

▶▶ ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมสมัย

“ แนวคิดและกรอบทฤษฎีที่อธิบายกระบวนการเรียนรู้ของมนุษย์
ในบริบทสมัยใหม่ ซึ่งสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงของสังคม เทคโนโลยี
และวิธีการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยผสมผสานแนวคิดจากทฤษฎี
ดั้งเดิมเข้ากับองค์ความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
ในศตวรรษที่ 21

”

1. ทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Garner)



<https://pantip.com/topic/33338979>

เชาว์ปัญญาว่า หมายถึง ความสามารถในการแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมต่าง ๆ หรือการสร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ ซึ่งจะมีความสัมพันธ์กับบริบททางวัฒนธรรมในแต่ละแห่ง รวมทั้งความสามารถในการตั้งปัญหาเพื่อจะหาคำตอบและเพิ่มพูนความรู้

1. ทฤษฎีพหุปัญญาของโฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ (Howard Garner) (ต่อ)

การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ควรจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมที่มีความหลากหลายที่สามารถส่งเสริม เขาว์นปัญญาหลาย ๆ ด้านให้กับผู้เรียน
2. ควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับขั้นพัฒนาการในแต่ละด้านของผู้เรียน
3. ผู้เรียนแต่ละคนมีเขาว์นปัญญาแต่ละด้านไม่เหมือนกัน ทำให้เกิดลักษณะเฉพาะของแต่ละคนไม่เหมือนกัน
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้จะต้องมีการทดสอบเพื่อวัดความสามารถทางเขาว์นปัญญาหลาย ๆ ด้าน

2. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

➤ ทฤษฎีการเรียนรู้พุทธินิยม (Cognitive constructivism)

มีรากฐานมาจากทฤษฎีของเพียเจต์ มีแนวคิดว่ามีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมมีบทบาทในการก่อให้เกิดพุทธิปัญญาขึ้น เป็นสาเหตุให้ผู้เรียนปรับความเข้าใจเดิมที่มีอยู่ให้เข้ากับข้อมูลข่าวสารใหม่ เกิดความรู้ใหม่ขึ้น

➤ ทฤษฎีวัฒนธรรมเชิงสังคม (Social constructivism)

มีแนวคิดว่าผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับผู้อื่น (ผู้ใหญ่หรือเพื่อน) ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมทำให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยการเปลี่ยนแปลงความเข้าใจเดิมให้ถูกต้องหรือซับซ้อนกว้างขวางขึ้น

ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory)

➤ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมของอัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura)



การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางปัญญา (Cognitive Process) ที่เกิดขึ้นในบริบททางสังคม มนุษย์เราสามารถเรียนรู้พฤติกรรมต่าง ๆ ได้จากการสังเกต การเลียนแบบ และการมองเห็นจากพฤติกรรมของผู้อื่น นอกเหนือจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Direct Experience) เพียงอย่างเดียว แล้วนำมาปรับใช้เป็นแบบแผนในการกำหนดพฤติกรรมของตนเอง

2. ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (ต่อ)

การประยุกต์ทฤษฎีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานจริง (Authentic tasks) ด้วยตนเอง เป้าหมายการเรียนรู้จะต้องมาจากการปฏิบัติงานจริงผู้สอนจะต้องเป็นตัวอย่างและฝึกกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเห็น ผู้เรียนจะฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง
2. เป้าหมายของการสอนจะเปลี่ยนจากการถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้รับสาระความรู้ที่แน่นอนตายตัวไปสู่การสาธิตกระบวนการแปลและสร้างความหมายที่หลากหลาย
3. การจัดการเรียนรู้ผู้สอนจะต้องพยายามสร้างบรรยากาศทางสังคมจริยธรรม
4. การจัดการเรียนการสอนต้องให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มที่
5. บทบาทครูเปลี่ยนเป็นการให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ การเรียนการสอนจะต้องเปลี่ยนจาก “การให้ความรู้ (Instruction)” ไปเป็น “การให้ผู้เรียนสร้างความรู้ (Construction)”
6. การประเมินผลการเรียนรู้มีความยืดหยุ่นและใช้วิธีการที่หลากหลาย

■ ● ▲ กิจกรรม

ทบทวนความรู้

นักศึกษาทบทวนความรู้ เรื่อง แนวคิด และทฤษฎีการเรียนรู้ เปรียบเทียบความแตกต่างของแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ แล้วร่วมกันอภิปรายความแตกต่าง

