



เอกสารการประชุม
สภามหาวิทยาลัย
ครั้งที่ 4/2562
วันที่ 24 เมษายน 2562
วาระที่ 5.5

(ร่าง)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ตรวจสอบแล้ว
งานหลักสูตรและการสอน
กองบริการการศึกษา
.....
(น.ส.รัตนภรณ์ แสงวิสัย)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 4 ปี) สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะเกิดจากความร่วมมือของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศที่ร่วมจัดทำหลักสูตรเพื่อผลิตครูตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ พ.ศ.2562 (มคอ.1) และข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู ฉบับที่ 4 พ.ศ.2562 โดยร่วมมือสนับสนุนจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาในการประชุมวิพากษ์หลักสูตรเพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง สร้างครูที่มีคุณภาพ มีความรู้และสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครูนำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบใฝ่เรียนรู้ (Active Learning) ตามคุณลักษณะและวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลการเรียนรู้ (Learning Outcomes) ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์



รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์

คณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(1)
สารบัญ	(2)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
1. รหัสและชื่อหลักสูตร.....	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา.....	1
3. วิชาเอก (ถ้ามี).....	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร.....	1
5. รูปแบบของหลักสูตร.....	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร.....	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน.....	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา.....	2
9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิ การศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร.....	2
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน.....	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร.....	4
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน.....	5
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย	6
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....	7
2. แผนพัฒนาปรับปรุง.....	8
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา.....	10
2. การดำเนินการหลักสูตร.....	10
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	12
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	59
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย.....	60

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา.....	61
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน.....	62
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตร สู่รายวิชา.....	71
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด).....	85
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา.....	85
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร.....	86
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่.....	87
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์.....	87
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
1. การกำกับมาตรฐาน.....	88
2. บัณฑิต.....	90
3. นักศึกษา.....	90
4. อาจารย์.....	91
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน.....	92
6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน.....	92
7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators).....	93
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน.....	95
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม.....	95
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร.....	95
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอน.....	95

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา.....	97
ภาคผนวก ข การแก้ไขหลักสูตร.....	149
ภาคผนวก ค ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2561.....	191
ภาคผนวก ง คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างและวิพากษ์หลักสูตร.....	208
ภาคผนวก จ รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร.....	221
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	226
ภาคผนวก ช ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	230

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

1.1 รหัส (เลข 14 หลัก)

1.2 ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Digital Technology for Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Digital Technology for Education)

3. วิชาเอก (ถ้ามี) -

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทางวิชาการ หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ปรับปรุง พ.ศ.2560

6.2 เริ่มใช้ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

6.3 คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 1 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562

6.4 คณะกรรมการสภาวิชาการ พิจารณาหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 10 เดือน เมษายน พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ... /... เมื่อวันที่... เดือน... พ.ศ. 2562

6.6 องค์กรวิชาชีพรับรองหลักสูตร เมื่อวันที่ ... เดือน... พ.ศ. 2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ระดับปริญญาตรี สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในปีการศึกษา 2564

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูสอนวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีการศึกษา วิชาสารสนเทศศึกษา และวิชาเทคโนโลยี (กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)

8.2 บุคลากรสายสนับสนุนหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน

8.3 บุคลากรของหน่วยงานต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน

8.4 ประกอบธุรกิจส่วนตัว และประกอบอาชีพเฉพาะทางอื่นๆ

9. คุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา
1. นายเอกภพ อินทรภู 3100504263xxx	อาจารย์	- ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 - กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2537
2. นางสาวกัลย ณี ภู ฐ์ กุลลาบเพชร ทอง 3110401050xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	- ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ นานาชาติ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2555 - วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2540 - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2535
3. นางสาวสุดารัตน์ ศรีมา 3100202472xxx	อาจารย์ ดร.	- ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2560 - กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2548 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2540
4. นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ 3370600148xxx	อาจารย์ ดร.	- ประ.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2559 - ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2551 - ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2544
5. นายศิลปชัย พูลคล้าย 3101000403xxx	อาจารย์	- ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2552 - ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาที่นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งผ่านการรับรองของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560–2564) อยู่ในช่วงเวลาของการปฏิรูปประเทศท่ามกลางสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้นโดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9–11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืนด้วยเหตุนี้สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตบุคลากรวิชาชีพครูจำเป็นต้องพัฒนาเชิงรุก ด้วยการผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่ดี มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับการเป็นครู เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพโดยเฉพาะในเรื่องการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน สังคม และประเทศ

ประกอบกับรัฐบาลได้มีนโยบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผลิตรุตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (อิงสมรรถนะ) และมติที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งผลิตรุตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (อิงสมรรถนะ) โดยให้จัดทำหลักสูตรและใช้หลักสูตรดังกล่าวร่วมกันเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏอีก 38 แห่ง จึงได้จัดทำการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาวการณ์ทางสังคมในศตวรรษ 21 ก้าวเข้าสู่สังคมเศรษฐกิจดิจิทัล และประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียนด้วยเหตุนี้ หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัย และถ่ายทอดความรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตามหลักประชาธิปไตยเพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจรรณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม โดยกำหนดเป็นรายวิชาไว้ในหลักสูตร

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการได้มีจุดเน้นในการพัฒนาการศึกษาของประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) มุ่งพัฒนาการศึกษา 4.0 โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างนวัตกรรมของประเทศ ผลกระทบนี้ทำให้การพัฒนาหลักสูตร มุ่งเน้นผลิตครูในมิติใหม่ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นบัณฑิตครูที่มีคุณภาพ ให้มีศักดิ์ศรีความเป็นครูตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูซึ่งเป็นวิชาชีพชั้นสูงที่มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ใฝ่รู้ เป็นครูดี ครูเก่ง มีความรู้ และใฝ่รู้ มีทักษะสร้างนวัตกรรม มีความเชี่ยวชาญและประสบการณ์วิชาชีพ มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมและเป็นผู้มีจริยธรรมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะทางการศึกษาที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง มีความรอบรู้และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน สามารถสร้างความเชื่อมั่นศรัทธาในคุณภาพของการประกอบวิชาชีพ ดังนั้นหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิต จะเตรียมความพร้อมให้กับสถานศึกษา เพื่อให้มีครูที่มีศักยภาพที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ดังกล่าวและเพื่อให้สนองต่อการแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครู โดยเน้นการพัฒนา บัณฑิตให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งทางด้านสังคม ธุรกิจและศิลปวัฒนธรรม

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

เพื่อสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำและพัฒนาท้องถิ่น รวมทั้งมี กรอบการพัฒนาที่สอดคล้องกับภาพอนาคตตามแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565) ซึ่งกำหนดพันธกิจในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณธรรมสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สถานการณ์ ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรจึงสอดคล้องกับ พันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

12.2.1 แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

12.2.2 ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิต ดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

12.2.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของ ท้องถิ่นและของชาติ

12.2.4 เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ภาควิชาอื่น

นักศึกษาในสาขาวิชาอื่นๆ /คณะอื่นๆ สามารถเลือกเรียนรายวิชาในหลักสูตรได้ตามความสนใจ และสามารถเทียบเนื้อหารายวิชาในบางรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรอื่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนของคณะนั้น ๆ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- 1) รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนจากหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 2) รายวิชาเอกเรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์ร่วมกับอาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และอาจารย์พิเศษ ส่วนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยทางการสอนสาขาวิชาภาษาไทย เรียนกับอาจารย์คณะครุศาสตร์

13.3 การบริหารจัดการ

- 1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียน การสอนประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชา และสาขาวิชา
- 2) คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบหลักในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู และราย วิชาเอก รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ
- 3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของ หลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ และผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- 4) คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัด การเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูครุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา ความสำคัญ

“ผลิตครูสร้างสรรค์องค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนานวัตกรรมสู่ความยั่งยืน”

1.2 ความสำคัญ

ปีพุทธศักราช 2562 ประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความเป็นสากลอย่างสมบูรณ์ สิ่งที่จะต้องประสบอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ คือ ภาวะการแข่งขัน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเรียนรู้และเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตลอดจนการแสวงหาพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่อง สิ่งเหล่านี้กำลังจะเกิดขึ้นอย่างฉับพลัน หลังจากประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาของนักเรียนไทย คือ ขาดความเข้มแข็งในด้านความรู้และทักษะพื้นฐานในการทำงานด้านการใช้ภาษาและการคิดขั้นสูง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561: 48)

ความต่อเนื่องของแนวทางในการพัฒนาประเทศชาติมีความสอดคล้องกันอย่างเห็นได้ชัด ตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมสู่ยุคโลกาภิวัตน์ (พ.ศ. 2560 - 2564) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ เพราะกำลังจะเข้าสู่ยุคไทยแลนด์ 4.0 ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมในหลายด้าน เช่น การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ทักษะด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาภาคต่างๆ เป็นต้น ซึ่งจุดเน้นของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนามนุษย์โดยตรง ดังที่ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาคน โดยใช้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งมีนโยบายมุ่งเน้น คือ จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ในทุกระดับ พัฒนาคนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีงามและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนความเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐาน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 4-16)

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นสิ่งสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการช่วยให้การแก้ปัญหาทางด้านการศึกษาสำเร็จลุล่วงไปได้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการออกแบบการสอน ด้านการพัฒนาสื่อเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยี และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการบริหารจัดการ และด้านการประเมินผล เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา อย่างเหมาะสม พัฒนาสู่ความยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการนำเทคโนโลยีทันสมัย 5 G มาใช้สร้างนวัตกรรมไทยแลนด์ 4.0 เพิ่มพูนประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ช่วยผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ อันเป็นกลไกสำคัญในการบูรณาการการศึกษา การฝึกอบรม นำไปสู่การพัฒนาอาชีพให้คนไทย ปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลง และกำหนดเส้นทางชีวิตสู่อนาคต เปิดโอกาสทางเลือกในการศึกษา ฝึกอบรม และพัฒนาอาชีพ พัฒนาทักษะให้ตอบสนองความ

ต้องการของชุมชน สังคม และท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาเส้นทางวิชาชีพบนฐานทักษะและความเชี่ยวชาญ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตคู่คุณธรรม มุ่งสู่ความยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทสภาพชุมชน สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรทาง ด้านการเรียน การสอนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของการศึกษา ของชาติเหมาะสมกับบริบทสังคม

1.3.3 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและ วิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมี คุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู และเหมาะสมกับบริบทสังคม

1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎี และระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาใน ระดับสูงขึ้นใน อนาคต

1.3.5 เป็นผู้ที่มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของสังคมและมี ประสิทธิภาพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

คาดว่าจะดำเนินการให้แล้วเสร็จครบถ้วนภายในรอบการศึกษา 4 ปี

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ให้มี มาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ. และคุรุสภา กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐาน จากแผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ของบุคลากรทางการศึกษา 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่าง สม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมิน หลักสูตร
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาให้สอดคล้องกับ	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงใน สังคม และวิชาการอย่าง สม่ำเสมอ	1. รายงานความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิต 2. แผนปรับปรุงหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
<p>ความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและ ความก้าวหน้าทางวิชาการ</p>		<p>แปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และความก้าวหน้าทางวิชาการซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและ ภายนอก</p>
<p>3. แผนพัฒนาบุคลากร ด้านการ เรียนการสอน และบริการ วิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาให้มีความรู้ สมรรถนะและเจตคติที่ทันสมัย และเหมาะสมตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนับสนุนบุคลากรด้านการ เรียนการสอนให้ทำงาน บริการแก่องค์กรภายนอก 2. พัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของบุคลากรด้านการเรียน การสอนให้มั่นวัตรกรรมการจัด การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่อ บุคลากรด้านการเรียน การสอนในหลักสูตร 2. ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาและเป็นไปตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 มีภาคฤดูร้อน จำนวน 1 ภาคเรียนภาคเรียนละ 8 สัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้ กับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคเรียนที่ 1 ระหว่างเดือน สิงหาคม – เดือน ธันวาคม

