

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

รายงานผลดำเนินการของรายวิชา Course Report (TQF5/OBE5)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ไทย IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

อังกฤษ The Role of Organizational Leaders in Economic and Social Development

2. จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา หมวดวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย สู้เพื่อน

อาจารย์ผู้สอน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย สู้เพื่อน

สถานที่ติดต่อ : อาคารเหมวดีพิทักษ์ (อาคาร 37) ชั้น 3 วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

e-mail : tawatchai.so@ssru.ac.th

URL: https://ssrudlp.ssru.ac.th/teacher/tawatchai_su

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2568 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญาตรี

หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

8. สถานที่เรียน

การเรียนแบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก ทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning) และแบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต ผ่านระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (SSRU DLP) ของมหาวิทยาลัย

9. ข้อมูลประกอบการประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ / จำเป็นต้องมีทุกข้อ)

รายวิชานี้ได้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนการสอน
ในชั้นเรียน ดังนี้ (Criterion 3.2)

รายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาทางไกล (Distance Learning) ผ่านระบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ของมหาวิทยาลัย โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้หลัก SSRU Digital Learning Platform (SSRU DLP) เป็นช่องทางหลักในการจัดการเนื้อหา การส่งงาน และการติดตามผลการเรียน ร่วมกับสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) ได้แก่ วิดีทัศน์การบรรยาย (Video Lecture) สื่อนำเสนอเชิงปฏิสัมพันธ์ (Canva Interactive) และเอกสารประกอบการสอน ซึ่งนักศึกษาสามารถเข้าถึงและศึกษาเนื้อหาได้ด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนด

ในด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ข้าพเจ้าได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา มิใช่เพียงการรับฟังเนื้อหาจากผู้สอนฝ่ายเดียว โดยใช้กลยุทธ์การสอนเชิงรุก (Active Learning) ในหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) การอภิปรายเชิงวิพากษ์ การวิเคราะห์กรณีศึกษา (Case-Based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) ซึ่งข้าพเจ้าได้มอบหมายให้นักศึกษาฝึกใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ เช่น SWOT และ PESTEL ด้วยตนเองภายในกลุ่ม ผ่านเครื่องมือสนับสนุนการทำงานร่วมกัน เช่น Miro/Mural สำหรับการระดมสมองและทำ Mind Mapping ออนไลน์ และ Google Workspace for Education สำหรับการแบ่งปันเอกสารและทำงานร่วมกันเป็นทีม เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกการแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการวิเคราะห์ปัญหาที่หลากหลาย

ในส่วนของการประยุกต์ใช้ความรู้ ข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Simulation) และกิจกรรมออกแบบโครงการ (Project-Based Learning) โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ออกแบบและนำเสนอแผนงานหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนด้วยตนเอง พร้อมทั้งกำหนดให้มีกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) และการประเมินผลงานระหว่างเพื่อนร่วมชั้น (Peer Assessment) ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักศึกษาต้องรับผิดชอบทั้งต่อผลงานของตนเองและมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะต่อผลงานของผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

นอกจากนี้ ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ข้าพเจ้าได้ใช้รูปแบบ Problem-Based Learning ร่วมกับการอภิปรายประเด็นจริยธรรมและการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยประเมินผลจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การสะท้อนคิด และการประเมินตนเองและเพื่อน ซึ่งสะท้อน

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ให้เห็นว่านักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงคุณธรรมและรับผิดชอบต่อบทบาทของตนเองในกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ข้าพเจ้าได้จัดให้มีชั่วโมงให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษารายบุคคลอย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อภาคเรียน ผ่านช่องทางเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Microsoft Teams Education และ Zoom Education เพื่อเสริมการมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและนักศึกษา

จากการดำเนินการดังกล่าว ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนเห็นว่ารูปแบบและกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชานี้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ข้อ 3.2 อย่างชัดเจน กล่าวคือ กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ กำหนดแนวทางการเรียนรู้ของตนเอง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลงานของตนเองและการประเมินผลงานของเพื่อนร่วมชั้นตลอดกระบวนการเรียนรู้ในรายวิชา

หมายเหตุ

กิจกรรมการเรียนการสอนควรถูกออกแบบเพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมอย่างมีความรับผิดชอบในกระบวนการเรียนรู้หมายถึงการเรียนรู้ไม่ใช่เพียงแค่การรับสารจากผู้สอนอย่างเดียว แต่ต้องเป็นกระบวนการที่นักศึกษา

- มีส่วนร่วมอย่างกระตือรือร้น
- มีบทบาทเป็นผู้ร่วมสร้างความรู้
- รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- มีโอกาสแลกเปลี่ยน ถกเถียง ตั้งคำถาม วิเคราะห์ และสะท้อนคิด

CLOs ของรายวิชานี้ สอดคล้องกับ YLOs ของชั้นปี 1 ดังนี้ (Criterion 1.5)

รายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เป็นรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคเรียนที่ 3 (ภาคฤดูร้อน) ปีการศึกษา 2568 ซึ่งข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนได้ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (Year Learning Outcomes: YLOs) ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ เพื่อให้สามารถใช้เป็นหลักฐานยืนยันว่านักศึกษามีพัฒนาการของการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) เป็นลำดับขั้นตามช่วงชั้นปีที่ศึกษาอยู่ มิใช่รอวัดผลเพียงครั้งเดียวเมื่อสำเร็จการศึกษา

CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของผู้นำองค์กรในการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร และการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน CLO นี้สอดคล้องกับ YLO ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในด้านการสร้างความเข้าใจหลักการและแนวคิดพื้นฐาน (Understanding) เกี่ยวกับภาวะผู้นำองค์กร อันเป็นรากฐานความรู้ที่จำเป็นก่อนนำไปสู่การวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในระดับที่สูงขึ้นในชั้นปีถัดไป โดยข้าพเจ้าได้กำหนดวิธีวัดและประเมินผลด้วยแบบทดสอบก่อน-

รหัสวิชา IOL3210
ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หลังเรียน แบบทดสอบย่อย และการสอบกลางภาค/ปลายภาค ซึ่งดำเนินการในสัปดาห์ที่ 1, 2 และ 4 ของรายวิชา ทำให้สามารถระบุระดับความสำเร็จของนักศึกษาแต่ละคนได้อย่างชัดเจนตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา

CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมและการจัดการความเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่สมดุลระหว่างเป้าหมายทางธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม CLO นี้ สอดคล้องกับ YLO ของชั้นปีที่ 1 ในด้านการเริ่มต้นฝึกทักษะการวิเคราะห์ (Analyzing) สถานการณ์เชิงกลยุทธ์ในระดับพื้นฐาน โดยข้าพเจ้าได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning) พร้อมฝึกใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ เช่น SWOT และ PESTEL และประเมินผลด้วยเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิก (Rubric) จากการวิเคราะห์กรณีศึกษา งานกลุ่ม และการนำเสนอแผนกลยุทธ์ ซึ่งสามารถระบุระดับผลลัพธ์ของนักศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ Below Expectation, Meet Expectation และ Exceeds Expectation ได้อย่างเป็นรูปธรรม

CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถออกแบบและนำเสนอแผนงาน หรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน และการสร้างสังคมที่เสมอภาคและยั่งยืน CLO นี้ สอดคล้องกับ YLO ของชั้นปีที่ 1 ในด้านการเริ่มต้นพัฒนาทักษะการประยุกต์ใช้และการออกแบบ (Applying/Designing) ในระดับเบื้องต้น โดยข้าพเจ้าได้ใช้การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Simulation) และกิจกรรมออกแบบโครงการ (Project-Based Learning) พร้อมกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) และประเมินผลจากผลงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน การนำเสนอ และการประเมินแบบมีส่วนร่วมระหว่างเพื่อน (Peer Assessment) ซึ่งช่วยให้นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะการลงมือปฏิบัติจริงควบคู่กับความรู้เชิงทฤษฎีตั้งแต่ปีแรกของการศึกษา

CLO4 (A3) ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบต่อบทบาทของผู้นำองค์กร โดยคำนึงถึงจริยธรรม ความเท่าเทียม และความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศและสากล CLO นี้ สอดคล้องกับ YLO ของชั้นปีที่ 1 ในด้านการปลูกฝังคุณลักษณะพื้นฐานของความเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรม (Affective Domain) ตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาในหลักสูตร โดยข้าพเจ้าได้ใช้ Problem-Based Learning ร่วมกับการอภิปราย ประเด็นจริยธรรมและกิจกรรมกลุ่ม และประเมินผลจากพฤติกรรมมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม การสะท้อนคิด และการประเมินตนเอง/เพื่อน ซึ่งเป็นกระบวนการวัดผลที่มีความต่อเนื่องตลอดภาคการศึกษา มิใช่การวัดผลเพียงครั้งเดียวเมื่อสิ้นสุดรายวิชา

โดยสรุป ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเห็นว่า CLOs ของรายวิชา IOL3210 มีความ สอดคล้องกับ YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 อย่างชัดเจนและเป็นระบบ โดยมีการกำหนดตัวบ่งชี้พฤติกรรม (Action Verbs) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) วิธีการวัด และผู้รับผิดชอบในการวัดผลไว้อย่างครบถ้วน ในแต่ละ CLO ซึ่งสามารถใช้เป็นหลักฐานยืนยันได้ว่านักศึกษาที่อยู่ในชั้นปีที่ 1 มีพัฒนาการบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ตามช่วงเวลาที่กำหนดไว้ตั้งแต่ต้น สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ข้อ 1.5 ที่กำหนดให้หลักสูตรต้องแสดงให้เห็นว่านักศึกษาสามารถบรรลุผล การเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นลำดับขั้นตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในหลักสูตร มิใช่รอวัดผลเมื่อสำเร็จการศึกษา เพียงอย่างเดียว

รหัสวิชา IOL3210
ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

9.2 ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ดำเนินการ / ไม่จำเป็นต้องมีทุกข้อ

รายวิชานี้ได้มีการเพิ่มเติมผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่นอกเหนือจากในเล่มหลักสูตร และ / หรือมีการปรับปรุงรูปแบบ วิธีการ เนื้อหา หลังจากได้รับข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) ในระหว่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ผ่านมา ดังนี้ (Criterion 2.3)

ในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ข้าพเจ้าในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้นำข้อเสนอแนะ (Feedback) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า และผู้แทนภาคธุรกิจ/องค์กรที่เกี่ยวข้อง มาใช้ประกอบการออกแบบและปรับปรุงเนื้อหา รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา ดังนี้ จากการรับฟังความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตและศิษย์เก่า พบว่าภาคธุรกิจและภาคอุตสาหกรรมในปัจจุบันให้ความสำคัญกับความสามารถของบัณฑิตในการประยุกต์ใช้แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) และเทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์มากขึ้น ซึ่งแตกต่างจากแนวทางการจัดการเรียนการสอนแบบเดิมที่เน้นทฤษฎีด้านภาวะผู้นำเพียงอย่างเดียว ข้าพเจ้าจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาปรับปรุงเนื้อหาวิชาโดยเพิ่มเติมหัวข้อการบูรณาการเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) เข้าสู่แผนกลยุทธ์ (บทที่ 2) และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเติบโต (บทที่ 5) ไว้อย่างชัดเจนในแผนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาองค์กรในยุคปัจจุบัน

นอกจากนี้ ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอกยังระบุว่าเครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์บางรูปแบบที่เคยใช้สอนในอดีตไม่เป็นที่นิยมใช้งานจริงในภาคอุตสาหกรรมแล้ว และมีการเปลี่ยนไปใช้เครื่องมือหรือแนวทางวิเคราะห์ใหม่แทน ข้าพเจ้าจึงได้ปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในส่วนของกรณีศึกษาวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ โดยเพิ่มการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ SWOT และ PESTEL ควบคู่กับกรณีศึกษาจริงจากภาคธุรกิจ (Case-Based Learning) แทนการสอนเชิงทฤษฎีเพียงอย่างเดียว เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในปัจจุบัน ในด้านผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ข้าพเจ้าได้พิจารณาทบทวนและเพิ่มเติมความครอบคลุมของ CLO2 และ CLO3 ให้ระบุพฤติกรรมที่ใช้ประเมิน (Action Verbs) ในระดับ Analyzing และ Applying/Designing อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น เพื่อตอบสนองต่อข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ต้องการให้บัณฑิตมีทักษะเชิงปฏิบัติในการออกแบบและนำเสนอแผนงานหรือโครงการที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในองค์กร มิใช่เพียงความรู้เชิงทฤษฎีเท่านั้น ซึ่งสอดคล้องกับการเพิ่มกิจกรรม Workshop การออกแบบโครงการ CSR และกิจกรรม Project-Based Learning ไว้ในแผนการสอนบทที่ 8

ทั้งนี้ ข้อมูล Feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวเป็นกลุ่มเดียวกันกับที่ใช้ในการสำรวจความต้องการจำเป็น (Requirement/Need) ตามเกณฑ์ข้อ 1.1 และ 1.4 ของหลักสูตร แต่นำมาใช้ในบริบทที่แตกต่างกัน กล่าวคือ ข้อมูลตามเกณฑ์ข้อ 1.1 และ 1.4 ใช้สำหรับการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) ในภาพรวม ในขณะที่ข้อมูล Feedback ตามเกณฑ์ข้อ 2.3 นี้ ข้าพเจ้าได้นำมาใช้เฉพาะในการออกแบบและปรับปรุงเนื้อหา รูปแบบการสอน และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ของรายวิชา IOL3210 โดยตรง

รหัสวิชา IOL3210
ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญาตรี
หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

โดยสรุป ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเห็นว่าการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ข้อ 2.3 อย่างชัดเจน กล่าวคือ มีการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอก มาใช้ในการออกแบบและปรับปรุงโครงสร้าง เนื้อหา และรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของภาคธุรกิจและสังคมในปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง

รายวิชานี้มีการบูรณาการร่วมกับรายวิชาอื่นและ/หรือร่วมกับการฝึกปฏิบัติงานกับผู้ประกอบการภายนอก (WIL) หรือบูรณาการกับงานวิจัย หรืองานบริการวิชาการอื่นๆ ดังนี้ (Criterion 2.5)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

รายวิชานี้ได้ใช้แนวทางในการปลูกฝังทักษะดังต่อไปนี้ (Criterion 3.4)

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาทางไกลผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning) เป็นสื่อหลัก ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning How to Learn) และปลูกฝังเจตคติของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long Learning) โดยเน้นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเรียนรู้และฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเองผ่านระบบดิจิทัล มีใช้เพียงการถ่ายทอดความรู้ตามเนื้อหาวิชาเท่านั้น โดยมีรายละเอียดของแนวทางการปลูกฝังทักษะดังกล่าว ดังนี้

