



## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา คณะครุศาสตร์

### หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา รหัสรายวิชา EDI ๑๑๐๔ รายวิชา การพัฒนาหลักสูตร

๒. จำนวนหน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม

อาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง

อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม

อาจารย์ ดร.ช่อเอื้อง อุทิศสาร

อาจารย์ ดร.ภัทรา อุ่นทินกร

อาจารย์ ดร. วีรยุทธ พลายเล็ก

อาจารย์ดิชิรา ผางสง่า

๕. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ชั้นปีที่ ๑

๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) ไม่มี

๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) ไม่มี

๘. สถานที่เรียน

ห้อง ๑๑๔๖ คณะครุศาสตร์

๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### ๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

๑.๑ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร

๑.๒ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน

๑.๓ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร

๑.๔ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถนำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตรทั้งก่อนและหลังการใช้หลักสูตร

### ๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อปรับการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาให้สอดคล้องกับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปีฐานสมรรถนะและทักษะที่ผู้เรียนควรมีในศตวรรษที่๒๑

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

### ๑. คำอธิบายรายวิชา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนา หลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มใน การพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Development of school curricula and natural curriculums of majors that are relevant to the school and community context. Apply and evaluate the curriculum by applying basic knowledge about the curriculum. Course Evolution Theory and model of curriculum development Fundamentals of curriculum development in philosophical education, psychology, society, culture, technology, and related Basic Education Curriculum

### ๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	ปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาดวยตนเอง
๓๐ ชั่วโมง	-	๓๐ ชั่วโมง	๓/๕ ชั่วโมง

๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดให้นักศึกษาพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษาสัปดาห์ละ ๑ ครั้งในช่วงเวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.

หรือเวลา ๑๖.๐๐-๑๗.๐๐ น. ในวัน เวลาราชการ โดยอาจารย์จะแจ้งวันให้นักศึกษาทราบผ่าน line

Facebook และให้คำปรึกษาทาง Facebook /lineกลุ่มเรียน/และe-mail : [boonrudee.ud@ssru.ac.th](mailto:boonrudee.ud@ssru.ac.th)

หรือนักศึกษาโทรมานัดหมายล่วงหน้า ๐๙๖-๖๖๕๖๓๕๓

#### หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

##### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

##### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

○๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

○๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

○๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

●๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและ สภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

##### ๑.๒ วิธีการสอน

๑) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

๒) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๓) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๔) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

๕) การใช้กรณีศึกษา

๖) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

##### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

๑.๓.๑ สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน

๑.๓.๒ ประเมินจากการลงมือปฏิบัติงานในสถานการณ์จริงและการนำเสนอผลงานที่แสดงถึง  
พฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม

๑.๓.๓ ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู

## ๒. ความรู้

### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องได้รับ

● ๑) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของ  
ครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยา  
พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน  
หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา  
และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา  
ผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล  
ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือ สร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้  
ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ  
การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

○ ๒) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และ  
เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ  
พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ของแต่ละ  
สาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

○ ๓) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทาง  
วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

○ ๔) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตาม  
มาตรฐาน

● ๕) ตระหนักให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมา  
ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

### ๒.๒ วิธีการสอน

๑) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์  
ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

๒) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จาก  
การเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมี  
ประสิทธิภาพ

- ๓) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ
- ๔) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๕) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
- ๖) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- ๑) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- ๒) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- ๓) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- ๔) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- ๕) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- ๖) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- ๗) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- ๘) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

### ๓ ทักษะทางปัญญา

- ๑) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
- ๓) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคน อื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
- ๔) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการ และคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคม และ ประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๓.๒ วิธีการสอน

- ๓.๒.๑ นักศึกษาแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยตนเอง
- ๓.๒.๒ นักศึกษาศึกษาสังเกตจากกรณีศึกษาและปฏิบัติงานในสถานการณ์จริง
- ๓.๒.๓ นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นทีมและร่วมกันระดมความคิด
- ๓.๒.๓ นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสรุปเป็นองค์ความรู้ของตนเอง
- ๓.๒.๔ นักศึกษานำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน

๓.๓ วิธีการประเมินผล

๓.๓.๑ สังเกตการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการ การถ่ายโยงความรู้ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยี เฉพาะบุคคล

๓.๓.๒ ตรวจสอบการปฏิบัติงานและการนำเสนอรายงาน และประเมินตามเกณฑ์

คุณภาพ

๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๑) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และ ทางสังคม
- ๒) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- ๓) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์
- ๔) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะ และถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๔.๒ วิธีการสอน

๔.๒.๑ นักศึกษาแบ่งกลุ่มย่อยร่วมกันวางแผนเลือกสถานศึกษาที่ตนสนใจเพื่อนำไปสู่การติดต่อประสานงานและออกสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์นำเสนอหน้าชั้น

๔.๒.๒ นักศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างกัลยาณมิตร

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- ๔.๓.๑ ตรวจสอบผลสำเร็จของการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและชุมชน
- ๔.๓.๒ ตรวจสอบกระบวนการทำงานและผลสำเร็จของงาน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

○๑) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

●๒) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม

○๓) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้ง ตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอก

### ๕.๒ วิธีการสอน

๕.๒.๑ นักศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์ประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

๕.๒.๒ นักศึกษานำเสนอรายงานประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ปัญหาและ แนวโน้มการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๓ วิธีการประเมินผล

๕.๓.๑ ตรวจสอบและประเมินจากชิ้นงานที่มอบหมาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพ

๕.๓.๒ ประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๓.๓ ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

## ๖. ทักษะการจัดการเรียนรู้

●๑) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบ เนื้อหาสาระและ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และ เทคโนโลยีดิจิทัลและวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

○๒) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบจัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

○๓) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่าน การลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การ

เผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

○๔) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวก และร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตาม ศักยภาพ

○๕) นำทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และ ทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิธีการสอน

- ๑) ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง
- ๒) ให้ผู้เรียนออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองตนเอง
- ๓) ผู้เรียนทดลองแบบจุลภาค

#### วิธีการประเมินผล

- ๑) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- ๒) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- ๓) ประเมินการทดลองจัดการเรียนรู้

### หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

#### ๕.๑ แผนการสอน

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
๑	<p>๑. ปฐมนิเทศและชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับคำอธิบายรายวิชา วัตถุประสงค์ของรายวิชา วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีการวัดผลและประเมินผล</p> <p>๒. ชี้แจงรายละเอียดการเรียนออนไลน์ของแต่ละสัปดาห์</p> <p>๓. ชี้แจงข้อปฏิบัติเบื้องต้นสำหรับผู้สอนและผู้เรียน ทั้งในการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์</p>	๔	<p>๑. นักศึกษาทำกิจกรรมแนะนำตนเองใน</p> <p>๒. นักศึกษาฟังชี้แจงรายละเอียดเกี่ยวกับรายวิชา เกณฑ์การวัดผลและประเมินผล แนะนำหนังสือและเว็บไซต์</p> <p>๓. นักศึกษาศึกษาการเรียนรู้ออนไลน์และฝึกปฏิบัติการใช้ Google classroom /Moodle</p>	<p>๑.มคอ.๓</p> <p>๒.Powerpoint</p> <p>๓.Smart phone/notebook</p> <p>๔.Google classroom</p> <p>๕.google meet</p>
๒	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ความหมาย ความสำคัญ</li> <li>- องค์ประกอบของหลักสูตร</li> <li>- ระดับของหลักสูตร</li> <li>- ประเภทของหลักสูตร</li> </ul>	๔	<p>๑. นักศึกษาเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรจากผู้สอน</p> <p>๒. นักศึกษาอภิปรายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับผู้สอนใน mentimeter.com</p> <p>๓. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่1เกี่ยวกับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรใน Google form</p> <p>๔. นักศึกษาแบ่งกลุ่มละ5-6คนในการสืบค้นและเตรียมนำเสนอเกี่ยวกับประเภทของหลักสูตรในสัปดาห์ต่อไป</p>	<p>๑.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒.PowerPoint</p> <p>๓.คลิปวิดีโอ</p> <p>๔.Google classroom</p> <p>๕.mentimeter.com</p> <p>๖.google meet</p> <p>๗. Google form</p> <p><b>ชิ้นงาน</b></p> <p><b>แบบฝึกหัดที่ 1</b></p> <p>ความรู้เบื้องต้นการพัฒนาหลักสูตร</p>
๓	<p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเภทของหลักสูตร</li> <li>-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)</li> <li>-หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน</li> </ul>	๔	<p>๑. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานเกี่ยวกับประเภทของหลักสูตรตามที่ได้รับมอบหมายผ่าน google meet</p> <p>๒. นักศึกษาและผู้สอนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับของประเภทของหลักสูตร</p>	<p>๑.เอกสารประกอบการสอน</p> <p>๒.PowerPoint</p> <p>๓.Google classroom</p> <p>๔.jamboard</p> <p>๕. google meet</p> <p><b>ชิ้นงาน</b></p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)		๓. นักศึกษาสะท้อนความรู้ที่ได้รับใน jamboard	การนำเสนอรายงาน ประเภทของหลักสูตร
๔	<b>การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐) -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)	๔	๑. นักศึกษาศึกษารายละเอียดของ- หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)และหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับ ปรับปรุง๒๕๖๐) ๒. นักศึกษาเรียนรู้การวิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จาก ผู้สอนผ่านgoogle meet ๓. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ตัวชี้วัดใน หลักสูตรวิทยาศาสตร์(ระดับ ประถมศึกษา) ลงในใบงานแล้ว แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนใน google meet	๑.เอกสาร ประกอบการสอน ๒.PowerPoint ๓.Google classroom ๔. google meet ๕.ใบงานที่วิเคราะห์ ตัวชี้วัดในหลักสูตร
๕	<b>การวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน</b> -หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)	๔	๑. นักศึกษาฝึกวิเคราะห์ตัวชี้วัดใน หลักสูตรวิทยาศาสตร์(ระดับ มัธยมศึกษา) ลงในใบงานแล้ว แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนใน google meet ๒.ผู้สอนมอบหมายงานในครั้งต่อไป	๑.เอกสาร ประกอบการสอน ๒.PowerPoint ๓.Google classroom ๔. google meet ๕.ใบงานที่วิเคราะห์ ตัวชี้วัดในหลักสูตร
๖	<b>กระบวนการจัดทำหลักสูตรและ พัฒนาหลักสูตร</b>	๔	<b>กิจกรรมการเรียนรู้online / on demand</b>	๑. Power point ๒. เอกสาร

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง</li> <li>- ทฤษฎี แนวคิดของการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร</li> <li>- รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</li> </ul>		<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักศึกษาอภิปรายความหมายและความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรผ่านmentimeter.com</li> <li>๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มสืบค้นและศึกษาทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักวิชาการต่างๆ และนำเสนอผ่าน google meet</li> <li>๒. นักศึกษาแบ่งกลุ่มอภิปรายและสรุปโดยทำตารางเปรียบเทียบและส่งในผ่านgoogle classroom</li> <li>๓. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่2</li> <li>๔. ผู้สอนมอบหมายงานเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัยเพื่อนำเสนอในครั้งต่อไป</li> </ol>	<p>ประกอบการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๓. Google classroom</li> <li>๔. google meet</li> <li>๕. mentimeter.com</li> </ol> <p><b>ชิ้นงาน</b></p> <p><b>แบบฝึกหัดที่ 2</b></p> <p>รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร</p>
๓/	<p><b>กระบวนการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัย</li> <li>- กระบวนการจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร</li> <li>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- ความสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>- การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ</li> </ul>	๔	<p><b>กิจกรรมการเรียนรู้online / on demand</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. นักศึกษาศึกษาเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรร่วมสมัยโดยใช้คำถามนำในประเด็นของความเหมือน ความแตกต่าง ข้อดี ข้อควรปรับปรุงของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักการศึกษาต่างประเทศ และนักการศึกษาไทยจากผู้สอนผ่าน google meet</li> <li>๒. นักศึกษาทำแบบฝึกหัดที่3 หลักสูตรสถานศึกษาในgoogle form</li> <li>๓. ร่วมกันอภิปรายความจำเป็นของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๔. ศึกษาตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษาของร.ร.ต่างๆและจากที่</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>๑. Power point</li> <li>๒. เอกสาร</li> </ol> <p>ประกอบการเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๓. Google classroom</li> <li>๔. google meet</li> <li>๕. google form</li> <li>๖. ตัวอย่างหลักสูตรสถานศึกษา</li> <li>๗. คลิปvdoในGoogle classroom</li> </ol> <p><b>ชิ้นงาน</b></p> <p><b>แบบฝึกหัดที่ 3</b></p> <p>หลักสูตรสถานศึกษา</p>