ภาคเรียนที่ 2 ระหว่างเดือน มกราคม – เดือน พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 1 ข้อ 6 และ 7 รวมทั้งคุณสมบัติตามข้อกำหนด/ประกาศอื่นใดของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

2.3.1 ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือ เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.3.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ภาคผนวก ค)

2.3.3 ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบตามที่คณะกำหนด

2.3.4 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาหรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษา ซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.4.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีการอบรมให้นักศึกษาใหม่ในโครงการปรับพื้นฐานด้านการปรับตัว และการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา และมีการติดตามประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 4 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2		60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3			60	60	60
ชั้นปีที่ 4				60	60
รวม	60	120	180	240	240
คาดว่าจะจบการศึกษา				60	60

2.7 งบประมาณตามแผน

2.7.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าบำรุงการศึกษา*+ค่าลงทะเบียน	1,680,000	3,360,000	5,040,000	6,720,000	8,400,000
ค่าแรกเข้า	795,000	600,000	600,000	600,000	600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	4,090,000	4,285,000	4,488,700	4,701,600	4,904,100
รวมรายรับ	6,565,000	8,245,000	10,128,700	12,021,600	13,904,100

*ค่าบำรุงการศึกษาเหมาจ่าย ภาคเรียนละ 14,000 บาทต่อคน ค่าแรกเข้า 10,000 บาทต่อคน

2.7.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ			
	2562	2563	2564	2565
ค่าใช้จ่ายบุคลากร	3,500,000	3,675,000	3,858,700	4,051,600
ค่าตอบแทน	200,000	220,000	220,000	220,000
ค่าใช้จ่าย	240,000	260,000	280,000	300,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ			
	200,000	250,000	300,000	350,000
ค่าวัสดุ	200,000	250,000	300,000	350,000
ค่าสาธารณูปโภค	80,000	80,000	80,000	80,000
ค่าครุภัณฑ์	350,000	350,000	350,000	350,000
รวม	4,570,000	4,835,000	5,088,700	5,351,600
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	19,784	20,931	22,029	23,167

2.8 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ)

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร **ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต**

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป **ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต**

การจัดการเรียนการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป นักศึกษาจะต้องเรียน ในรายวิชาศึกษา

ทั่วไป โดยมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น

1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

1.2) กลุ่มวิชาภาษา **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ **ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต**

1.4) เลือกเรียนจาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้นอีก **ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต**

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน **ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต**

2.1) กลุ่มวิชาชีพครู **ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต**

2.1.1) วิชาชีพครู **ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต**

2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ **ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต**

2.2) กลุ่มวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาบังคับ	ไม่น้อยกว่า	42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษร 3 ตัว และตัวเลข 4 หลัก ดังนี้

1) ตัวอักษร 3 ตัว มีความหมาย ดังนี้

ตัวอักษร GEN หมายถึง วิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ตัวอักษร EDC หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาชีพครู

ตัวอักษร DTC หมายถึง วิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเอก

2) ตัวเลข 4 หลัก ของรายวิชาในกลุ่มวิชาเอก มีความหมาย ดังนี้

ตัวเลขหลักพัน หมายถึง ชั้นปีของนักศึกษาที่ควรเรียน

1 หมายถึง ชั้นปีที่ 1

2 หมายถึง ชั้นปีที่ 2

3 หมายถึง ชั้นปีที่ 3

4 หมายถึง ชั้นปีที่ 4

ตัวเลขหลักร้อย หมายถึง หมวดวิชากลุ่มวิชา

0 หมายถึง วิชาศึกษาทั่วไป

1 หมายถึง วิชาการศึกษา

2 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

3 หมายถึง วิชาเอกบังคับ

4 หมายถึง วิชาเอกเลือก

ตัวเลขหลักสิบและหลักหน่วย หมายถึง ลำดับวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

1.1) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0101	ชาววังสวนสุนันทา	3(3-0-6)

The Royal Court of Suan Sunandha

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation	3(3-0-6)
GEN0103	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context	3(3-0-6)
GEN0104	การพัฒนาตน Self Development	3(3-0-6)
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life	3(3-0-6)
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society	3(3-0-6)
GEN0107	ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship	3(3-0-6)
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought	3(3-0-6)
GEN0109	ศาสตร์แห่งราชันย์ King's Philosophy	3(3-0-6)
GEN0110	สำนึกไทย Thai Consciousness	3(3-0-6)
GEN0111	การสร้างบุคลิกผู้นำ Building Leadership	3(3-0-6)
GEN0112	ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect	3(3-0-6)
GEN0113	แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life	3(3-0-6)
GEN0114	สีสันวรรณกรรม Color of Literatures	3(3-0-6)
GEN0115	ภาพยนตร์วิพากษ์ Film Appreciation	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0116	ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True	3(3-0-6)

1.2) กลุ่มวิชาภาษา ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

GEN0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage	3(3-0-6)
GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0203	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Career	3(3-0-6)
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval	3(3-0-6)
GEN0205	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills	3(3-0-6)
GEN0206	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(3-0-6)
GEN0207	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ English for Career Development	3(3-0-6)
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care	3(3-0-6)
GEN0209	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English	3(3-0-6)
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language	3(3-0-6)
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language	3(3-0-6)
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language	3(3-0-6)
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language	3(3-0-6)

1.3) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication	3(3-0-6)
GEN0302	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0303	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments	3(3-0-6)
GEN0304	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy	3(3-0-6)
GEN0305	นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life	3(3-0-6)
GEN0306	สุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Health Care for New Gen	3(3-0-6)
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought	3(3-0-6)
GEN0308	อินโฟกราฟิก Info Graphic	3(3-0-6)
GEN0309	ชีวิตกับดิจิทัล Digital for Life	3(3-0-6)
GEN0310	การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion	3(3-0-6)
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0312	รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy	3(3-0-6)
GEN0313	การเต้น Dancing	3(3-0-6)
GEN0314	โยคะ Yoga	3(3-0-6)
GEN0315	ชีวิตเลิกอ้วน Never Get Fat Again	3(3-0-6)
GEN0316	ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging	3(3-0-6)
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine	3(3-0-6)
GEN0318	รักปลอดภัย Safe Sex	3(3-0-6)
GEN0319	ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	3(3-0-6)

1.4) นักศึกษาต้องเลือกเรียนอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต จาก 3 กลุ่มวิชาข้างต้น

2). หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		106	หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า		43	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า		28	หน่วยกิต
EDC1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication		3(2-2-5)
EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers		3(2-2-5)
EDC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher		3(2-2-5)
EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development		3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
EDC2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDC2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EDC3101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EDC4101	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
2.1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15 หน่วยกิต
EDC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
EDC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)
EDC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	1(90)
EDC4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)
EDC4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)

2.2) กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.1) วิชาเอกบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC1301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC1303	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic System for Education	3(2-2-5)
DTC1304	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC2301	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education	3(2-2-5)
DTC2302	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC2303	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education	3(2-2-5)
DTC2304	การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Web Design for Education	3(2-2-5)
DTC3301	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC3302	การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project development in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)
DTC3303	วิทยาการคำนวณ Computational science	3(2-2-5)
DTC3304	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
DTC3305	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC3306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers 2.2.2) วิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	3(2-2-5)
DTC1401	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education	3(2-2-5)
DTC1402	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Production Graphic Animation and Digital Media	3(2-2-5)
DTC1403	การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology	3(2-2-5)
DTC1404	การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction	3(2-2-5)
DTC1405	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education	3(2-2-5)
DTC2401	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
DTC2402	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
DTC2403	ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education	3(2-2-5)
DTC2404	การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC2405	กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer	3(2-2-5)
DTC2406	การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education	3(2-2-5)
DTC3401	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา System Design Computer Education	3(2-2-5)
DTC3402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
DTC3403	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
DTC3404	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education	3(2-2-5)
DTC3405	ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Design Media for Education According to The Sufficiency Economy	3(2-2-5)
DTC3406	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)
DTC3407	การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)
DTC3408	เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training	3(2-2-5)
DTC3409	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	3(2-2-5)
DTC3410	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	3(2-2-5)
DTC3411	การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition	3(2-2-5)

3). หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตรของสาขาวิชา หรือเลือกเรียนรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of learning	3(2-2-5)
EDC3302	จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction	3(2-2-5)
EDC3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)
EDC3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)
EDC3305	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide	1(0-2-1)
EDC3306	ลีลาศ Ballroom Dance	3(2-2-5)

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1</p>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 1	3(3-0-6)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 2	3(3-0-6)
EDC1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
DTC1301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC1302	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 1.....	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2</p>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 3	3(3-0-6)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 4	3(3-0-6)
EDC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
DTC1303	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic System for Education	3(2-2-5)
DTC1304	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 2.....	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 5	3(3-0-6)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 6	3(3-0-6)
EDC2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)
DTC2301	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education	3(2-2-5)
DTC2302	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 3.....	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		21

<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2</p>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 7	3(3-0-6)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 8	3(3-0-6)
EDC2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDC2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EDC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)
DTC2303	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education	3(2-2-5)
DTC2304	การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Web Design for Education	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 4.....	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 9	3(3-0-6)
GENxxxx	การศึกษาทั่วไป 10	3(3-0-6)
EDC3101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EDC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	1(90)
DTC3301	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC3302	การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project development in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)
DTC3303	วิทยาการคำนวณ Computational science	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 5.....	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต		22

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC3304	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
DTC3305	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC3306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 6.....	3(2-2-5)
DTCxxxx	.....วิชาเอกเลือก 7.....	3(2-2-5)
XXXX	.....วิชาเลือกเสรี 1.....	3
XXXX	.....วิชาเลือกเสรี 2.....	3
รวมหน่วยกิต		20

<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1</p>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)
รวมหน่วยกิต		6

<p style="text-align: center;">ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2</p>		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC4101	ครุภัณฑ์ Individual Study	1(0-2-1)
EDC4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)
รวมหน่วยกิต		7

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา
(ภาคผนวก ก)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
1. นายเอกภพ อินทรภู 3100504263xxx	อาจารย์	- ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547 - กศ.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2537	<u>การวิจัย</u> เอกภพ อินทรภู. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิง รุก รายวิชาหลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) เอกภพ อินทรภู. (2559). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ผสมผสาน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัด สำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) เอกภพ อินทรภู. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ผสมผสาน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัด สำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) ปริมาภรณ์ สุขใส และเอกภพ อินทรภู. (2558). การพัฒนา