ในด้านการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และการคิดเชิงวิพากษ์ (Critical Inquiry) ข้าพเจ้าได้จัดให้มีการบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) ผ่านสื่อวีดิทัศน์การบรรยาย (Video Lecture) และสื่อนำเสนอเชิงปฏิสัมพันธ์ (Canva Interactive) บนระบบ SSRU DLP ร่วมกับการอภิปรายเชิงวิเคราะห์และการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดในทุกบทเรียน เพื่อฝึกให้นักศึกษาไม่ยึดติดกับคำตอบสำเร็จรูป แต่สามารถตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ต่อสถานการณ์และกรณีศึกษาด้านภาวะผู้นำองค์กรได้ด้วยตนเอง อันเป็นทักษะพื้นฐานที่นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ต่อไปได้อย่างตลอดชีวิต

ในด้านทักษะการประมวลผลข้อมูล (Information-Processing Skills) ข้าพเจ้าได้กำหนดให้นักศึกษาฝึกใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ เช่น SWOT และ PESTEL ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กรด้วยตนเอง ตลอดจนฝึกการสืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาจริง (Case-Based Learning) ผ่านเอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการประมวลผลข้อมูลที่หลากหลายและซับซ้อนมากขึ้นในสถานการณ์การทำงานจริงในอนาคต

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ในด้านความเต็มใจที่จะทดลองแนวคิดและแนวปฏิบัติใหม่ ๆ (Willingness to Experiment with New Ideas and Practices) ข้าพเจ้าได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Simulation) และกิจกรรมออกแบบโครงการ (Project-Based Learning) ในรูปแบบงานมอบหมายรายบุคคล โดยให้นักศึกษาแต่ละคนได้ออกแบบ วางแผน ลงมือจัดทำ และนำเสนอแผนงานหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชนด้วยตนเองผ่านระบบออนไลน์ พร้อมทั้งมีกระบวนการสะท้อนคิด (Reflection) ต่อผลงานของตนเอง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ทดลองนำแนวคิดใหม่ไปปฏิบัติจริง เรียนรู้จากข้อผิดพลาด และปรับปรุงแนวทางการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่องโดยไม่ต้องพึ่งพาการรวมกลุ่ม นอกจากนี้ ในประเด็นด้านจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม ข้าพเจ้าได้ใช้ Problem-Based Learning ร่วมกับการอภิปรายประเด็นจริยธรรมผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักวิเคราะห์สถานการณ์เชิงคุณธรรมด้วยมุมมองของตนเอง และฝึกการประเมินตนเอง (Self-Assessment) อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของผู้นำที่พึงมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยสรุป ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา IOL3210 ภายใต้รูปแบบการเรียนการสอนทางไกล มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ข้อ 3.4 อย่างชัดเจน กล่าวคือ กิจกรรมการเรียนการสอนได้ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จักวิถีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านการตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์ การฝึกทักษะวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลด้วยตนเอง การนำเสนอแนวความคิดใหม่ และการลงมือปฏิบัติจริงในลักษณะงานรายบุคคล ซึ่งเป็นการปลูกฝังเจตคติของการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับบริบทของการเรียนการสอนแบบทางไกลของรายวิชานี้

รายวิชานี้มีแนวทางปลูกฝังเรื่องต่อไปนี้ ด้วยวิธีการดังนี้ (Criterion 3.5)

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งปลูกฝังให้นักศึกษามีแนวความคิดใหม่ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และกรอบความคิดเชิงผู้ประกอบการครบทั้ง 4 ด้าน ตามเจตนารมณ์ของเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ข้อ 3.5 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้าน New Ideas (แนวความคิดใหม่) รายวิชาได้จัดให้มีการบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) และการอภิปรายเชิงวิพากษ์บทบาทผู้นำองค์กรในบริบทร่วมสมัย รวมถึงเนื้อหาบทที่ 9 ผู้นำองค์กรในเวทีเศรษฐกิจและสังคมระดับสากล ที่ให้นักศึกษาได้วิเคราะห์กรณีศึกษาระดับโลก (Global Case Study) และแนวโน้มความท้าทายในยุคเปลี่ยนผ่าน เพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดแนวความคิดใหม่ที่ทันต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคมโลก มีชีวิตติดอยู่กับแนวคิดเดิมที่เคยมีมา

ด้าน Creative Thought (ความคิดสร้างสรรค์) ข้าพเจ้าได้กำหนดให้มีกิจกรรมออกแบบโครงการ (Project-Based Learning) และ Workshop การออกแบบโครงการ CSR ในบทที่ 8 โดยให้นักศึกษาเป็นผู้ออกแบบและนำเสนอแผนงานหรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนด้วยตนเอง ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบแนวทางแก้ไขปัญหาที่หลากหลายและไม่ตายตัว

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบิกในระดับ Exceeds Expectation ที่ระบุไว้อย่างชัดเจนว่าต้องสามารถ "ออกแบบโครงการอย่างสร้างสรรค์" จึงจะได้คะแนนในระดับสูงสุด

ด้าน Innovation (นวัตกรรม) รายวิชาได้บรรจุเนื้อหาบทที่ 5 นวัตกรรมการจัดการเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจไว้โดยตรง ครอบคลุมหัวข้อแนวคิดนวัตกรรมทางธุรกิจ การสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมภายในองค์กร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเติบโต และการจัดการทรัพยากรเชิงปัญหาและการต่อยอดนวัตกรรม โดย CLO2 ของรายวิชากำหนดให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมและการจัดการความเปลี่ยนแปลงในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ได้อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งวัดผลผ่านการวิเคราะห์กรณีศึกษาและการนำเสนอแผนกลยุทธ์ที่สะท้อนแนวคิดเชิงนวัตกรรม

ด้าน Entrepreneurial Mindset (กรอบความคิดเชิงผู้ประกอบการ) ข้าพเจ้าได้สอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับโมเดลธุรกิจเชิงนวัตกรรมที่สร้างคุณค่าทางสังคมและเศรษฐกิจ (หัวข้อ 5.4) และการสร้างความสมดุลระหว่างผลกำไรและผลประโยชน์สังคม (หัวข้อ 7.5) เพื่อปลูกฝังให้นักศึกษามีมุมมองในการคิดเชิงธุรกิจที่คำนึงถึงความคุ้มค่าและความยั่งยืนควบคู่กัน อันเป็นพื้นฐานสำคัญของกรอบความคิดเชิงผู้ประกอบการ นอกจากนี้ สถานที่ฝึกปฏิบัติของหลักสูตร ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และ ศูนย์นวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) ยังเป็นแหล่งเรียนรู้เสริมที่สนับสนุนให้นักศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์ด้านการประกอบการและนวัตกรรมจากสถานการณ์จริง

โดยสรุป ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาเห็นว่ากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา IOL3210 มีความสอดคล้องกับเกณฑ์ AUN-QA Version 4.0 ข้อ 3.5 อย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การปลูกฝังแนวความคิดใหม่ผ่านการวิเคราะห์บริบทโลกที่เปลี่ยนแปลง ความคิดสร้างสรรค์ผ่านการออกแบบโครงการด้วยตนเอง การสร้างนวัตกรรมผ่านเนื้อหาเฉพาะด้านนวัตกรรมการจัดการ และกรอบความคิดเชิงผู้ประกอบการผ่านการบูรณาการมิติธุรกิจกับความยั่งยืน ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่ารายวิชานี้ได้ดำเนินการปลูกฝังคุณลักษณะดังกล่าวให้แก่นักศึกษาอย่างเป็นระบบและครบทุกด้านตามเจตนารมณ์ของเกณฑ์

10. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

ในการประชุมครั้งที่ 5/2568 วันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงที่คลาดเคลื่อนจากแผนการสอน (ถ้ามี)

-ไม่มี-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)

-ไม่มี-

รหัสวิชา IOL3210
 ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
 สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
 (ระบบการศึกษาทางไกล)
 คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

3. จัดสิ่งสนับสนุนเพื่อประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักศึกษา

สิ่งสนับสนุน	ผลการดำเนินการ		
	มีการดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ	แผนการปรับปรุง
1.เอกสารประกอบการสอนที่เป็นปัจจุบัน	✓		รายวิชามีเอกสารประกอบการสอน IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม จำนวน 158 หน้า จัดทำโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รวมถึงแผนบริหารการสอนประจำบทที่ 1-10 และเอกสารการบรรยายที่เผยแพร่ผ่านระบบ SSRU DLP ครบทุกบทเรียน แผนการปรับปรุง จะมีการทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาเอกสารประกอบการสอนให้ทันสมัยเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยเฉพาะกรณีศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบันด้านเศรษฐกิจและสังคมระดับโลก
2.การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓		รายวิชาจัดการเรียนการสอนผ่านระบบ SSRU Digital Learning Platform (SSRU DLP) เป็นหลัก ร่วมกับแพลตฟอร์มสนับสนุน ได้แก่ Google Classroom, Microsoft Teams Education และ Zoom Education สำหรับการสื่อสารและการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนใช้ Canva Education, Miro/Mural และ Google Workspace for Education ในการออกแบบสื่อและการทำงานร่วมกัน แผนการปรับปรุง จะพิจารณานำเทคโนโลยี AI และเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติมมาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนให้ทันสมัยยิ่งขึ้น
3.ระบบในการรับทราบปัญหา	✓		มีช่องทางรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผ่านแบบประเมินรายวิชา แบบประเมินอาจารย์ผู้สอน (เว็บไซต์ reg) การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด เช่น อีเมลและแอปพลิเคชันสื่อสารออนไลน์ แผนการปรับปรุง จะเพิ่มช่องทางรับฟังปัญหาแบบ Real-time ผ่านระบบแชทบอทหรือฟอรัมออนไลน์ เพื่อให้นักศึกษาสามารถแจ้งปัญหาได้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น
4.ระบบช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหา	✓		รายวิชาจัดให้มีชั่วโมงให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษารายบุคคลอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษา ผ่านช่องทาง Microsoft Teams Education และ Zoom Education พร้อมระบุสถานที่ติดต่ออาจารย์ผู้สอนและอีเมลที่ชัดเจน แผนการปรับปรุง จะจัดทำตารางนัดหมายให้คำปรึกษาออนไลน์ที่ยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อรองรับนักศึกษาภาคพิเศษที่มีข้อจำกัดด้านเวลา
5.อื่นๆ แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรเสริม	✓		มีแหล่งเรียนรู้เสริมทั้งภายในและภายนอก ได้แก่ หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยฯ ฐานข้อมูล ThaiLIS, Thai E-Journals, IEEE Xplore แหล่งข้อมูลวิชาการนานาชาติ เช่น Harvard Business Review, MIT Sloan Management Review แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น LinkedIn Learning, Coursera, edX ตลอดจนสถานที่ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ มหาวิทยาลัยฯ และศูนย์นวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) แผนการปรับปรุง จะประชาสัมพันธ์และส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าถึงแหล่งเรียนรู้เสริมเหล่านี้มากขึ้น พร้อมทั้งติดตามสถิติการใช้งานเพื่อนำมาปรับปรุงรายการแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาต่อไป

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) : นักศึกษาสามารถ

จากการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ตลอดภาคการศึกษาที่ผ่านมา ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาขอรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ทั้ง 4 ข้อ โดยพิจารณาจากผลการประเมินตามวิธีวัดและเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ดังนี้

CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของผู้นำองค์กรในการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร และการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน จากผลการประเมินด้วยแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน แบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1-2 และผลการสอบกลางภาค พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สามารถอธิบายบทบาทของผู้นำองค์กรในการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารทรัพยากรได้อย่างถูกต้องในระดับพื้นฐาน มีความเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม และสามารถยกตัวอย่างประกอบได้อย่างเหมาะสม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักศึกษามีความเข้าใจ (Understanding) ในเนื้อหาบทที่ 1-2 ตามที่กำหนดไว้ใน CLO1 ได้ครบถ้วน และสามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้เป็นพื้นฐานในการวิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อนขึ้นในบทเรียนถัดไปได้

CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมและการจัดการความเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่สมดุลระหว่างเป้าหมายทางธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม จากผลการประเมินด้วย Rubric การวิเคราะห์กรณีศึกษา งานมอบหมาย และผลการสอบกลางภาคในส่วนที่เกี่ยวข้องกับบทที่ 3-5 พบว่านักศึกษามีความสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมและการจัดการความเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ได้ในระดับเหมาะสม โดยสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเชิงกลยุทธ์ด้วยเครื่องมือ SWOT และ PESTEL และนำผลการวิเคราะห์มาประกอบการวางแผนที่คำนึงถึงความสมดุลระหว่างเป้าหมายทางธุรกิจกับความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมได้อย่างเป็นระบบ ซึ่งบรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO2

CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถออกแบบและนำเสนอแผนงาน หรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน และการสร้างสังคมที่เสมอภาคและยั่งยืน จากผลการประเมินผลงานโครงการ รายงานผลการดำเนินงาน และการนำเสนอผลงานในบทที่ 6-8 พบว่านักศึกษามีความสามารถออกแบบโครงการได้อย่างเหมาะสม มีโครงสร้างชัดเจน สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาชุมชนและสังคมที่เสมอภาคและยั่งยืน ตลอดจนสามารถนำเสนอแผนงานให้ผู้ฟังเข้าใจได้ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ (Applying/Designing) มาออกแบบผลงานที่มีความเชื่อมโยงกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ได้ตามที่กำหนดไว้ใน CLO3

CLO4 (A3) ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้นำองค์กร โดยคำนึงถึงจริยธรรม ความเท่าเทียม และความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศ และสากล จากการประเมินพฤติกรรมมีส่วนร่วม การสะท้อนคิด การประเมินตนเอง ตลอดจนผลการสอบปลายภาคในส่วนเนื้อหาบทที่ 9-10 และข้อสอบอัตนัยวิเคราะห์กรณีศึกษา พบว่านักศึกษามีความสามารถแสดงความคิดเห็นและพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมและความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมทั้งใน



รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ระดับประเทศและสากลได้ในระดับพื้นฐานถึงระดับดี ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการด้านเจตคติ (Affective Domain) ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน CLO4

โดยสรุป ผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IOL3210 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่สามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาได้ครบทั้ง 4 ข้อ ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะการประยุกต์ใช้และออกแบบ และด้านเจตคติความรับผิดชอบต่อบทบาทผู้นำองค์กร ซึ่งสามารถนำความรู้และทักษะดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริงและการพัฒนาตนเองในฐานะผู้นำองค์กรที่มีคุณธรรมและคำนึงถึงความยั่งยืนต่อไปในอนาคต

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

 สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
 (ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

5. ประสิทธิภาพของวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีการประเมินผลที่ดำเนินการเพื่อทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา (อ้างอิงจาก OBE3 หมวดที่ 4)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับนักศึกษาตาม CLOs (บรรลุ/ไม่บรรลุ)	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุ	วิธีการจัดการสอน (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)	วิธีการวัดผลและประเมินผล	วิธีการวัดผล (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้ นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายบทบาทของผู้นำองค์กรในการวางแผนกลยุทธ์ การบริหารทรัพยากร และการสร้างความร่วมมือระหว่างองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่ยั่งยืน	✓	การจัดการเรียนรู้แบบบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ (Interactive Lecture) ร่วมกับการอภิปรายเชิงวิเคราะห์ การใช้กรณีศึกษา (Case Study) และการตั้งคำถามกระตุ้นการคิด ผ่านสื่อ Video Lecture และ Canva Interactive บนระบบ SSRU DLP	✓	ทดสอบย่อย (Quiz) ครั้งที่ 1-2 (10% สัปดาห์ที่ 1) ทดสอบย่อย (Quiz) ครั้งที่ 3-4 (10% สัปดาห์ที่ 2) สอบกลางภาค (20% สัปดาห์ที่ 4) สอบปลายภาค แบบปรนัย (20% สัปดาห์ที่ 8) และแบบอัตนัย (10% สัปดาห์ที่ 8) รวมสัดส่วนการประเมิน CLO1 ทั้งสิ้น 70%	✓	วิธีการสอนและการวัดผลมีความสอดคล้องกันดี นักศึกษาสามารถอธิบายบทบาทผู้นำได้ตามเกณฑ์ จึงควรคงรูปแบบเดิมไว้ และเพิ่มกรณีศึกษาพร้อมสมัยให้หลากหลายมากขึ้นเพื่อกระตุ้นความสนใจ
CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมและการจัดการความเปลี่ยนแปลง ในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ที่สมดุลระหว่างเป้าหมายทางธุรกิจและความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม	✓	การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา (Case-Based Learning) วิเคราะห์สถานการณ์จริง ฝึกใช้เครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ SWOT/PESTEL และเครื่องมือ SDGs	✓	ทดสอบย่อย (Quiz) ครั้งที่ 1-2 (10% สัปดาห์ที่ 1) ครั้งที่ 3-4 (10% สัปดาห์ที่ 2) ครั้งที่ 5-6 (10% สัปดาห์ที่ 3,5) สอบกลางภาค (20% สัปดาห์ที่ 4) สอบปลายภาค แบบปรนัย (20% สัปดาห์ที่ 8) และแบบอัตนัย (10% สัปดาห์ที่ 8) รวมสัดส่วนการประเมิน CLO2 ทั้งสิ้น 80%	✓	นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดนวัตกรรมได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ควรเพิ่มตัวอย่างเครื่องมือวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับการปฏิบัติงานจริงในภาคธุรกิจปัจจุบันให้มากขึ้น
CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถออกแบบและนำเสนอแผนงาน หรือโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน และการสร้างสังคมที่เสมอภาคและยั่งยืน	✓	การเรียนรู้ผ่านสถานการณ์จำลอง (Simulation) และกิจกรรมออกแบบโครงการ (Project-Based Learning) พร้อมการสะท้อนคิด (Reflection) ในรูปแบบงานมอบหมายรายบุคคล	✓	ทดสอบย่อย (Quiz) ครั้งที่ 1-2 (10% สัปดาห์ที่ 1) ครั้งที่ 3-4 (10% สัปดาห์ที่ 2) ครั้งที่ 5-6 (10% สัปดาห์ที่ 3,5) สอบกลางภาค (20% สัปดาห์ที่ 4) สอบปลายภาค แบบปรนัย (20% สัปดาห์ที่ 8) และ	✓	พัฒนา Mini Project ให้เชื่อมโยงกับองค์กรจริงโดยความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม และเพิ่มการนำเสนอผลงานในรูปแบบ Pitch Presentation เพื่อฝึกทักษะการสื่อสารเชิงวิชาชีพ

ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

A leader in producing professionals for sustainable social development

รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

 สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
 (ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลที่เกิดกับนักศึกษาตาม CLOs (บรรลุ/ไม่บรรลุ)	กิจกรรมการเรียนการสอนที่ระบุ	วิธีการจัดการสอน (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)	วิธีการวัดผลและประเมินผล	วิธีการวัดผล (เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)	แนวทางการพัฒนาปรับปรุงเพื่อให้นักศึกษาบรรลุตามแต่ละ CLO หรือแนวทางที่ทำให้มีวิธีการจัดการสอนหรือวิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม
				แบบอัตนัย (10% สัปดาห์ที่ 8) รวมสัดส่วนการประเมิน CLO2 ทั้งสิ้น 80%		
CLO4 (A3) ผู้เรียนสามารถแสดงความรับผิดชอบ ต่อบทบาทของผู้นำองค์กร โดย คำนึงถึงจริยธรรม ความเท่าเทียม และความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับประเทศ และสากล	✓	Problem-Based Learning ร่วมกับการอภิปรายประเด็นจริยธรรม การวิเคราะห์สถานการณ์เชิงคุณธรรมผ่านช่องทางออนไลน์	✓	ทดสอบย่อย (Quiz) ครั้งที่ 7-8 (10% สัปดาห์ที่ 6) ครั้งที่ 9-10 (10% สัปดาห์ที่ 7) สอบกลางภาค (20% สัปดาห์ที่ 4) สอบปลายภาค แบบปรนัย (20% สัปดาห์ที่ 8) และแบบอัตนัย (10% สัปดาห์ที่ 8) รวมสัดส่วนการประเมิน CLO4 ทั้งสิ้น 70%	✓	นักศึกษาสามารถแสดงความรับผิดชอบเชิงจริยธรรมได้ตามเกณฑ์ ควรเพิ่มกรณีศึกษาเชิงจริยธรรมระดับสากลให้มากขึ้น เพื่อเสริมมุมมองความยั่งยืนในบริบทโลก
หมายเหตุ <ul style="list-style-type: none"> ผู้สอนแสดงปัญหาของการที่นักศึกษาไม่สามารถเรียนรู้ CLO ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และ/หรือปัญหาที่เกี่ยวกับประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยแสดงอย่างน้อย 1 ปัญหาในแต่ละภาคการศึกษา สามารถบรรยายปัญหา วิธีการแก้ไข รวมถึงผลลัพธ์การแก้ปัญหา ต่อเนื่องกันหลายภาคการศึกษาได้ <p>* หลักสูตรกำหนดเกณฑ์ซึ่งเป็นร้อยละของนักศึกษาที่ต้องผ่านเกณฑ์ในแต่ละ CLO</p>						

รหัสวิชา IOL3210
ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญาตรี
หลักสูตรหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 3 ระบบการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

1. การประเมินผลแบบ Formative Evaluation (criterion 4.3)

- มีการประเมิน (กรุณาให้ข้อมูลในตาราง เพิ่มเติม)
 ไม่มีการประเมิน

วิธีจัดการประเมินผลแบบ Formative Evaluation	แผนที่กำหนดไว้		แนวทางการปรับปรุงพัฒนา
	มี	ไม่มี	
ก. กำหนดระยะเวลา/ช่วงเวลาประเมินชัดเจน			
ข. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ ถ้ามี ระบุเครื่องมือที่ใช้..... (เช่น การสอบเก็บคะแนนการซักถามในชั้นเรียน การให้การบ้านรายสัปดาห์ การเขียน Reflection การทำ Peer Evaluation เป็นต้น)			
ค. มีการให้ข้อมูลป้อนกลับแก่นักศึกษา รายบุคคล ถ้ามี ระบุวิธีการที่ใช้.....			
ง. นำผลประเมินมาวางแผนเพื่อพัฒนานักศึกษา			