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
			นักศึกษาได้ค้นคว้ามาแล้ว แบ่งกลุ่ม ศึกษาขั้นตอนการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาจากคลิปvdoในGoogle classroom	
๘-๙	ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร		<b>กิจกรรมการเรียนรู้online</b> ๑. นักศึกษาแต่ละคนฝึกปฏิบัติการ พัฒนาหลักสูตรตามเอกสารและใบ งานที่ผู้สอนกำหนดให้ ๒. นักศึกษาแต่ละคนนำเสนอร่าง หลักสูตรผลงานผ่าน google meet ๓. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะแล้ว นักศึกษานำไปปรับปรุงแก้ไข ๔. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอ หลักสูตรที่ได้พัฒนาปรับปรุงแล้ว ผ่าน google meet	๑. เอกสาร ประกอบการเรียนรู้ ๒. Power point ๓. google meet
๑๐- ๑๑	การนำหลักสูตรไปใช้	๔	๑. นักศึกษาเรียนรู้การนำหลักสูตรไป ใช้จากเอกสารและคลิป vdo ใน Google classroom และสืบค้นข้อมูล เพิ่มเติมจากinternet ๒. นักศึกษาแต่ละคนทำ Infographics การนำเสนอแนวทางการนำหลักสูตร ไปใช้ ส่งใน Google classroom	๑. ตัวอย่างของ พฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. Power point ๓. เอกสาร ประกอบการสอน
๑๒- ๑๓	แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร - ความหมาย หลักการประเมิน - วิธีการประเมิน - ประโยชน์ของการ ประเมิน - การประเมินหลักสูตรและการนำ	๔	๑. นักศึกษาเรียนรู้การประเมิน หลักสูตรจากเอกสารและคลิป vdo ในGoogle classroom และสืบค้น ข้อมูลเพิ่มเติมจากงานวิจัยใน ฐานข้อมูลออนไลน์ สืบค้นข้อมูลจากงานวิจัยเกี่ยวกับ ๒. นักศึกษานำผลการศึกษามา	๑. เอกสาร ประกอบการสอน ๒. Power point ๓. คลิป vdo ใน Google classroom ๔. google meet

ครั้งที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้
	หลักสูตรไปใช้		อภิปราย และร่วมกันสรุปแนวทางการปฏิบัติในการประเมินหลักสูตร ผ่านgoogle meet	
๑๔-๑๕	การนำเสนอผลการพัฒนาหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	๘	๑. นักศึกษานำหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่ได้พัฒนาขึ้นมาไปใช้กับผู้เรียนในสถานศึกษา ๒. นักศึกษาวิเคราะห์การนำหลักสูตรไปใช้ร่วมกันในกลุ่ม ๓. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลของการนำหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาใช้ในรูปแบบคลิปVDO/สื่อออนไลน์ ๔. นักศึกษาจัดทำรายงานเป็นรูปเล่มและส่งในGoogle classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. Power pointสรุป ๓. ใบงาน ๔. Google classroom
๑๖	การนำผลการประเมินหลักสูตรเพื่อไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งต่อไป	๔	๑. นักศึกษาสืบค้นข้อมูลทางInternet สรุปเป็นข้อความรู้เกี่ยวกับปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาหลักสูตรของประเทศไทย ๒. นำผลการศึกษามาอภิปราย และร่วมกันสรุปเป็นข้อความรู้ ๓. ตัวแทนกลุ่มออกมารายงานหน้าชั้นในประเด็นที่กลุ่มสนใจ ๓. ร่วมกันศึกษาการจัดทำสรุปแผนผังความคิดของตนเองส่งในGoogle classroom	๑. เอกสารประกอบการสอน ๒. Power pointสรุป ๓. Google classroom
๑๗	สอบปลายภาค	๒		แบบทดสอบ