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายเอกภพ อินทรภู (ต่อ)			<p>บทเรียนออนไลน์ เรื่อง การถ่ายภาพศิลปะสำหรับ นักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร: เอกสาร อัดสำเนา. มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่ง ทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เอกภพ อินทรภู และไพฑูริย์ ศรีฟ้า. (2558) การพัฒนาระบบ การสร้างสรรคความรู้อ่านเว็บสำหรับนักศึกษาระดับ ปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.วารสาร วิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 7(2), หน้า 161-174.</p> <p><u>การแต่งตำรา</u></p> <p>เอกภพ อินทรภู. (2558). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา: กรุงเทพฯ. 60 หน้า.</p> <p>เอกภพ อินทรภู. (2559). ความรู้เท่าทันสารสนเทศ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: กรุงเทพฯ. 58 หน้า.</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
2. นางสาวกัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง 3110401050xxx	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ ดร.	<ul style="list-style-type: none"> - ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศ นานาชาติ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า พระนครเหนือ พ.ศ. 2555 - วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ พ.ศ. 2540 - บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ. 2535 	<p><u>การวิจัย</u></p> <p>กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2561). การพัฒนาสื่อการสอน จำลอง 3 มิติเสมือนจริงวิชาวิทยาศาสตร์กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษา ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)</p> <p>กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2559). ระบบเปรียบเทียบ เอกลักษณ์ลายผ้าไหมไทย โดยใช้กระบวนการ ประมวลผลภาพ. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2558). การพัฒนาระบบ แนะนำแหล่งท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์โดยการใช้ Ontology เป็นฐานบนระบบปฏิบัติการ Android ใน เขตพระนครกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2557). การจำแนกความสนใจ ของนักท่องเที่ยวต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม โดยใช้</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสาวกัลยณัฐ์ กุหลาบเพชรทอง (ต่อ)			<p>เทคนิคเหมืองข้อมูลและออนโทโลยีกรณีศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>Kunyanuth, K., & Nutthawut, L. (2016) . The effective of learning by augmented reality on Android platform. Part of the Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering book series (LNICST, volume 108), (13 November), pp.111-118.</p>
3. นางสาวสุดารัตน์ ศรีมา 3100202472xxx	อาจารย์ ดร.	<p>- ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2560</p> <p>- กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2548</p> <p>- ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ.2540</p>	<p><u>การวิจัย</u></p> <p>Chonlada Choovanichchanon and Sudarat Srma. (2019) The Study of Tourist Behavior at Chatuchak Market in Bangkok. International Conference on Economics and Social Science (ICESS). IRES-ICESSFRNFRT-04023-9604.</p> <p>Sudarat Srma, Krisana Aree (2018) Trend of visual communicatkn design education in the cultural and creative industries. ACADEMIC</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสาวสุดารัตน์ ศรีมา (ต่อ)			<p>CONFERENCE ON EDUCATIONAL & SOCIAL INNOVATIONS AC-ESI-2018. P:296-301</p> <p>Sudarat,S., & Nathakan, P. (2018). Development and distribution of knowledge and local wisdom by utilizing QR code under Plant Genetic Conservation Project under the Royal Initiation of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn (RSPG). The ICBTS 2018 International Academic Multidisciplinary Research Conference in Amsterdam.</p> <p>Sudarat Srima, Panita Wannapiroon and Prachyanun Nilsook. (2015) Design of total quality management information system (TQMIS) for model school on best practice. ScienceDirect_Procedia - Social and Behavioral Sciences 174 (2015) pp.2160 – 2165.</p>
4. นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ 3370600148xxx	อาจารย์ ดร.	- ปร.ด. (เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2559	<u>การวิจัย</u> สุธนา สิริชนตีพันธ์ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และบุตรศิริรินทร์ จิวพานิชย์. (2558) ศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่องการจัดการ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ (ต่อ)		<p>- ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคการศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร เหนือ พ.ศ. 2551</p> <p>- ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พ.ศ. 2544</p>	<p>เรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะด้าน การสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา “การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” 3-4 กันยายน 2558. ณ โรงแรม เดอะรอยัลริเวอร์.</p> <p>บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และ ชมพูนุท ลิ้มเลิศมงคล. (2559). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอนบนเว็บเพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษ แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 5” 1-2 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรม เดอะรอยัลริเวอร์.</p> <p>บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์ และ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2560). การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่อง อาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา.การประชุมสวนสุนันทาวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 7 เรื่อง “ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ (ต่อ)			<p>อย่างยั่งยืน ครั้งที่ 7” 25 พฤศจิกายน 2560 ณ โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์.</p> <p>ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และ พัลลภ พิริยะสุรวงศ์. (2558). การศึกษาไทยกับยุคสังคมออนไลน์. วารสารวิจัยและ พัฒนา ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (TCI 1). เล่มที่ 7 ฉบับที่ 3 . หน้า 202-209.</p>
5. นายศิลป์ชัย พูลคล้าย 3101000403592	อาจารย์	<p>- ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2552</p> <p>- ศศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2547</p>	<p><u>การวิจัย</u></p> <p>ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านในวิชาการศึกษาทั่วไปของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ/ปีการศึกษาที่สำเร็จ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายศิลป์ชัย พูลคล้าย (ต่อ)			Sinchai Poolklai. (2 0 1 6). A Vitality of Success Personality and Major Characteristics for Small Business Owners, Proceedings of Academics World 52nd International Conference, Los Angeles, USA, 21st-22nd November 2016, ISBN: 978-93- 86291-30-1. pp.70-72 <u>การแต่งตำรา</u> ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2559). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: กรุงเทพฯ. 99 หน้า

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
1.นางสาวสัจฉิวรรณ ทรรพวุสุ	รองศาสตราจารย์ ดร.	-กศ.ด. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2540 -กศ.ม. (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	การวิจัย สัจฉิวรรณ ทรรพวุสุ. (2558). แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนิเทศในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งเสริมภาวะผู้นำครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสาวสจีวรรณ ทรพรพสุ (ต่อ)		พ.ศ.2532 -กศ.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2524	<p>งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สจีวรรณ ทรพรพสุ. (2559). <i>กลยุทธ์การพัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครู เพื่อส่งเสริมความเป็นครูวิชาชีพของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สจีวรรณ ทรพรพสุ. (2560). <i>แนวทางการสร้างวัฒนธรรมองค์กรลักษณะสร้างสรรค์ในการจัดการศึกษาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เขตกรุงเทพมหานคร</i>. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สจีวรรณ ทรพรพสุ. (2561). <i>การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองของนักศึกษาในการจัดการศึกษาครุศาสตร์ยุค 4.0 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา สจีวรรณ ทรพรพสุ และคณะ (2561) <i>คู่มือการประกันคุณภาพภายในของ</i></p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสาวสจีวรรณ ทรพรพสุ (ต่อ)			สถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
2.นางนันทิยา น้อยจันทร์	รองศาสตราจารย์ ดร.	-ปร.ด. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ.2550 -ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532 -ศษ.บ. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2532 -ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2528	การวิจัย นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2556). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ กับการเป็นสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ (นอกระบบราชการ). กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ประจำปี 2556) นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหาร จัดการการท่องเที่ยวแบบมีส่วนร่วมของชุมชนไทย ทรงดำวัดไผ่สิงห์ อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุ ศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี 2557) นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2558). การศึกษาความหลากหลายพันธุ์ ข้าวพื้นเมือง เพื่อการอนุรักษ์และพัฒนาเชิงคุณค่าทางสังคมและ เศรษฐกิจชุมชนสู่ความยั่งยืนของชุมชน จังหวัดอุทัยธานี. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี 2558) นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2559). บทเรียนท้องถิ่น ภูมิปัญญา วัฒนธรรมและวิถีชีวิตชุมชนจากฐานข้อมูลความหลากหลาย ทาง ชีวภาพไ้พันธุ์พื้นเมือง ในเขตลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยา.

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางนันทิยา น้อยจันทร์ (ต่อ)			<p>กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ประจำปี 2559) นันทิยา น้อยจันทร์ และ กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2560). รายงานวิจัยแนว ทางการส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือและสมัชชาการศึกษาในระดับ ภูมิภาค. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์. (แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)</p> <p>นันทิยา น้อยจันทร์ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์. (2561). รายงานวิจัย การศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์ นันทิยา น้อยจันทร์ และสิริมณี บรรจง. (2561). รายงานวิจัยการประเมินโครงการมหัศจรรย์สื่อสร้างสรรค์ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ.)</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
3.นายบรรพต พรประเสริฐ	รองศาสตราจารย์	-ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2530 -ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2526	การวิจัย บรรพต พรประเสริฐ. (2561). รูปแบบการจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการพัฒนาพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
4.นางสุชีรา มะหิเมือง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	-ค.ด. (วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2547 -ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ.2536 -ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูเทพสตรี พ.ศ.2528	การวิจัย สุชีรา มะหิเมือง. (2561). การสะท้อนคิดของนักศึกษาคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สุชีรา มะหิเมือง. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ประจำปี 2560) สุชีรา มะหิเมือง. (2559). โครงการวิจัยแนวโน้มสภาพอนาคตการศึกษาและการเรียนรู้ของไทยใน พ.ศ.2573. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการ

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสุชีรา มะหิเมือง (ต่อ)			<p>สภาการศึกษา ประจำปี 2559)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2559). การสอนที่เน้นการวิจัยกับศักยภาพในการพัฒนาความสามารถทางการสะท้อนคิดของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2558). การพัฒนาโมเดลการวัดความสามารถทางการสะท้อนคิดของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2557-2558). โครงการถอดบทเรียน โรงเรียนในโครงการพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนฯ สยามบรมราชกุมารี. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา)</p> <p>สุชีรา มะหิเมือง. (2557). การพัฒนาเครื่องมือวัดความฉลาดทางสุขภาวะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2557 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
5.นางอินทิรา รอบรู้	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	<p>-ปร.ด. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ.2553</p> <p>-ศศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2538</p> <p>-ค.บ.(บรรณารักษศาสตร์) วิทยาลัยครูจันทระเกษม พ.ศ.2535</p>	<p>การวิจัย</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2561). รายงานการวิจัยเรื่อง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2560). รายงานการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมเพื่อการจัดการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาครู. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2559). รายงานการวิจัยเรื่อง ศึกษาความต้องการจำเป็นในเรื่ององค์ความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเครือข่าย ICT ของชาวชุมชนเพื่อการพัฒนาตนเอง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2558). รายงานการวิจัยเรื่อง พัฒนาค้นคว้าแบบเรียนมัลติมีเดียเพื่อการเรียนแบบสาธิตการใช้โปรแกรมประยุกต์เรื่องการผลิตสื่อเสียง. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2557). รายงานการวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการเรียนรู้ของชุมชนท้องถิ่นโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2558). การบริหารโครงการ (Project Management).</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางอินทิรา รอบรู้ (ต่อ)			<p>กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>อินทิรา รอบรู้. (2557). <i>เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการสัมมนาทางเทคโนโลยีการศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อสิ่งพิมพ์แก้วเจ้าจอม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p>
6.นายสุทธิพงศ์ บุญผดุง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	<p>-ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2549</p> <p>-กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2541</p> <p>-ค.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูสวนสุนันทา พ.ศ.2532</p>	<p>การวิจัย</p> <p>สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2558). การพัฒนาทักษะการสืบค้นข้อมูลอย่างมี วิจาร์ณญาณของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดย ใช้รูปแบบการจูงใจ ARCS. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย นเรศวร</i>, 17(3), หน้า 10-20.</p> <p>สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2558). การพัฒนาสมรรถนะการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูสังกัด กรุงเทพมหานครโดยใช้แนวคิดการจูงใจและการร่วมมือร่วมพลัง. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 17(4), หน้า 14-25.</p> <p>Ratniyom J., Boonphadung, S., & Unnananth, T. (2016). The Effect of Online Homework on First Year Pre-service Science Teachers' Learning Achievements of Introductory Organic Chemistry. <i>International Journal of Environment and Science Education</i>, 11(15), page 8088-8099.</p> <p>สุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายสุทธิพงษ์ บุญผดุง (ต่อ)			<p>ความสามารถด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏตามแนวคิดปริสึมาที่สาม. <i>วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร</i>, 19(2), หน้า 54-70.</p> <p>สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. <i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม</i>, 12(1), หน้า 218-236.</p> <p>สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2561). รายงานการวิจัยการพัฒนาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการจัดการศึกษาแบบสะเต็มของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p> <p>สุทธิพงษ์ บุญผดุง. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมความรู้และความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรของนักศึกษาครู. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p>
7.นายชัยวัฒน์ วารี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	<p>-กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยบูรพา พ.ศ.2552</p> <p>-กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2544</p> <p>-กศ.บ. (ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2541</p>	<p>การวิจัย</p> <p>ชัยวัฒน์ วารี. (2557). <i>ชุดโครงการ การพัฒนาระดับพหุปัญญา ของนักเรียนประถมศึกษา โดยการพัฒนาศักยภาพของครูและนักเรียนโครงการย่อย การเพิ่มขีดความสามารถของครูระดับประถมศึกษาด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายชัยวัฒน์ วารี (ต่อ)		-น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ พ.ศ.2560	<p>สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.) ปี 2557) ชัยวัฒน์ วารี. (2558). การพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยเน้นการ วิเคราะห์และสรุปผล ด้วยการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ปี 2558)</p> <p>ชัยวัฒน์ วารี. (2559). การสร้างแอปพลิเคชันบนแท็บเล็ตเพื่อส่งเสริม ทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา ปี 2559)</p> <p>การแต่งตำรา ชัยวัฒน์ วารี. (2557). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัด สำเนา.</p> <p>ชัยวัฒน์ วารี. (2556). กระบวนการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา.</p>
8.นางเตือนใจ ดลประสิทธิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	-ค.ด. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2553 -ค.ม. (บริหารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2541	<p>การวิจัย เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2558). การศึกษาสภาพและปัญหาการปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาตาม มาตรฐานวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางเตือนใจ ดลประสิทธิ์ (ต่อ)		<p>-ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ.2533</p> <p>-กศ.บ. (ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2526</p>	<p>สวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2559). <i>ความสามารถในการสอนวิทยาศาสตร์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบโครงงานเป็นฐาน : กรณีศึกษานักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2560). <i>คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2561). <i>คุณลักษณะความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัย มสค สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, 14(3), หน้า 45-62.</i></p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2561). <i>การพัฒนาเอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางเตือนใจ ดลประสิทธิ์ (ต่อ)			<p>ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2562). <i>การพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูยุคดิจิทัล</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>เตือนใจ ดลประสิทธิ์. (2561). <i>การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</i>. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p>
9.นางอัญชญา สุขสมจิตร	อาจารย์ ดร.	<p>-ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2556</p> <p>-ค.ม. (โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2546</p> <p>-นศ.ม. (การสื่อสารมวลชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2539</p> <p>-นศ.บ. (ภาพยนตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช พ.ศ.2552</p> <p>-ค.บ. (เทคโนโลยีทางการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2532</p>	<p>การวิจัย</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2557). <i>กระบวนการสื่อสารเพื่อการสร้างการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของวิฑูษุมนชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2557 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2558). <i>การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน ด้วยหลักการเรียนรู้โดยการรับใช้สังคมร่วมกับการมีส่วนร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัย</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางอัญชญา สุขสมจิตร (ต่อ)			<p>ราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2560). ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา)</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร และสุปราณี วัฒนสิน. (2560). การหาประสิทธิภาพ ของชุดการสอนการรู้เท่าทันสื่อ ในโครงการ "การส่งเสริมการนำ เรื่องการรู้เท่าทันสื่อวิทยุ-โทรทัศน์ไปใช้ในระดับอุดมศึกษา". กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์และ กิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ)</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2561). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่เลี้ยงที่มีต่อ นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ในโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ ครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา)</p> <p>อัญชญา สุขสมจิตร. (2562). สภาพการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร:</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางอัญญา สุขสมจิตร (ต่อ)			<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>อัญญา สุขสมจิตร. (2559). <i>การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา.</p> <p>อัญญา สุขสมจิตร. (2561). <i>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา.</p>
10.นางวิภาวรรณ เอกวรรณัง	อาจารย์ ดร.	<p>-ศษ.ด. (การวิจัยและประเมิน) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2560</p> <p>-ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พ.ศ.2537</p> <p>-ศษ.บ. (การวิจัยและประเมินผลทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2534</p>	<p>การวิจัย</p> <p>วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2559). <i>การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>วิภาวรรณ เอกวรรณัง. (2553). <i>การพัฒนารูปแบบการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาครู รุ่นที่ 16 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2553 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
11.นางกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์	อาจารย์ ดร.	-ปร.ด. (บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ) มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์ห์น พ.ศ.2554 -นศ.ม. (นิเทศธุรกิจ) มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต พ.ศ.2548 -นท.บ. (วิทยุ-โทรทัศน์) มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์ห์น พ.ศ.2544 -ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม พ.ศ.2548	การวิจัย กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ . (2561). <i>การศึกษารูปแบบการจัดการขยะในชุมชนตามหลักการ 7Rs กรณีศึกษา ชุมชนประชากระบือธรรม 1-4 เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร</i> . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ และ สุตาภรณ์ อรุณดี. (2560). <i>การศึกษากการประเมินผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและแผนการบริหารจัดการน้ำเสียของ อบท.ในพื้นที่ จ.สมุทรสงคราม</i> . กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) Ganratchakan Ninlawan, Thanachat Aekkahat. (2018). <i>Solutions of simultaneous to access audiovisual media users at Suan Sunandha Rajabhat University</i> . Proceeding of International Academic Multidisciplinary Research Conference in Zurich, Switzerland Ganratchakan Ninlawan (2 0 1 7). "Examination of Service Quality Performance in the Social Insurance Service Business-A Case Study of Suan Sunandha Rajabhat University, Bangkok, Thailand". Proceeding of 163 rd