2. การประเมินผลแบบ Summative Evaluation (criterion 4.5)

มาตรฐานและการประกันคุณภาพระบบการวัดและประเมินผลผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

กระบวนการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
1. การวัดผลด้วยการสอบ รายวิชาดำเนินการจัดสอบโดยแบ่งเป็นทดสอบย่อย (Quiz) จำนวน 10 ครั้ง ครั้งละ 5% รวม 50% ของคะแนนทั้งหมด สอบในสัปดาห์ที่ 1-7 ครอบคลุม เนื้อหาบทที่ 1-10 ตามลำดับการเรียน จากนั้นจัดสอบกลางภาค (Midterm) ใน สัปดาห์ที่ 4 นี้หน้า 20% ครอบคลุมบทที่ 1-5 จำนวน 60 ข้อปรนัย และจัดสอบ ปลายภาค (Final) ในสัปดาห์ที่ 8 แบ่งเป็นแบบปรนัย 60 ข้อ นี้หน้า 20% และ แบบอัตนัย 2 ข้อ นี้หน้า 10% ครอบคลุมบทที่ 6-10 โดยข้อสอบทุกชุด ดำเนินการผ่านระบบ SSRU DLP ซึ่งมีการกำหนดวันเวลาสอบ มีระบบยืนยัน ตัวตนผู้เข้าสอบ และจัดเก็บผลคะแนนไว้ในระบบเพื่อตรวจสอบย้อนหลังได้ แต่ละ ข้อสอบถูกออกแบบให้สอดคล้องกับ CLO ที่กำหนดไว้ในผังการทดสอบ (Test Blueprint) แนวทางการพัฒนา: จะเพิ่มความหลากหลายของรูปแบบข้อสอบ เช่น ข้อสอบสถานการณ์จำลอง (Scenario-Based) เพื่อวัดทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้ในระดับที่สูงขึ้น	✓		รายวิชาดำเนินการออกแบบวิธีการวัดและ ประเมินผล ได้แก่ ทดสอบย่อย สอบกลาง ภาค และสอบปลายภาค ให้ครอบคลุมและ สอดคล้องกับ CLO1-CLO4 ตามที่ระบุไว้ใน ผังการทดสอบ (Test Blueprint) ของ OBE3 โดยระบุสัดส่วนคะแนนและสัปดาห์ที่ประเมิน ไว้อย่างชัดเจน แนวทางการพัฒนา จะ ทบทวนผังการทดสอบทุกภาคการศึกษา เพื่อให้สัดส่วนข้อสอบในแต่ละ CLO มีความ สมดุลมากยิ่งขึ้น

รหัสวิชา IOL3210
 ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
 หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
 หลักสูตร บริหารธุรกิจบัณฑิต
 สาขาวิชาวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
 (ระบบการศึกษาทางไกล)
 คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

กระบวนการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
2. การจัดทำ Rubrics เป็นเครื่องมือในการวัดผล รายวิชาดำเนินการจัดทำเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก (Scoring Rubric) สำหรับข้อสอบอัตนัยปลายภาค โดยกำหนดมิติการประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ความสมบูรณ์ของเนื้อหา/คำตอบ (Completeness) ความถูกต้องและชัดเจนทางวิชาการ (Accuracy & Clarity) และการเรียบเรียงและการใช้ภาษา (Organization & Language) พร้อมระบุคำอธิบายคุณภาพคำตอบใน 4 ระดับคะแนนอย่างละเอียด นอกจากนี้ยังดำเนินการจัดทำดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) แยกตาม CLO1-CLO4 โดยระบุพฤติกรรมที่ใช้ประเมิน (Action Verbs) และคำอธิบายผลลัพธ์ใน 3 ระดับ คือ Below Expectation, Meet Expectation และ Exceeds Expectation ซึ่งอาจารย์ผู้สอนทุกท่านใช้เกณฑ์เดียวกันในการให้คะแนนงานมอบหมาย กรณีศึกษา และโครงการของนักศึกษา แนวทางการพัฒนา: จะมีการทบทวนความชัดเจนของถ้อยคำในแต่ละระดับคะแนนของ Rubric ร่วมกับทีมผู้สอน เพื่อให้การให้คะแนนมีความสอดคล้องกันมากยิ่งขึ้นระหว่างผู้ประเมินแต่ละท่าน	✓		รายวิชาดำเนินการจัดทำดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) แยกตามแต่ละ CLO โดยระบุระดับ Below Expectation, Meet Expectation และ Exceeds Expectation พร้อมพฤติกรรมที่ใช้ประเมิน (Action Verbs) ไว้อย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดความสำเร็จ (Achievement) ของนักศึกษาในแต่ละ CLO แนวทางการพัฒนา จะมีการปรับปรุงถ้อยคำในแต่ละระดับของ Outcome Index ให้มีความชัดเจนและวัดผลได้ง่ายยิ่งขึ้น
3. การกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินไว้ชัดเจน รายวิชาดำเนินการกำหนดเกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาไว้ล่วงหน้าตั้งแต่ต้นภาคการศึกษา โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ บรรลุผลระดับที่ 3 เมื่อมีจำนวนนักศึกษาไม่น้อยกว่า 80% อยู่ในระดับ Meet Expectation หรือสูงกว่า บรรลุผลระดับที่ 2 เมื่อมีจำนวน 60-79% และบรรลุผลระดับที่ 1 เมื่อมีจำนวนน้อยกว่า 60% พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์ประเมินผลการเรียนแบบอิงเกณฑ์ (Criterion-Referenced) แบ่งเป็น 12 ระดับ ตั้งแต่ A (86-100%) จนถึง F (0-45%) ไว้อย่างชัดเจนในเอกสาร OBE3 ซึ่งนักศึกษาสามารถทราบเกณฑ์ดังกล่าวได้ตั้งแต่เริ่มต้นเรียน แนวทางการพัฒนา: จะมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเปรียบเทียบกับย้อนหลังในแต่ละภาคการศึกษา เพื่อใช้ทบทวนความเหมาะสมของเกณฑ์การตัดสินผลให้สอดคล้องกับบริบทของนักศึกษาภาคพิเศษ	✓		รายวิชาดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ผลคะแนนของนักศึกษาในแต่ละ CLO เปรียบเทียบกับเกณฑ์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (บรรลุผลระดับที่ 1, 2 หรือ 3) เพื่อสรุปเป็นรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (Course Report) แนวทางการพัฒนา จะจัดทำระบบการวิเคราะห์ผลคะแนนอัตโนมัติผ่าน SSRU DLP เพื่อให้ได้รายงานสรุปผลการบรรลุ CLO ที่รวดเร็วและแม่นยำยิ่งขึ้น
4. การใช้ระบบการตัดสินผล/การตัดเกรด รายวิชาดำเนินการรวมคะแนนจากทุกองค์ประกอบการประเมิน ได้แก่ ข้อสอบย่อย 50% สอบกลางภาค 20% และสอบปลายภาค 30% (ปรนัย 20% และอัตนัย 10%) ผ่านระบบ SSRU DLP ซึ่งคำนวณคะแนนรวมโดยอัตโนมัติตามสัดส่วนที่ประกาศไว้ จากนั้นนำคะแนนรวมไปเทียบกับตารางเกณฑ์ประเมินผลการเรียนของหลักสูตรเพื่อแปลงเป็นระดับผลการเรียน (A ถึง F) โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาเป็นผู้ตรวจสอบและยืนยันความถูกต้องของผลคะแนนก่อนนำเข้าสู่ระบบทะเบียนของมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศผลอย่างเป็นทางการ แนวทางการพัฒนา: จะจัดให้มีการสุ่มตรวจสอบการคำนวณคะแนนและการตัดเกรดโดยอาจารย์ผู้สอนร่วมรายวิชา เพื่อยืนยันความถูกต้องก่อนส่งผลการเรียนอย่างเป็นทางการ <input checked="" type="checkbox"/> อิงเกณฑ์ <input type="checkbox"/> อิงกลุ่ม <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ.....	✓		รายวิชาดำเนินการรายงานผลการบรรลุ CLOs ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อนำไปใช้ประกอบการวิเคราะห์การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ตามตาราง Curriculum Mapping ที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร (PLO1=U, PLO3=A3, PLO4=A1, A2) แนวทางการพัฒนา จะจัดประชุมร่วมกับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อทบทวนความสอดคล้องของผล CLO กับ PLO เป็นประจำทุกปีการศึกษา
5. การทวนสอบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชาดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้โดยจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบข้อสอบ การมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผลก่อนและหลังการสอบแต่ละครั้ง ร่วมกับการนำผลการให้คะแนนเสนอต่อคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชาเพื่อทบทวนความเหมาะสม นอกจากนี้	✓		รายวิชาดำเนินการทบทวนวิธีการวัดและประเมินผลภายหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยพิจารณาจากผลการสอบ ข้อเสนอแนะของนักศึกษา และผลการทวนสอบจากคณะกรรมการวิชาการ เพื่อนำมาปรับปรุง

