึกษาธิการ, กระทรวง. 2546. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 . กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. 2552. หลักสูตรแกนกลางสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิชาการ, กรม. 2545. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพฯ :

องค์กรรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

มนั ชาติทอง. 2551. การออกแบบการสอนแบบย้อนกลับ (Backword Desig).

เพชรเกษมการพิมพ์.

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. 2546. วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ :

บริษัทดวงกมลสมัย

หมวดที่๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- 1.1 สอบถามความคิดเห็นจากนักศึกษาในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.2 ให้นักศึกษาเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในการสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละสัปดาห์

๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนปลายภาค

๓. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนักศึกษา
- 4.2 ปลายภาค จัดประชุมคณาจารย์เพื่อออกข้อสอบรวมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การนำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนักศึกษา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนสอนในภาคการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ				5 ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
EDI3201	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	○	●

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