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (ต่อ)			<p>International Conference on Science Techonology and Management (ICSTM)</p> <p>Ganratchakan Ninlawan (2016). <i>The Management Strategies for Excellence of the schools under the Bureau of special Education office of the Basic Education Commission</i>. Proceeding of ISMC .</p> <p>Ganratchakan Ninlawan (2015).<i>Effect of Academic Culture in Administration of Private School to be ready to Asian Economic Community (AEC)</i>. Proceeding of WCES 2015 February 5-7, 2015, Athens, Greece.</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ .(2559). <i>วิจัยทางการศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> <p>กัญญ์รัชการย์ นิลวรรณ .(2558). <i>เอกสารประกอบการสอนวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p>
12.นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.	-ศษ.ด.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2555 -ค.อ.ม. (เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร	<p>การวิจัย</p> <p>ทับทิมทอง กอบัวแก้ว . (2558). การพัฒนาชุดการสอน เรื่อง ระบบจัดการฐานข้อมูลสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. <i>วารสารครูศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา</i>, 9(1),</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางทับทิมทอง กอบัวแก้ว (ต่อ)		เหนือ พ.ศ.2545 -ค.บ. (คอมพิวเตอร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ.2531 -ป.กศ.สูง (คณิตศาสตร์) วิทยาลัยครูลำปาง พ.ศ.2529	67-73.
13.นางสมหมาย ปวะบุตร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	-กศ.ม. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2546 -กศ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ.2540	<p>การวิจัย</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร. (2558). <i>การสร้างรูปแบบการพัฒนาความเป็นครูไทยของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน 2558 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร. (2560). <i>การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นครูไทยพันธุ์ใหม่ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณแผ่นดิน 2560 ของสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ (วช.)</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร. (2561). <i>การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูไทยในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสมหมาย ปวะบุตร (ต่อ)			<p>(แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สมหมาย ปวะบุตร. (2562). การสร้างรูปแบบการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูไทย ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. กรุงเทพมหานคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2562 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>
14.นางบุญฤดี อุดมผล	อาจารย์	<p>-ค.ม. (ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2546</p> <p>-ค.บ.(ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2542</p>	<p>การวิจัย</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2558). การพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC). กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษากับการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม STEAM ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร :</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางบุญฤดี อุดมผล (ต่อ)			<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>บุญฤดี อุดมผล. (2561). <i>การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางActive Learningร่วมกับแนวคิดการศึกษาผ่านการเรียนรู้และจิตตปัญญาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>
15.นายภาณุวัฒน์ ศิวะสกุล ราช	อาจารย์	<p>-ศศ.ม (จิตวิทยาการปรึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ.2545</p> <p>-วท.บ. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2542</p>	<p>การวิจัย</p> <p>ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2560). <i>ปัจจัยที่ส่งผลต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช. (2561). <i>การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD</i>. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
16.นางสาวกัลญูญ เพชร ภรณ์	อาจารย์	-ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ.2543 -ศศ.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ.2540	<p>การวิจัย</p> <p>กัลญูญ เพชรภรณ์. (2557). การปรับตัวทางสังคมในมหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทาของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ ประจำปี 2557 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัลญูญ เพชรภรณ์. (2558). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการเผชิญและฝ่าฟันอุปสรรคของนักศึกษาชั้นปีที่1 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราช ภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>กัลญูญ เพชรภรณ์. (2559). กิจกรรมกลุ่มกับผลสัมฤทธิ์ในการสร้าง เสริมความฉลาดทางจริยธรรมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา)</p> <p>กัลญูญ เพชรภรณ์. (2560). รูปแบบการเรียนรู้ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของ</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางสาวกัลญูญ เพชรภรณ์ (ต่อ)			มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) กัลญูญ เพชรภรณ์. (2561). การใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาการรับรู้ ความสามารถของตนเองของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
17.นายสงกรานณ์ ขุนทิพย์ ทอง	อาจารย์	-กศ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2546 -กศ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร พ.ศ.2540	การวิจัย สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง. (2558). รูปแบบการเรียนการสอนแบบ ผสมผสานผ่านสื่อออนไลน์กับประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2558 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา) สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง. (2559). รูปแบบการฝึกประสบการณ์ครูผู้ช่วยใน สถานศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน สุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา) สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง. (2560). ความต้องการพัฒนาตนเองก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นายสงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง (ต่อ)			<p>มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง. (2561). การทดลองใช้รูปแบบการฝึกประสบการณ์ครูผู้ช่วยในสถานศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 5 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>การแต่งตำรา</p> <p>สงกรานณ์ ขุนทิพย์ทอง. (2559). ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.</p>
18.นางมาลัย ประดับศรี	อาจารย์	<p>-ศษ.ม. (จิตวิทยาครูการศึกษาพิเศษ) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ.2554</p> <p>-ค.บ. (การศึกษาพิเศษ) วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ.2536</p>	<p>การวิจัย</p> <p>มาลัย ประดับศรี.(2559). การศึกษาปัญหาการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน:งบประมาณรายได้ประจำปี 2559 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>มาลัย ประดับศรี. (2560). ปัจจัยสนับสนุนของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วมในโรงเรียนสำนักงานการศึกษา</p>

ชื่อ-นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	วุฒิการศึกษา/สถาบันที่จบ	ผลงานทางวิชาการ/การวิจัย/การแต่งตำรา
นางมาลัย ประดับศรี (ต่อ)			<p>กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2560 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p> <p>มาลัย ประดับศรี. (2561). <i>การจัดการเรียนรู้โดยใช้เพลงประกอบเพื่อส่งเสริมการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้</i>. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: งบประมาณรายได้ประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)</p>

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1. มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริง และเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัด การเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และบรรยากาศการเรียนรู้ ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ การสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูแบ่งออกเป็น 4 ระยะคือ

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 1

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 2

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 3

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 จัดในภาคเรียนที่ 1 ของชั้นปีที่ 4

และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 จัดในภาคเรียนที่ 2 ของชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

ระยะที่ 1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 จัดภาคเรียนละไม่น้อยกว่า 15 วัน

ระยะที่ 4 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 จัดเต็มเวลาตลอดภาคเรียน ส่วนรายวิชาเอกจัดเวลาตามตารางสอนหรือจัดนอกเวลาตามความเหมาะสม

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยในชั้นเรียนอย่างสันนิษฐานประกอบกรวิจัยครบถ้วน หรือโครงการ ผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงาน ภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษา หรือชุมชนที่เป็นรูปธรรม และมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพตามหลักวิธีวิทยาการวิจัย

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ของปีการศึกษาที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

กำหนดให้ทำวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 และ 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรแต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษางานวิจัย กรรมการสอบวิจัย กำหนดตารางการดำเนินงาน จำนวนชั่วโมงการให้คำปรึกษา การบันทึกรายละเอียดให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับข่าวสารทางเว็บไซต์อย่างเป็นปัจจุบัน

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลจะพิจารณาจากข้อมูลในแบบบันทึกความก้าวหน้าตามขั้นตอนต่างๆ รายงานของอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานวิจัย และการนำเสนอโครงการตามระยะเวลาที่กำหนด โดยคณะกรรมการร่วมพิจารณาไม่ต่ำกว่า 3 คน

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. เป็นผู้มีความสามารถ โดยรวม เป็นผู้ช่วยสอน	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลคัดเลือกแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ดิจิทัลอย่างมีความรู้และเข้าใจ สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์และการวัดและประเมิน การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลขั้นสูง เพื่อการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาชุมชน สังคม และท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบ และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
2. เป็นผู้มีความสามารถ โดยรวม เป็นผู้ร่วมสอน	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถออกแบบและวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อสร้างแหล่งการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจ สร้างการจัดการเรียนรู้ การประเมิน และการเข้าถึงการใช้ทรัพยากรดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์ และมีความเสมอภาค เพื่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร สถานศึกษา ชุมชน สังคม และท้องถิ่น และจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู
3. เป็นผู้มีความสามารถ โดยรวม เป็นครูผู้ช่วย นักวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการบูรณาการศาสตร์ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู
4. เป็นผู้มีความสามารถ โดยรวม เป็นครูมืออาชีพ	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างครูมืออาชีพ โดยร่วมกับสถานศึกษา ชุมชน สังคม ท้องถิ่น เพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน
5. เป็นผู้นำทางวิชาการ	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกฝนจัดกิจกรรมให้นำเสนองานในชั้นเรียนเพื่อแสดงความเป็นผู้นำ เข้าร่วม