## ๒.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมิน
๑	๑.๑,๒.๑, ๒.๒,๒.๓	-สอบปลายภาค	๑๗	๓๐%
๒	๑.๑,๒.๑,๒.๒,๒.๓,๓.๒,๓.๓,๕. ๑,๕.๒,๕.๒	-การนำเสนอรายงานประเภทของ หลักสูตร -การทำแบบฝึกหัด		๑๐% ๑๐%
๓	๑.๑,๒.๓,๓.๒,๓.๓,๕.๑,๕.๒,๕. ๒	-การจัดทำเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตนเอง ๑ เล่ม -จิตพิสัยตลอดภาคเรียน	ตลอดภาค เรียน	๔๐% ๑๐%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

## ๑.ตำราและเอกสารหลัก

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (๒๕๕๖). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: วิพรินทร์  
บุญฤดี อุดมผล (๒๕๖๓). การพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏสวนสุนันทา.

## ๒. เอกสารและขอมูลสำคัญ

พนัท ธาตุทอง. (๒๕๕๐). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. นครปฐม : เพชรเกษมการ  
พิมพ์.

อึ้ง บัวศรี. (๒๕๔๒). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา (พิมพ์ครั้งที่ ๒). กรุงเทพฯ :  
ธนรัชการพิมพ์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (๒๕๒๓). พัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร :โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ๒๕๕๒.

**ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช ๒๕๕๑.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.

สำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (๒๕๔๒). **พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๕๑). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. (๒๕๖๐). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง๒๕๖๐)**. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย.

### ๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ทีศนา แชมมณี. (๒๕๕๐). **ศาสตร์การสอน** (พิมพ์ครั้งที่ ๕). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุทธิพงศ์ บุญผดุง และคณะ (๒๕๖๐). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถ ด้านการคิด วิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สุทธิพงศ์ บุญผดุง (๒๕๖๐). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการคิดเชิง วิเคราะห์ สำหรับ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏตามแนวคิดปรีลีมาที่สาม. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์, ๑๙(๒), ๕๔-๗๐.

### หมวด ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

#### ๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

๑.๑ นักศึกษาประเมินการสอนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ของอาจารย์

#### ๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน

๒.๑ การสังเกตการมีส่วนร่วมและการตอบคำถาม

๒.๒ คะแนนผลการเรียนของผู้เรียนจากการสอบ

๒.๓ สัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒.๔ การนำเสนอผลงาน

#### ๓. การปรับปรุงการสอน

๓.๑ นำผลการทดสอบของนักศึกษามาวิเคราะห์หาวิธีการจัดการเรียนรู้และเทคนิคการจัดการ เรียนรู้ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒ การประชุมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

#### ๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- ๑.๑ ทวนสอบความสมบูรณ์ครบถ้วนและถูกต้องตามหลักวิชาจากรายงานหรือชิ้นงาน
- ๑.๒ ทวนสอบจากคะแนนความร่วมมือ ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย ความตั้งใจจากการปฏิบัติกิจกรรม
- ๑.๓ ทวนสอบจากคะแนนการสอบ

#### ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ประชุมอาจารย์ผู้สอน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการประเมินวิธีสอน และการปฏิบัติกิจกรรม ผลการประชุมอาจารย์ผู้สอนระหว่างภาคเรียนและหลังจากเสร็จสิ้นการเรียนการสอน คะแนนผลการเรียนของนักศึกษา และนำผลจากการวิเคราะห์ไปวางแผนปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ตามที่ปรากฏในรายละเอียดของหลักสูตร (Programme Specification) มคอ. ๒

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	๑	๒	๓	๔	๑	๒	๓	๔	๕	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๔	๕
รหัสวิชา EDC๑๑๐๔	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
ชื่อรายวิชา การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development)	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○

ความรับผิดชอบในแต่ละด้านสามารถเพิ่มลดจำนวนได้ตามความรับผิดชอบ