

ตารางที่ แสดงลักษณะของจุดเน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
กับการวิจัยทางการศึกษา

ประเด็น	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	การวิจัยทางการศึกษา
1. ผู้วิจัยหลัก	ครู	นักวิจัยทางการศึกษา
2. จุดมุ่งหมาย	แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในชั้นเรียนที่ตนเองสอน	พัฒนาการศึกษา
3. กระบวนการ/ ขั้นตอนการวิจัย	เน้นการวิจัยโดยใช้ หลัก PAOR ดังนี้ P : plan กำหนดปัญหาและแผน A : Act. ปฏิบัติตามแผน O : Observe สังเกตผลที่เกิดขึ้น R :Reflect&Revises สะท้อนหรือ วิเคราะห์วิจารณ์การปฏิบัติงานและ ผลที่เกิดขึ้นโดยเปิดโอกาสให้ผู้ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมวิเคราะห์ วิจารณ์ด้วย ซึ่งนำไปสู่การปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงานต่อไป	วงจรของการวิจัย มีกิจกรรมสำคัญดังนี้ 1. กำหนดปัญหา 2. ตั้งสมมติฐาน 3. เตรียมการทดลอง ออกแบบการวิจัยเตรียม นวัตกรรมเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล 4. ทดลองตามรูปแบบ การวิจัยที่กำหนดไว้ 5. เก็บรวบรวมข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 2.2 (ต่อ) แสดงลักษณะของจุดเน้นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนกับการวิจัยทางการศึกษา

ประเด็น	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	การวิจัยทางการศึกษา
		เขียนรายงานเพื่อเผยแพร่ผล การทดลองและเสนอประเด็นที่ ควรทำวิจัยต่อไป
7. ขอบเขต	นักเรียนในห้องเรียนที่มีปัญหา เท่านั้น จึงไม่จำเป็นต้องสุ่มตัวอย่าง เนื้อหา ตรงตามตัวชี้วัดที่กำหนด ไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ ระยะเวลา การดำเนินการวิจัย ต้องสามารถแก้ปัญหาได้ทัน	นักเรียนในห้องเรียนหรืออาจ เป็นนักเรียนในโรงเรียนในเขต พื้นที่ เนื้อหาที่ตรงกับทฤษฎีที่นักวิจัย ต้องการ ระยะเวลาไม่จำกัดขึ้นอยู่กับ แผนการวิจัย
8.การวิเคราะห์ข้อมูล	ใช้สถิติบรรยายเป็นหลักและการใช้ ข้อมูลเชิงคุณลักษณะบรรยายผล การแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รายบุคคลหรือกลุ่มที่มีปัญหา	เน้นการใช้สถิติอ้างอิงเพื่อ ทดสอบสมมติฐาน
9.การอภิปรายผล	การพูดคุยกับเพื่อนครูหรือเครือข่ายที่มี ปัญหาคคล้ายคลึงกัน	เน้นการอภิปรายโดยอาศัย ความสอดคล้องกับทฤษฎี
10.การรายงาน ผลการวิจัย	อาจจะรายงานผลการวิจัยแบบหน้า เดียว หรือรายงานผลการวิจัย สมบูรณ์ 5 บท	รายงานผลการวิจัย 5 บท