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	ประกวด แข่งขัน พัฒนาทักษะทางวิชาการ และกิจกรรมเสริมความเป็นครู
6. มีจิตสำนึกต่อการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร ชุมชน ท้องถิ่น สภาพแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน
7. มีความกล้าหาญทางคุณธรรมและจริยธรรม	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
8. มีความรับผิดชอบต่องานด้วยจิตอาสา	การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีกิจกรรมเสริมสร้างศักยภาพของสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และกิจกรรมเสริมความเป็นครู มีจิตสาธารณะและนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

1) หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ใช้ดุลยพินิจ ค่านิยม ความมีเหตุผล และเข้าใจกฎเกณฑ์ทางสังคมในการดำเนินชีวิต
- 2) มีวินัย รับผิดชอบต่อชื่อเสียง สุจริต เสียสละ และอดทน
- 3) ดำเนินชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สำนักฯ จะถือเป็นภารกิจหลักประการหนึ่ง คือ การจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิชาให้นักศึกษามีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ไปพร้อมกับอาจารย์ผู้สอน/วิทยากร โดยอาจารย์ผู้สอนจะทำหน้าที่เป็นแบบอย่างที่ดี และสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา แต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย มีความซื่อสัตย์ และกำหนดเป็นคุณสมบัติที่จะได้รับการประเมินผลในทุก ๆ รายวิชา มีระบบการให้คุณและโทษ เช่น ยกย่องนักศึกษาที่แต่งกายถูกระเบียบ เข้าเรียนและทำงานตรงเวลา ในทางตรงกันข้าม ตักเตือนไม่ให้ทำซ้ำ เป็นต้น

1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ และการแต่งกาย

- 2) ประเมินจากความเอาใจใส่ และความขยันในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2 ด้านความรู้

1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต
- 2) มีความรู้ เข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ปัจจุบัน
- 3) มีความรู้ เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ

1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

มีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎีร่วมกับการปฏิบัติ ในกิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ และประยุกต์ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้นๆ นอกจากนี้ควรจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง

1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและปฏิบัติของนักศึกษาในด้านต่าง ๆ คือ
- 1) การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 2) การทดสอบกลางภาคและปลายภาค

1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 2) มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) อาจารย์สอนและแสดงวิธีคิดด้วยหลักเหตุผลเป็นตัวอย่าง อยู่เสมอ ๆ
- 2) การนำเสนอผลงานและการอภิปรายกลุ่ม
- 3) ให้นักศึกษามีโอกาสปฏิบัติจริง

1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินตามสภาพจริงการปฏิบัติของนักศึกษา เช่น การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบ

1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
- 2) เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก
- 3) มีภาวะผู้นำและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ในการสอนที่มีการกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่ม การทำงานที่ต้องประสานงานกับผู้อื่น โดยมีความคาดหวังในผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโลก และความสามารถในการรับผิดชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการทำงานเป็นกลุ่ม การร่วมดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ

1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 2) ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ใช้ในรายวิชาศึกษาทั่วไป มีเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบเอกสาร และไฟล์เอกสารให้นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมและสามารถสื่อสารให้ผู้เข้าใจได้ง่าย

1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้อง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ผ่านเว็บเบราว์เซอร์ในการ

ทำข้อสอบ การเปิดอ่านเอกสารประกอบการเรียนการสอนทั้งในรูปแบบไฟล์เอกสาร นักศึกษาสามารถดาวน์โหลดได้ และมี e-book ให้นักศึกษาได้ใช้ประกอบการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีศึกษาด้วยตนเองในระบบ e-learning บนเว็บไซต์ ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ หรือแท็บเล็ต และมีการจัดสอบกลางภาคและปลายภาคเพื่อประเมินผลการเรียนรู้

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้แต่ละด้านเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2561 ดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ เน้นความมีวินัย รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

2) จัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3) การวิเคราะห์แบบวิพากษ์ ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ

5) การใช้กรณีศึกษา

6) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

- 2) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 3) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 6) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า
- 7) สังเกตพฤติกรรมนักศึกษาในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา เงื่อนไขข้อบังคับ

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ในด้านการศึกษาและวิชาชีพครู

2) จัดการเรียนการสอนให้สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าและนำความรู้จากการเรียนการสอนไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพครูอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

3) การวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้และการเรียนรู้แบบสืบสอบ

4) การทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้

5) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตขององค์ความรู้และทฤษฎี
 6) การเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อประยุกต์และประเมินค่าองค์ความรู้ในสถานการณ์โลกแห่งความเป็นจริง

7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้
- 2) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสถานะขององค์ความรู้
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี
- 4) วัดและประเมินจากการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 5) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 6) ประเมินจากแบบฝึกหัดและแบบทดสอบด้านทฤษฎี
- 7) ประเมินจากผลงาน การจัดสัมมนา การจัดนิทรรศการและกิจกรรม
- 8) ประเมินจากการรายงานผลการศึกษาดูงาน และบันทึกการเรียนรู้

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาควิชาปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม
- 2) การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอย่างมีวิสัยทัศน์
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- 5) การสอนแบบสืบสอบและอภิปรายกลุ่ม
- 6) การสอนโดยใช้กรณีศึกษาและการสอนโครงการงาน
- 7) การสอนโดยการทำงานเป็นทีม
- 8) การสอนโดยให้ทำวิจัย
- 9) การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้
- 10) การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพ และทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 5) ประเมินจากการอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน
- 6) ประเมินจากรายงานการศึกษาค้นคว้า รายงานกรณีศึกษาประเมินจากโครงการงาน
- 7) ประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน
- 8) ประเมินการนำเสนอรายงานหน้าชั้นเรียน
- 9) การทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาค

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) รับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ
- 2) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม
- 3) การคิดให้เห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ
- 4) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ

- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้า/แก้โจทย์
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอผลงานกลุ่มและการเป็นผู้นำในการอภิปรายซักถาม
- 4) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

2.5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้อการทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) การติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวหนังสือพิมพ์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลายโดยใช้สถานการณ์ ปัญหา กรณีศึกษา สถานการณ์จริงในการเรียนรู้โครงการ และการวิจัย และสร้างทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
- 5) สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์การจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการกลุ่ม และการนำเสนอด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

- 1) วัดและประเมินจากผลการศึกษาติดตามวิเคราะห์และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาสืบค้น นำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และจากชิ้นงาน
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การนำเสนอ การจัดแสดงผลงานและนิทรรศการ

2.6 ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยีสื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลและวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์

2) มีความสามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบ จัดเนื้อหาสาระ การบริหารชั้นเรียน และจัดกิจกรรมการต่าง ๆ เพื่อช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 และเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและพัฒนานตนเอง เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 2) การปฏิบัติการสอนเต็มเวลาในสถานศึกษา
- 3) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร
- 4) การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) วัดและประเมินจากผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูก่อนปฏิบัติการสอน
- 2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนเต็มเวลา
- 3) วัดและประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

- 4) ประเมินจากการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง
- 5) ประเมินจากผลการฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน
- 6) ประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
GEN0101 ชาววังสวนสุนันทา	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
GEN0102 สุนทรียภาพของชีวิต	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○
GEN0103 สังคมไทยในบริบทโลก	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●
GEN0104 การพัฒนาตน	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0105 ความจริงของชีวิต	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●
GEN0106 ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○
GEN0107 ความเป็นพลเมืองดี	●	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
GEN0108 ความคิดอันงดงาม	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0109 ศาสตร์แห่งราชันย์	○	○	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○
GEN0110 สำนึกไทย	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
GEN0111 การสร้างบุคลิกผู้นำ	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0112 ปัญญาไทยนอกรอบ	●	○	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○
GEN0113 แรงแบบคัลเจอร์แห่งชีวิต	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○
GEN0114 สีสันวรรณกรรม	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0115 ภาพยนตร์วิพากษ์	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณลักษณะบัณฑิต				1.คุณธรรมและจริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
GEN0116 ความผิดหวังสุฝืนที่เป็นจริง	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○			
GEN0201 การใช้ภาษาไทย	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	●			
GEN0202 ภาษาไทยเชิงวิชาการ	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●			
GEN0203 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●				
GEN0204 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	●				
GEN0205 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●				
GEN0206 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	●				
GEN0207 ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบวิชาชีพ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●				
GEN0208 ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●				
GEN0209 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●				
GEN0210 วรรณกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○				
GEN0211 ภาษาจีน	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○				
GEN0212 ภาษาพม่า	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○				
GEN0213 ภาษาเขมร	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○				

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
GEN0214 ภาษาลาว	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0215 ภาษาเวียดนาม	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0216 ภาษามาลายู	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0301 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	●
GEN0302 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0303 วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	●
GEN0304 รู้เท่าทันดิจิทัล	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●
GEN0305 นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
GEN0306 สุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
GEN0307 มหัตถจริยแห่งความคิด	●	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0308 อินโฟกราฟิก	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●
GEN0309 ชีวิตกับดิจิทัล	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●
GEN0310 การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0311 ธรรมชาติบำบัด	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0312 รู้เท่าทันภาวะการเงิน	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

คุณลักษณะบัณฑิต รายวิชา	1.คุณธรรมและจริยธรรม				2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา		4. ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
GEN0313 การเต้น	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0314 โยคะ	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0315 ชีวิตเล็กอ้วน	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0316 ศาสตร์แห่งการชะลอวัย	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
GEN0317 ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●	○
GEN0318 รักปลอดภัย	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	●	○
GEN0319 ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
EDC1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○
EDC1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○
EDC1103 จิตวิทยาสำหรับครู	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○
EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○
EDC2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●
EDC2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●
EDC2104 การบริหารการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
EDC3101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○
EDC4101 ครุนิพนธ์	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●
EDC1201 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
EDC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○
EDC3203 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○
EDC4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDC4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
EDC3301 จิตวิทยาการเรียนรู้	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
EDC3302 จิตวิทยาการเรียนการสอน	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○
EDC3303 การสอนเพศศึกษา	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทาง ปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6. วิธีวิทยาการจัด การเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
EDC3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○
EDC3305 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ขึ้นความรู้เบื้องต้น	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○
EDC3306 ลีลาศ	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC1404 การสร้างสื่อการเรียนการสอน	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○
DTC1405 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○
DTC2401 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
DTC2402 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○
DTC2403 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●
DTC2404 การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
DTC2405 กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	●	●
DTC2406 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
DTC3401 การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญหา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC3402 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○
DTC3403 ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○
DTC3404 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○
DTC3405 ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียง	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
DTC3406 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
DTC3407 การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
DTC3408 เทคนิคการฝึกอบรม	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
DTC3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อ การศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม				2.ความรู้					3.ทักษะทาง ปัญญา			4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี			6.วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
DTC3410 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○
DTC3411 การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปี	ความคาดหวัง
1	บัณฑิตต้องมีความสามารถพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสืบค้น การคัดเลือก การรวบรวมสารสนเทศ มีส่วนร่วมในการสร้างเนื้อหา การปรับเปลี่ยนการการเรียนรู้ ในการพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตร อย่างมีวิจารณญาณ และมีความรับผิดชอบ มีความสามารถโดยรวมเป็นผู้ช่วยสอน
2	บัณฑิตต้องมีความสามารถวิเคราะห์และออกแบบ สื่อ การจัดการเรียนรู้ และสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีความสามารถโดยรวมเป็นผู้ร่วมสอน
3	บัณฑิตต้องมีความสามารถจัดการบูรณาการศาสตร์ สร้างนวัตกรรม และบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารการศึกษา มีความสามารถโดยรวม เป็นนักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
4	บัณฑิตต้องมีความสามารถจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสาร การศึกษาอย่างครุมืออาชีพ มีความสามารถโดยรวมเป็นครุมืออาชีพ