รหัสวิชา IOL3210
ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

กระบวนการวัดและประเมิน ผลลัพธ์การเรียนรู้	การดำเนินการ		แนวทางการพัฒนาคุณภาพ
	มี	ไม่มี	
ยังดำเนินการสุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนข้อสอบอัตโนมัติโดยอาจารย์/ ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรนี้โดยตรง เพื่อยืนยันความเที่ยงตรงและ ความสอดคล้องของการให้คะแนนตาม Rubric ที่กำหนดไว้ ก่อนนำผลสรุปไปใช้ ในการปรับปรุงรายวิชาตามแผนการทบทวนประจำปี แนวทางการพัฒนา: จะ จัดทำรายงานสรุปผลการทวนสอบอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรทุกภาคการศึกษา และนำผลที่ได้ไปใช้ปรับปรุงรายวิชาในรอบถัดไปอย่างต่อเนื่อง			เครื่องมือและวิธีการวัดผลให้สามารถสะท้อน การบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้แม่นยำยิ่งขึ้น ในรอบถัดไป แนวทางการพัฒนา จะจัดทำ แผนการปรับปรุงวิธีการวัดและประเมินผล เป็นลายลักษณ์อักษรและติดตามผลการ ดำเนินการในภาคการศึกษาถัดไปอย่าง ต่อเนื่อง

หมายเหตุ

- Formative Evaluation คือ การประเมินเพื่อพัฒนา จะทำเป็นระยะๆ บ่อยๆ ตลอดทั้งเทอม (เปรียบเหมือน “การชิมรสก่อนเสิร์ฟ” → ปรับปรุงได้เรื่อยๆ เพื่อให้ผลสุดท้ายดี)
- Summative Evaluation คือการประเมินเพื่อสรุปผลว่าบรรลุ CLOs หรือไม่ จะทำเพียงครั้งเดียว หรือเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม (เปรียบเหมือน “การตัดสินรสชาติเมื่ออาหารถูกเสิร์ฟ” → บ่งชี้ว่าผลสุดท้าย (CLOs) เป็นอย่างไร)

หมวดที่ 4 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. ผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

- | | |
|---|-------------|
| 1.1 จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน | จำนวน 43 คน |
| 1.2 จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา | จำนวน 43 คน |
| 1.3 จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) | จำนวน - คน |
| 1.4 การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | |

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	35	81.39
A-	1	2.32
B+	3	6.97
B	-	-
B-	-	-
C+	-	-
C	-	-
C-	-	-

รหัสวิชา IOL3210
ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี
หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต
สาขาวิชา วิชาวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)
คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
D+	-	-
D	-	-
D-	-	-
F	-	-
S	-	-
U	-	-
I	4	9.30
W	-	-

2. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

.....
.....
.....

3. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชาทั้งด้านกำหนดเวลาและวิธีการประเมินผล (ถ้ามี)

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน		สัปดาห์ที่ประเมิน		สัดส่วนของการประเมิน	
	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง	ตามแผน	ตามจริง

4. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา (ให้อ้างอิงจากรายละเอียดของหลักสูตรและรายละเอียดของรายวิชา)

- ผู้เรียนประเมินตนเอง (self-assessment)
- ผู้สอนประเมินการสอน (Teaching Reflection)
- กรรมการบริหารหลักสูตรประเมินภาพรวม (Program Assessment Review)
- ผู้ใช้บัณฑิตให้ข้อเสนอแนะ (Employer Feedback)
- อื่นๆ (ระบุ)

หมายเหตุ การทวนสอบ เป็นไปเพื่อตรวจสอบว่า กระบวนการเรียนการสอนนั้น

1. ตอบโจทย์ภาคการทำงานหรือไม่?
2. สอดคล้องกับ CLOs หรือไม่?

ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

A leader in producing professionals for sustainable social development

หมวดที่ 5 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ถ้ามี)

ปัญหาที่พบในด้านทรัพยากรประกอบการเรียนที่มีนัยสำคัญต่อการดำเนินการรายวิชา IOL2202 คือความเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง ส่งผลให้เอกสารประกอบการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นมีความเสี่ยงที่จะล้าสมัยภายในระยะเวลาอันสั้น เครื่องมือและแพลตฟอร์ม AI ที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น เครื่องมือ HR Analytics และระบบ Predictive Modeling ที่ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้ผ่านระบบ SSRU DLP ยังมีความหลากหลายและครอบคลุมไม่เพียงพอเมื่อเทียบกับเครื่องมือที่ใช้จริงในภาคอุตสาหกรรม ส่งผลให้ผู้เรียนยังขาดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติกับเครื่องมือจริงที่จะพบในสถานประกอบการ

นอกจากนี้ รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกลผ่านระบบ SSRU DLP ยังพบปัญหาด้านความเสถียรของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตของผู้เรียนบางส่วน โดยเฉพาะในช่วงเวลาสอบที่ระบบต้องรองรับผู้ใช้งานพร้อมกันจำนวนมาก ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความเป็นธรรมในการวัดผลและประเมินผล ผลกระทบที่เกิดขึ้นจากปัญหาดังกล่าวคือผู้เรียนบางส่วน โดยเฉพาะผู้เรียนชั้นปีที่ 1 ที่ยังไม่มีพื้นฐานด้านเทคโนโลยี AI ที่เพียงพอ อาจเกิดความเหลื่อมล้ำในการเรียนรู้และไม่สามารถบรรลุ CLO2 และ CLO3 ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด ซึ่งเป็นที่มาของการเพิ่มชุดฝึกอบรบความรู้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ขั้นพื้นฐานเป็นกิจกรรมเสริมในระบบเพื่อบรรเทาปัญหาดังกล่าว

2. ประเด็นด้านการบริหารจัดการ (ถ้ามี)