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 หมวด 4 การวัดและประเมินผลการศึกษา ข้อ 16 การวัดและประเมินผลการศึกษา

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนมีทั้งการทวนสอบในระดับรายวิชาและการทวนสอบในระดับหลักสูตร ดังนี้

1. มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
2. สถานศึกษาที่รับนักศึกษาไปปฏิบัติการสอน มีการประเมินนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
3. ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการทวนสอบผลการเรียนรู้
4. มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมทวนสอบผลการเรียนรู้

ทั้งนี้ กำหนดให้มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของระดับคะแนนสอบวัดความรู้ ส่วนการทวนสอบในระดับหลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพที่ดำเนินตามมาตรฐานที่กำหนด

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา มีการวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตร โดยดำเนินการวิจัยในประเด็นต่อไปนี้

1. ภาวะการมีงานทำของบัณฑิต โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษาในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบอาชีพ
2. การประเมินจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาโดยการสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ
3. การประเมินตำแหน่ง หรือความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต
4. ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ประเมินหลักสูตร หรืออาจารย์พิเศษต่อความพร้อมของผู้เรียนในการเรียน และคุณสมบัติอื่นที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของผู้เรียน

5. ผลงานของบัณฑิตที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน สื่อการสอน การจัดกิจกรรมเสริมความรู้ พัฒนาทักษะ รวมทั้งรางวัลจากวิชาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 หมวด 6 ข้อ 24 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร ทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนด ของสาขาวิชานั้น
- (2) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอกไม่ต่ำกว่า 2.00 และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P
- (3) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือเงินอื่น ๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ
- (4) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนน ความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย
- (5) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศ มหาวิทยาลัย
- (6) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

การพัฒนาอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วย การปฐมนิเทศ หรือการแนะนำอาจารย์ใหม่และอาจารย์พิเศษให้เข้าใจถึงนโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ หลักสูตรและบทบาทของรายวิชาต่างๆ ที่สอนในหลักสูตรและรายวิชาที่ตนรับผิดชอบสอน การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล การพัฒนาด้านการวิจัย การจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัย และการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

คณาจารย์ได้รับการพัฒนาการเรียนการสอน เช่น การเข้ารับการอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

คณาจารย์ได้รับการส่งเสริมให้จัดทำผลงานวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการ ซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการ และงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียนประสานงานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น และมีการดำเนินงานดังนี้

1.1 การประกันคุณภาพภายใน

1.2 การรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อสภาสถาบัน

1.3 การนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตร

มีตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน 5 ข้อดังนี้

1) พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ

2) วางแผนดำเนินการหลักสูตร โดยจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 จัดทำรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามตามแบบมคอ.4

3) ดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล โดยรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5 รายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.6 รายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรตามแบบ มคอ.7

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่ผ่านมา

5) ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ

1.4 กำหนดตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมินที่สะท้อนการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ ดังนี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
1. การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 5 ปี
1.1 การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร	
1.2 การพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ได้รับการปฐมนิเทศ มีการปฐมนิเทศคณาจารย์ใหม่
1) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ใหม่	ด้านการจัดการเรียนการสอนทุกคน
2) การพัฒนาการเรียนการสอนคณาจารย์ประจำการ	มีการพัฒนาอาจารย์ประจำการด้านวิธีการสอน และวิธีการวัดผลอย่างน้อย 1 ครั้งใน 2 ปี ทุกคน
3) การพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุน การจัดการเรียนรู้	มีการพัฒนาบุคลากรด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี ทุกคน
2. การวางแผนการดำเนินการหลักสูตร	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ครบ
2.1 การจัดคณะกรรมการบริหารหลักสูตร	วงจรคือวางแผนการสอน จัดการสอนและ

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
	ประเมินผลการสอน
2.2 การจัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู	มีโครงการกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปี ทุกปี ตลอดหลักสูตร โดยมีคณะกรรมการ บริหารโครงการและมีการประเมินผลการเข้าโครงการของนักศึกษาเป็นรายบุคคล เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาควบคู่กับผลการเรียนรายวิชาตามหลักสูตร
2.3 การจัดคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	มีคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์
2.4 การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2	หลักสูตรใหม่ให้จัดทำรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2) ตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายใน ปีการศึกษา 2560
2.5 การจัดทำรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4	รายวิชาใหม่จัดทำรายละเอียดรายวิชาตามมาตรฐานคุณวุฒิฯ สาขาภายในปีการศึกษา 2560
3. การดำเนินการตามแผนและการจัดทำรายงานผล 3.1 การจัดสรรทรัพยากร	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
1) อาคารสถานที่สำหรับการเรียนการสอน	
2) สื่อคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนการสอน	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสมกับการเรียนการสอนและจำนวนนักศึกษา
3) อาคารสถานที่สำหรับการวิจัย	มีปริมาณและคุณภาพเหมาะสม เอื้ออำนวยต่อการวิจัย
4) หนังสือห้องสมุด	มีจำนวนเพียงพอกับวิชาเอกที่เปิดสอน
5) การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	มีการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3.2 การจัดการเรียนรู้และรายงานผล 1) การจัดการประมวลการสอนรายวิชา	มีประมวลการสอนรายวิชาที่ครอบคลุมพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย
2) การรายงานผลการดำเนินการรายวิชาตามแบบ มคอ.5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาที่สอน ทุกภาคการศึกษา
3) การรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.6	จัดทำรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนามที่เปิดสอนทุกภาคการศึกษา
4) การรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรตาม	จัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรทุกปี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์การประเมิน
แบบ มคอ.7	การศึกษา
4. การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ หรือการประเมินผล การเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงาน	มีการประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์ ทุกภาคการศึกษา
4.1 การประเมินการจัดการเรียนรู้ของคณาจารย์	
4.2 การพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้	มีการนำผลการประเมินการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการปรับปรุงประมวลการจัดการเรียนรู้รายวิชา โดยระบุไว้ในประมวลการจัดการเรียนรู้ในภาคการศึกษาถัดไป
4.3 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้
4.4 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	มีการรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ต่อสภามหาวิทยาลัย ทุกปี
5. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯ	มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิฯของผู้สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณภาพของบัณฑิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ ผลการสอบประมวลความรู้ ผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และการมีงานทำ นอกจากนี้ยังติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

คณะครุศาสตร์ทำการสำรวจความพึงพอใจและความคาดหวังของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลคะแนนการสอบ (คะแนน O-Net, GAT และ PAT) เพื่อแสดงความพร้อมด้านปัญญาและสอบสัมภาษณ์เพื่อประเมินความพร้อมในการเรียน

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

(1) กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

(2) มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา คณะครุศาสตร์แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทาง วิชาการให้แก่ศึกษาทุกคน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทาง อื่น ๆ ที่เหมาะสม เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ ที่ปรึกษาทางวิชาการได้

(3) มีระบบการอุทธรณ์ของนักศึกษา นักศึกษาที่ต้องการอุทธรณ์หรือมีเรื่องร้องเรียนทั้งเรื่อง ทัวไปหรือผลการประเมิน สามารถติดต่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ทำหน้าที่ดูแลการจัดการเรียนการสอน รายวิชานั้น ๆ

3.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของ นักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวน หลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิกศศึกษา ระดับปริญญาโทขึ้นไป

4.2 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

อาจารย์พิเศษต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงในเรื่องที่จะบรรยายหรือมีวุฒิกศศึกษาไม่ต่ำ กว่าระดับปริญญาโท และได้รับความเห็นชอบจากสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย

4.3 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนประชุมร่วมกันในการ วางแผนจัดการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล เก็บรวบรวมข้อมูลวางแผนสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์

4.4 การบริหาร การส่งเสริม และการพัฒนาอาจารย์

(ดูหมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์)

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

คณะครุศาสตร์ให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและคณะ มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงจรของการศึกษา หรือไม่เกิน 5 ปี

หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง และการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

6. บุคลากรและสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน

คณะครุศาสตร์มีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ มีความเข้าใจในโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร มีความรู้ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาหรือเทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรต้องสามารถให้บริการอาจารย์และผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดให้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมเฉพาะทางอย่างเหมาะสม

6.2 การบริหารงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับตามแผนในแต่ละปีงบประมาณใช้ดำเนินการในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ต่างๆ ที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การบริการวิชาการ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างวิชาการ กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูมืออาชีพ กิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสังคม รวมทั้งการจัดทำโครงการและการวิจัย

6.3 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สาขาวิชามีสถานที่เรียนทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในสถานที่เรียน มีครุภัณฑ์ประจำสถานที่เรียน เช่น เครื่องขยายเสียง โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องฉายประเภทต่างๆ อีกทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ภายในมหาวิทยาลัย ได้แก่ สำนักวิทยบริการที่มีบริการฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสืบค้นผ่านเครือข่ายสากล สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออื่นๆ เช่น ตำรา หนังสือวารสาร วิทยานิพนธ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซีดีรอม ดีวีดี วิดีทัศน์ แออบันท์กเสียง ฯลฯ ที่จะให้ผู้เรียนศึกษา

ค้นคว้า มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่จะให้นักศึกษาเข้าถึงสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ได้สะดวกรวดเร็ว

6.4 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

แหล่งเรียนรู้ภายนอกมหาวิทยาลัย ได้แก่ สถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาและการศึกษา ขั้นพื้นฐาน หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน สถานประกอบการและชุมชน โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนประจำสาขาวิชา ซึ่งจะทำให้มีการจัดและใช้ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

6.5 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

ในแต่ละภาคเรียนสาขาวิชาจะทำแบบสอบถามความพึงพอใจและความต้องการในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และการทำกิจกรรม เพื่อรวบรวมเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการหลักสูตรเป็นข้อมูลในการจัดสรรงบประมาณในส่วนที่นักศึกษามีความต้องการ

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำ ด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11.ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓	✓	✓
12.ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	✓

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะประเมินผู้เรียนจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายโต้ตอบ การตอบคำถามของผู้เรียนในชั้นเรียน รวมถึงการทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนเพื่อตรวจสอบและสามารถระบุได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาเพียงใด หากพบว่ามีปัญหาที่จะมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

นักศึกษาประเมินผลการสอนของอาจารย์ในด้านความหลากหลายของวิธีการสอน การจัดทำแผนบริหารการสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมายและวัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การเตรียมตัวสอน การสร้างบรรยากาศการเรียนการสอน และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา รวมทั้งมีการสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือทีมผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรดำเนินการเมื่อผู้เรียนอยู่ชั้นปีที่ 4 และต้องออกฝึกปฏิบัติงานในรายวิชา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นช่วงเวลานิเทศการสอน ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้ มีความรับผิดชอบและมีจุดอ่อนในด้านใด รวมทั้งทำการสำรวจผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาและการมีงานทำ ตลอดจนประเมินความพึงพอใจของหน่วยงาน/ผู้ประกอบการในช่วงเวลาที่อาจารย์ไปนิเทศนักศึกษา และเมื่อสิ้นสุดการฝึกปฏิบัติงาน โดยติดตามประเมินความรู้ว่าสามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่ มีความรับผิดชอบและมีข้อด้อยในด้านใด ซึ่งจะทำให้การรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

หลักสูตรนี้ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (SAR)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

การรวบรวมข้อมูลในช่วงเวลาที่มีการเรียนการสอนและการนิเทศ จะทำให้ทราบปัญหาและสภาพของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาก็สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย สามารถทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 5 ปี เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำอธิบายรายวิชา

รหัสวิชา GEN0101	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ชาววังสวนสุนันทา The Royal Court of Suan Sunandha ประวัติ ความเป็นมา ภูมิปัญญา และวิถีชีวิตชาววังสวนสุนันทา อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา บุคลิกภาพ การใช้ชีวิต ความรัก และความผูกพันของนักศึกษา History, origin, intellect, way of life of the royal court of Suan Sunandha, uniqueness and identity of Suan Sunandha Rajbhat University, personality, living one's life, love, and ties of the students	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0102	สุนทรียภาพของชีวิต Aesthetic Appreciation ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของศิลปะ การสร้างประสบการณ์รับรู้และเข้าใจคุณค่าความงามในธรรมชาติ และศิลปกรรม ด้านทัศนศิลป์ โสตศิลป์ การแสดง และวรรณกรรม เน้นความเข้าใจและสร้างประสบการณ์เรื่องของสุนทรียภาพ Definitions, importance and scope of fine arts, the creation of perceptual experience and the insight into the value of beauty in nature and fine arts including visual, auditory and performing arts with literatures paying an emphasis on the insight into and the creation of aesthetic appreciation	3(3-0-6)
GEN0103	สังคมไทยในบริบทโลก Thai Society in Global Context แนวความคิดพื้นฐาน วิวัฒนาการ ทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และกฎหมาย ความสัมพันธ์และบทบาทของไทยในบริบทโลก เน้นการศึกษาด้านผลประโยชน์ และผลกระทบจากการที่ไทยได้เข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมโลก การมีจิตสำนึกและเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในฐานะประชาคมโลก Basic concept, social evolution, economy, politics, and law, relation and roles of Thailand in global context paying an emphasis on the benefits and the effects of being a part in global society, the procession of good conscious and attitude towards living together peacefully as world citizen	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0104	การพัฒนาตน Self Development หลักการพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ การเข้าใจตนเองและผู้อื่น ความภาคภูมิใจในตนเอง แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาตน กระบวนการและวิธีการพัฒนาตน การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล ทักษะการจัดการอารมณ์ การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงในชีวิต และการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าอย่างมีความสุข Basic principles of human behaviors, the insight into oneself and others, the pride of oneself, concept and theories of self-development, process and procedure of self-development, the creation of interpersonal relationship, skills of emotional quotient management, the prevention of risking one's life behavior, and living one's valuable and happy life	3(3-0-6)
GEN0105	ความจริงของชีวิต Truth of Life ความหมาย ความสำคัญ และหลักการดำเนินชีวิตในทุกมิติ จุดมุ่งหมายและคุณค่าของชีวิตตามแนวศาสนาและหลักปรัชญา กลวิธีเผชิญความแก่ ความเจ็บ และความตาย วิธีแสวงหาความสุขที่ยั่งยืน การใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าทางจริยธรรม เพื่อการอยู่ร่วมอย่างสันติสุขกับผู้อื่นในสังคม Definitions, importance, and principles of living one's life in all dimensions, goals and value of life based on religious guidelines and philosophical principles, strategies to encounter adulthood, sickness and death, methods of seeking sustainable happiness, living one's life with ethical value for peaceful coexistence in societies	3(3-0-6)
GEN0106	ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม Life in Multicultural Society ความหมายและขอบเขตความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และการศึกษา ความหลากหลายทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ กลุ่มชน เพศ และชนชั้นทางสังคมในการดำเนินชีวิต แนวความคิดค่านิยมเชิงบวกเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม Definitions and scope of the Definitions of multicultural society, the insight into society, politics, economy and education, the diversity of culture, races, social groups, genders and social status in living one's life, concept of positive thinking relating to human' coexistence with good attitudes of living with others in multicultural society	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0107	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความเป็นพลเมืองดี Good Citizenship ความหมาย และความสำคัญของความเป็นพลเมือง รู้จักสิทธิ บทบาท หน้าที่ และ พันธะทางสังคม การมีจิตสำนึก คุณธรรม และจริยธรรม การมีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อสังคม เน้นการเป็น พลเมืองที่ดีตามหลักประชาธิปไตย สามารถปฏิบัติตามบรรทัดฐานและขนบธรรมเนียมประเพณีของสังคม Definitions and importance of good citizenship, awareness of rights, roles, responsibilities and social commitment, acquisition of conscious mind, moral and ethics, possession of good attitudes about and value of society with an emphasis on being a good citizen based on democratic principles capable of following the standard and Thai tradition as well as customs	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0108	ความคิดอันงดงาม Beautiful Thought ความรู้ ความเข้าใจแนวคิดและการปฏิบัติเชิงประจักษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การคิด ด้านบวก การฝึกสติเพื่อสร้างความมั่นคงทางอารมณ์ การเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ ความเครียดและการ จัดการกับความเครียด รู้จักการปรับตัวและการเข้าสังคม เน้นทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา Knowledge about and the insight into concepts and empirical practice, analytical thinking, positive thinking, mind training to create emotional stability, true understanding of oneself, stress and stress management, awareness of self-adjustment and socializing with an emphasis on skills of sensible thought and problem solving	3(3-0-6)
GEN0109	ศาสตร์แห่งราชันย์ King's Philosophy ปรัชญาและองค์ความรู้ของพระราชา ทฤษฎีใหม่ เศรษฐกิจพอเพียง โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ วิถีชีวิตของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สำนักจิตอาสา การพัฒนาตนเอง ทักษะการ ปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน King's philosophy and sciences, new theory, sustainable economy, the royal's initiative projects, communities' way of life, local intellect, public mindfulness, self- development, practical skills for sustainable development	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0110	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา สำนักไทย Thai Consciousness ลักษณะทั่วไปและวิวัฒนาการของสังคมไทย แนวทางการดำเนินชีวิตของคนไทยตั้งแต่เกิดจนตาย ประเพณี วัฒนธรรม ภูมิปัญญา ค่านิยม การให้คุณค่า คุณธรรมและจริยธรรม การเมือง การปกครอง เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของความเป็นไทย วิถีแห่งความเป็นไทย และทิศทางการพัฒนาของสังคมและวัฒนธรรมไทย General characteristic and evolution of Thai society, way of life of Thai people from birth to death, customs, culture, local intellect, value, value raising, moral and ethics, politics, governance, uniqueness and identity of being Thai and direction of the social and cultural development	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0111	การสร้างบุคลิกผู้นำ Building Leadership ทฤษฎี แนวคิด หลักปฏิบัติ คุณลักษณะหน้าที่พื้นฐาน การควบคุม การตัดสินใจ การสื่อสาร การจูงใจ ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบต่อสังคม การประยุกต์กับสถานการณ์ต่างๆ เพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำ Theories, concept, practical rules, basic characteristic of responsibilities, controlling, decision making, communication, motivation, leadership, social responsibilities, the application of various situation for leadership development	3(3-0-6)
GEN0112	ปัญญาไทยนอกกรอบ Outside of the Box Thai Intellect แนวคิด บทบาท คุณค่า แนวทางการพัฒนาที่แตกต่างจากเดิมของปัญญาไทย การสร้างสรรค์และต่อยอดปัญญาไทย การประยุกต์แนวคิดปัญญาไทยต่อการดำเนินชีวิตในสังคมยุคใหม่และสร้างมูลค่าเพิ่มของปัญญาไทย Concepts, roles, values, and guidelines on the alternative development of Thai intellect, the creation and the extension of Thai intellect, the application of Thai intellect to living one's life in modern society and adding value to Thai intellect	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0113	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา แรงบันดาลใจแห่งชีวิต Inspiration of Life ความสำคัญของกระบวนการคิด พื้นอารมณ์และลักษณะการคิด กระบวนทัศน์ในการผสมผสานความหลากหลายของแนวคิดและกระบวนการคิด กรณีศึกษาจากศาสตร์ต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการดำเนินชีวิต Importance of thinking process, basic emotion and thought characteristic, paradigm of the integration of various concepts to thinking process, case studies from various sciences to create inspiration of life	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0114	สีสนัวรรณกรรม Color of Literatures ความหมายและขอบเขตของวรรณกรรม วิวัฒนาการของวรรณกรรมยุคปัจจุบัน วิธีการสร้างอารมณ์ขัน การอ่าน การวิเคราะห์ การตีความ และการวิจารณ์วรรณคดีโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย การตระหนักและเห็นคุณค่าของวรรณกรรม Definitions and scope of literatures, evolution of contemporary literatures, the creation of humor, reading, analyzing, interpreting, and criticizing east and west literatures including those in Thailand, the awareness and the perception of the value of literatures	3(3-0-6)
GEN0115	ภาพยนตร์วิจักษ์ Film Appreciation ความรู้ รูปแบบ ประวัติ พัฒนาการของภาพยนตร์ในโลกตะวันออก ตะวันตก และประเทศไทย องค์ประกอบการสร้างสรรค์งานภาพยนตร์ทั้งในด้านโครงสร้าง ความเป็นมา ประเภท และรูปแบบการนำเสนอ เพื่อพัฒนาความรู้และความเข้าใจต่อภาพยนตร์ในฐานะผู้ชมและการประเมินสุนทรีย์ของภาพยนตร์ Knowledge, forms, history, development of moving pictures in the eastern and western world including Thailand, elements of film production including structure, origin, types and presentation forms with the purposes of the development of knowledge and the insight into moving pictures as film viewers and the evaluation of film appreciation	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0116	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความผิดหวังสู่ฝันที่เป็นจริง From Disappointment to a Dream Come True หลักการและแนวคิด การรับมือกับสภาวะปัญหาในชีวิต การเข้าใจตนเองและการปรับตัวเมื่อเผชิญกับปัญหาทางด้านจิตใจ อารมณ์ และสังคม การเรียนรู้เกี่ยวกับประสบการณ์ต่างๆ ในเชิงบวกและเชิงลบ หลักการดำเนินชีวิตเพื่อสร้างสุขในทุกมิติ Principles and concepts of coping with problems in life, the insight into oneself, self-adjustment when facing psychological, emotional, and social problems, awareness of various positive and negative experiences, and principles of living one's life for the creation of happiness in all dimensions	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0201	การใช้ภาษาไทย Thai Usage ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนตามหลักไวยากรณ์เพื่อการสื่อสารและการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาไทยให้เหมาะสมกับกาลเทศะและมารยาททางสังคม Thai language usage based on grammar for speaking, listening, speaking, reading and writing for communication and presentation, appropriate Thai usage in variety of situation and social manners	3(3-0-6)
GEN0202	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes ภาษาไทยเพื่อการศึกษาการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ การเขียนรายงาน และการอ้างอิง การใช้สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหลากหลายทั้งสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการ Thai language study skills, expressing academic opinions, writing reports with citing references, information retrieval of printed and electronic materials for academic presentation	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0203	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพ Thai for Career ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการใช้ภาษาไทยในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Skills of Thai language usage for future career; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and Thai language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication	
GEN0204	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น English for Communication and Information Retrieval การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน การทักทาย ทำความรู้จัก การบรรยายลักษณะ การพูดถึงเหตุการณ์ในอดีต การใช้ภาษาทางโทรศัพท์ การบรรยายสถานที่ตั้งและทิศทาง การให้คำสั่ง การแก้ไขปัญหา การให้คำแนะนำ การสืบค้นสารสนเทศทางอิเล็กทรอนิกส์ การอ้างอิง การเรียนรู้จากสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสิ่งพิมพ์	3(3-0-6)
	English of daily life Communication in various situations; greeting and getting to know one another, giving description, talking about the past, talking on the phone, describing places, locations and directions, giving instructions, problem solving, giving advice, electronic information retrieval; citing references and learning from electronic databases as well as printed materials	
GEN0205	ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ English for Study Skills การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การให้ข้อมูล การสรุปความ และแสดงความคิดเห็น กลวิธีการอ่าน การเขียนในชีวิตประจำวัน การอ้างอิง และการใช้พจนานุกรม เพื่อการอ่านและการเขียน โดยใช้สื่อระบบสารสนเทศ และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	3(3-0-6)
	English for communication, including giving information, writing summary and expressing opinion; reading strategies; writing in daily life; citing references and using dictionary for reading and writing via Information system and electronic databases	