ในด้านการบริหารจัดการ ปัญหาที่มีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา IOL2202 ข้อจำกัดในการติดตามพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในระบบทางไกล เนื่องจากรายวิชานี้จัดการเรียนการสอนผ่านระบบ SSRU DLP เป็นหลัก การกำกับและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลในเชิงลึกจึงมีความซับซ้อนกว่าการเรียนในชั้นเรียนปกติ อาจารย์ผู้สอนยังขาดเครื่องมือที่ช่วยระบุผู้เรียนที่มีความเสี่ยงต่อการไม่บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้การแทรกแซงเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาอาจเกิดขึ้นล่าช้ากว่าที่ควร ต่อมาคือภาระงานในการพัฒนาและปรับปรุงสื่อการสอนที่มีความเข้มข้นสูง เนื่องจากเนื้อหาของรายวิชาครอบคลุมเทคโนโลยี AI ที่มีพัฒนาการต่อเนื่อง อาจารย์ผู้รับผิดชอบจึงต้องลงทุนเวลาและทรัพยากรในการปรับปรุงเอกสารประกอบการสอน Video Lecture และกรณีศึกษาทุกภาคการศึกษา ซึ่งเป็นภาระที่มีนัยสำคัญเมื่อพิจารณาร่วมกับภารกิจด้านการวิจัยและการบริการวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

ผลกระทบรวมของปัญหาทั้งสองประการในด้านการบริหารจัดการส่งผลให้การพัฒนาความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรวิชาชีพ เช่น PMAT และสถานประกอบการ เพื่อจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบ Guest Lecture หรือ HR Site Visit ยังไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มรูปแบบ ทั้งที่เป็นกิจกรรมที่จะช่วยเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้จากบริบทจริงให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ



รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชานวัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

หมวดที่ 6 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา (ลิ้งค์ข้อมูลจากระบบบริการการศึกษา)

.....
.....
.....
.....
.....

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

.....
.....
.....
.....
.....

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

.....
.....
.....
.....
.....

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

.....
.....
.....
.....
.....

หมวดที่ 7 แผนการปรับปรุง

1. การดำเนินการเพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน/รายวิชา

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา IOL3210 บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ข้าพเจ้าในฐานะผู้สอนและผู้รับผิดชอบรายวิชาได้จัดเตรียมทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความครบถ้วนและเพียงพอต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยรายวิชาได้จัดทำเอกสารประกอบการสอนของตนเองจำนวน 158 หน้า ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 10 บทเรียนอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งจัดเตรียมแผนบริหารการสอนประจำบทและเอกสารการบรรยายเผยแพร่ผ่านระบบ SSRU Digital Learning Platform (SSRU DLP) ให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้สะดวกตลอดเวลา

ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนรู้ รายวิชาได้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างหลากหลาย ได้แก่ Microsoft Office 365 สำหรับการจัดทำเอกสารและการนำเสนอ Canva Education สำหรับการออกแบบสื่อการสอนเชิงปฏิสัมพันธ์ Miro/Mural สำหรับการระดมสมองและทำ Mind Mapping ออนไลน์ และ Google Workspace for Education สำหรับการทำงานร่วมกันและการแบ่งปันเอกสาร นอกจากนี้ยังมีห้องปฏิบัติการนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ติดตั้งคอมพิวเตอร์และซอฟต์แวร์สำหรับการจำลองและออกแบบนวัตกรรม รวมถึงห้องสัมมนาที่มีอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ครบครันสำหรับการทำงานกลุ่มและการนำเสนอ

ในด้านแหล่งเรียนรู้เสริม นักศึกษาสามารถเข้าถึงหนังสือตำราและทรัพยากรวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่ทันสมัย ฐานข้อมูลวิชาการออนไลน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เช่น ThaiLIS, IEEE Xplore และวารสารวิชาการนานาชาติด้านภาวะผู้นำและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น LinkedIn Learning, Coursera และ edX รวมทั้งสถานที่ฝึกปฏิบัติจริง ได้แก่ ศูนย์บ่มเพาะธุรกิจของมหาวิทยาลัย และศูนย์นวัตกรรมแห่งชาติ (NIA) ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงนอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน

โดยสรุป ข้าพเจ้าเห็นว่าทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกของรายวิชานี้มีความครบถ้วน ทันสมัย และเพียงพอต่อการสนับสนุนให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะดำเนินการติดตามการใช้งานทรัพยากรดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงและเพิ่มเติมแหล่งเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในรอบถัดไป

2. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ในด้านการบริหารจัดการรายวิชา ข้าพเจ้าในฐานะอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาได้ดำเนินการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ใน OBE3 อย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทีมผู้สอนร่วมจำนวน 6 ท่าน ซึ่งแต่ละท่านรับผิดชอบเนื้อหาตามความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน พร้อมทั้งระบุตัวย่อชื่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละบทเรียนไว้อย่างชัดเจนในแผนการสอน เพื่อให้การประสานงานระหว่างทีมผู้สอนเป็นไปอย่างราบรื่นและไม่เกิดความซ้ำซ้อนหรือขาดตอนของเนื้อหา



รหัสวิชา IOL3210

ชื่อรายวิชา บทบาทผู้นำองค์กรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา ปริญญาตรี

หลักสูตร หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต

สาขาวิชา วัตกรรมการพัฒนาผู้นำองค์กร
(ระบบการศึกษาทางไกล)

คณะ/วิทยาลัย วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ

ในด้านการบริหารจัดการตารางเรียนและการสอบ รายวิชาได้กำหนดปฏิทินการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้าอย่างชัดเจน ครอบคลุมตั้งแต่การแนะนำรายวิชา การเรียนเนื้อหาบรรยาย การสอบย่อย การสอบกลางภาค และการสอบปลายภาค โดยมีการประกาศปฏิทินการสอบผ่านระบบ SSRU DLP ล่วงหน้า เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวางแผนการเรียนและเตรียมความพร้อมได้อย่างเหมาะสม

ในด้านการบริหารจัดการช่องทางการให้คำปรึกษาและรับข้อเสนอแนะ รายวิชาได้จัดให้มีชั่วโมง ให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่นักศึกษารายบุคคลอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Microsoft Teams Education และ Zoom Education มาใช้สนับสนุนการให้คำปรึกษานอกห้องเรียน พร้อมทั้งมีช่องทางรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษาผ่านแบบประเมินรายวิชา การสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่องทางการสื่อสารอื่น ๆ ที่อาจารย์กำหนด ซึ่งข้อมูลที่ได้รับจะถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียน การสอนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ในด้านการบริหารจัดการคุณภาพ รายวิชาได้ดำเนินการทวนสอบผลลัพธ์ การเรียนรู้ผ่านคณะกรรมการตรวจสอบข้อสอบและการให้คะแนน การทบทวนโดยคณะกรรมการวิชาการ ของคณะ/ภาควิชา และการสุ่มตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ซึ่งเป็นกลไกการบริหารจัดการที่ช่วยสร้าง ความเชื่อมั่นในคุณภาพและมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานี้

โดยสรุป ข้าพเจ้าเห็นว่าการบริหารจัดการรายวิชา IOL3210 ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน การประสานงาน และการติดตามตรวจสอบที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านบุคลากรผู้สอน ตารางเรียนการสอบ ช่องทางการสื่อสารกับนักศึกษา และกลไกการประกันคุณภาพ ซึ่งสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอน บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรัชชัย สู่เฟื่อน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 30 มิถุนายน 2569