รหัสวิชา GEN0206	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็น เชิงวิชาการ การเขียน รายงาน และการอ้างอิง การใช้สารสนเทศเพื่อการสืบค้นข้อมูลจากสื่อหลากหลายทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เพื่อการนำเสนองานเชิงวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ English for study skills; giving academic opinions, writing reports with citing references, electronic information retrieval using a variety of media including printed as well as electronic materials for academic presentation in various forms	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0207	ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบวิชาชีพ English for Career Development ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน การเขียนใบสมัครงาน การเขียนประวัติ ส่วนตัว การเขียนหนังสือราชการ การเขียนบันทึก การเขียนรายงานการประชุม การแนะนำตนเอง และการ ใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสังคมออนไลน์ การนำเสนอผลงานในที่สาธารณะและ/หรือการสื่อสารในกลุ่มใหญ่ Skills of English language usage for future career; completing application forms, writing resumes, writing official letters, taking notes, writing meeting minutes, self-introduction and English language usage on social network, oral presentation in public and/or mass communication	3(3-0-6)
GEN0208	ภาษาอังกฤษเพื่อการดูแลสุขภาพ English for Health Care ศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานทางด้านสุขภาพ ทักษะการอ่านและการสื่อสาร การดูแล สุขภาพ ความสามารถในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ยาและเอกสารกำกับยา การค้นหาและศึกษา เพิ่มเติมเกี่ยวกับโรคที่พบบ่อย การป้องกันโรค เพื่อประโยชน์ในการดูแลตนเองและครอบครัว Basic English medical terminology relating to health, reading skills and communication for health care, ability to create the understanding of medicine usage and medical labels in English, information retrieval and further study of frequently found illnesses and the prevention of the diseases for the benefit of the individual and the family	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0209	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและการพูดในที่สาธารณะ Public Speaking and Presentation Skills in English	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	<p>หลักการพูดภาษาอังกฤษในที่ชุมชนโดยคำนึงถึงกลุ่มเป้าหมาย วัตถุประสงค์ในการพูด การกล่าวแนะนำตนเอง การกล่าวเปิดและกล่าวปิด การเตรียมเค้าโครงเรื่องที่จะพูด การเอาชนะอุปสรรคต่างๆที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการพูด วิธีการสอดแทรกอารมณ์ขัน และการเลือกหัวข้อที่เหมาะสม</p> <p>English Public speaking and presentation skill in the areas of defining audience, objectives of presentation, self-introduction, dynamic opening and closing, appropriate transition, organizing and developing ideas, preparing both mentally and physically, fighting fear, humor techniques, and selecting appropriate topics</p>	
GEN0210	วาทกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Discourse English for Communication	3(3-0-6)
	<p>ความสำคัญ และประเภทของการพูด หลักการปฏิบัติเบื้องต้นในการพูด การเปล่งเสียง การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานจริง และการใช้ชีวิต โดยเน้นการอภิปราย การนำเสนอ การกล่าวสุนทรพจน์ และการโต้วาที</p> <p>Importance and types of speaking, basic principles of speaking, utterance, listening, speaking, reading and writing practices for the application at work and real life with an emphasis on discussions, presentation, delivering speech, and debates</p>	
GEN0211	ภาษาจีน Chinese Language	3(3-0-6)
	<p>การใช้ภาษาจีน ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม</p> <p>Chinese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0212	ภาษาพม่า Burmese Language การใช้ภาษาพม่า ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Burmese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture	3(3-0-6)
GEN0213	ภาษาเขมร Khmer Language การใช้ภาษาเขมร ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Khmer language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture	3(3-0-6)
GEN0214	ภาษาลาว Lao Language การใช้ภาษาลาว ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Lao language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture	3(3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
GEN0215	ภาษาเวียดนาม Vietnamese Language การใช้ภาษาเวียดนาม ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Vietnamese language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture	3(3-0-6)
GEN0216	ภาษามลายู Malay Language การใช้ภาษามลายู ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ความคิด สื่อสารเรื่องราวในสถานการณ์จริง/จำลอง เพื่อให้เกิดความสามารถทางภาษาที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน และมีความเข้าใจด้านสังคม ประเพณี และวัฒนธรรม Malay language usage including listening, speaking, reading and writing for knowledge and idea exchanging, and communication in authentic situations/ simulation to build up language competence for daily communication with the insight into social, custom and culture	3(3-0-6)
GEN0301	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร Information Technology for Communication หลักการ ความสำคัญ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบ คอมพิวเตอร์ การสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย การจัดการฐานข้อมูล ข้อมูลขนาดใหญ่ การใช้งาน อินเทอร์เน็ต พัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศสู่โลกดิจิทัล พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยี เทคโนโลยีดิจิทัลในมิติต่าง ๆ และการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล Principles, importance, and fundamental knowledge of information technology, computer systems, data communications and networking, database management, big data, internet usage, development of information technology to the digital world, cybercrime act, application of digital technology in various dimensions, and digital world revolution	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0302	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อคุณภาพชีวิต Science and Technology for Quality of Life ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ วิวัฒนาการ ความก้าวหน้า บทบาทการพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีผลต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ Definitions, importance, benefits, evolution, progress, roles of the development of science and technology based on the changing world resulting in living a quality life	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0303	วิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม Science and Environments การศึกษาทางวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของสิ่งแวดล้อมต่อมนุษย์ และมนุษย์ ต่อสิ่งแวดล้อม ระบบนิเวศเชิงบูรณาการ ทรัพยากรธรรมชาติ ความหลากหลายทางชีวภาพ การอนุรักษ์ และปัญหามลพิษ มาตรฐานสิ่งแวดล้อม การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้มีความเหมาะสมต่อคุณภาพชีวิต Scientific study relating to the effect of environmental behaviors on human and human behavior on environment, integrated ecosystem of natural resources, biological diversity, environmental conservation and pollution problems, environmental standard with the improvement of environment for suitable quality of life	3(3-0-6)
GEN0304	รู้เท่าทันดิจิทัล Digital Literacy การพัฒนาทักษะในความเข้าใจดิจิทัล พฤติกรรมสารสนเทศ มนุษยศาสตร์ดิจิทัล ทักษะดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมดิจิทัล การเป็นพลเมืองดิจิทัล สภาพแวดล้อมดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล Development of Digital literacy, Information behavior, Digital Humanities, Digital skill, Digital Quotient, Integration of digital technology, Digital Ethics, Digital Citizenship, Digital Environment, Digital media literacy	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0305	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา นันทนาการเพื่อคุณภาพชีวิต Recreation for Quality of Life แนวคิด ทฤษฎี ความหมายและความสำคัญของนันทนาการ ขอบข่ายและประเภท ของนันทนาการ การออกแบบกิจกรรมนันทนาการ การพักผ่อนด้วยกิจกรรมนันทนาการ การฝึกจิตเพื่อ สุขภาพกายและจิต Concepts, theories, Definitions and importance of recreation, scope and types of recreation, recreation activity design, relaxation with recreation activities, mind training for health and soul	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0306	สุขภาพสำหรับชีวิตยุคใหม่ Health Care for New Gen การดูแลสุขภาพและสุขภาพในมิติการส่งเสริม การป้องกัน การรักษา และการฟื้นฟู ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับชีวิต เพศ วัย โภชนาการ สภาวะเสี่ยงทางสุขภาพ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ตลอดจนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในรูปแบบสุขภาพองค์รวมกับชีวิตประจำวันได้ Health care in the dimension of health promotion, health protection, treatment and rehabilitation in terms of life health factors of genders, ages, nutrition, health risk, including the application of holistic health science in daily life	3(3-0-6)
GEN0307	มหัศจรรย์แห่งความคิด Miracle of Thought หลักการแนวคิดธรรมชาติของการคิด กระบวนการคิดของมนุษย์อย่างเป็นระบบ การ คิดเชิงระบบ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงวิเคราะห์ การเชื่อมโยงความคิด และการผูกเรื่อง การวิเคราะห์ ข้อมูลและข่าวสาร การใช้เหตุผล และการประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ Principles and concepts of nature of thought, human's systematic thinking process, systematic thinking, critical thinking, analytic thinking, the integration of thought and the story composition, the analysis of data and information with reasons for application in creative daily life problem solving	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0308	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา อินโฟกราฟิก Info Graphic	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
---------------------	---	----------------------

กระบวนการคิด การวิเคราะห์ ภายใต้แนวคิดข้อมูล สารสนเทศ หลักการออกแบบ หลักการนำเสนองาน การนำเสนอตัวตน ภาพลักษณ์ขององค์กร รวมถึงการถ่ายทอดประสบการณ์ผ่านสื่อสารสนเทศ

Thinking process, analysis based on concept of information, principles of design, presentation of identity, organization images including experience through information technology

GEN0309	ชีวิตกับดิจิทัล Digital for Life	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับดิจิทัล บทบาทดิจิทัลในฐานะแนวโน้มอันยิ่งใหญ่ ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยและสังคมโลกในหลากหลายรูปแบบ การก่อกำเนิดสิ่งปลูกสร้าง อุปกรณ์และเครื่องมืออัจฉริยะ ควบคู่กับการประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง เครือข่ายออนไลน์ พฤติกรรมการบริโภคผ่านเครื่องมือสื่อสาร กฎหมาย การทำธุรกิจ ให้บริการผ่านอินเทอร์เน็ตหรือสังคมออนไลน์ การดำรงชีวิตและการปรับตัวของมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของดิจิทัลได้อย่างมีความสุขและปลอดภัยในแต่ละช่วงวัย

Basic knowledge about digital, roles of digital as mega trends influencing the changes in Thai and Global societies in variety of forms, the invention of buildings, equipment and smart devices accompanied by the application of the Internet of Things, social network, consumption behavior via communication devices, law, online or social network enterprise, living one's life in and human adjustment to the fast growing digital technology with happy and secure life in each age group

รหัสวิชา GEN0310	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การส่งเสริมสุขภาพทางเพศ Sexual Health Promotion แนวคิดในการดูแลสุขภาพทางเพศ การเปลี่ยนแปลงทางเพศเมื่อเข้าสู่วัยรุ่นจนถึงวัยผู้สูงอายุ การเตรียมความพร้อมก่อนสมรส การมีเพศสัมพันธ์อย่างมีความสุขและปลอดภัย การวางแผนครอบครัว โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ และปัญหาสุขภาพทางเพศ ความเสี่ยงของคนในวัยต่างๆ ต่อโรคติดเชื้อ ระบบภูมิคุ้มกันของร่างกายต่อโรคติดเชื้อ การป้องกันการและการดูแลตนเองเบื้องต้น	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Concepts of sexual health care, sexual change from teen to elder, preparation for marriage, happy and safe sex, family planning, sexually transmitted diseases and sexual problems, risks of infectious diseases to people in various age groups, human's immune system to prevent infectious diseases, preliminary prevention and self-care	
GEN0311	ธรรมชาติบำบัด Natural Therapy ความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติบำบัดจากวิทยาศาสตร์การแพทย์ ศิลปะในการดำรงชีวิต และความลับเกี่ยวกับภูมิปัญญาชาวบ้านและสมุนไพร ผลของการศึกษา เหตุของการเกิดโรค มนตราบำบัด สมุนไพรบำบัด อาหาร และการออกกำลังกาย	3(3-0-6)
	Knowledge about natural therapy based on medical science, art in living one's life and secret of local intellect and herbs, results of the studies relating to causes of illnesses, mantra therapy, meditation therapy, food and exercising	
GEN0312	รู้เท่าทันภาวะการเงิน Financial Literacy ทฤษฎีเกี่ยวกับค่าของเงินและภาวะการเงิน หลักการ และวิธีการรู้เรื่องทางการเงิน และคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการใช้จ่ายเงินและธุรกิจในชีวิตประจำวัน การบริหารการเงินในชีวิตยุคปัจจุบันอย่างเหมาะสม หนี้ครัวเรือน นิติกรรมและสัญญาต่างๆ ด้วยเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์หรือโปรแกรมสำเร็จรูปอย่างง่าย	3(3-0-6)
	Theories relating to the value of money and financial state, principles and methods of study concerning finance and mathematic relevant to financial activities and daily business transaction, suitable financial management in present day; household debts, various acts and contracts on electronic devices or easy application	

รหัสวิชา GEN0313	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การเต้น Dancing ทฤษฎี หลักการ ความรู้พื้นฐานสำหรับการเต้น สมรรถภาพทางกาย ทักษะการเคลื่อนไหวในการเต้น ความแข็งแรงและความยืดหยุ่นของร่างกาย ความปลอดภัย การป้องกันการบาดเจ็บ และการปฐมพยาบาลเบื้องต้น Theories, principles, fundamental knowledge of dancing, physical performance, dance movement skills, body's strength and flexibility, security, prevention of injuries and basic first aid	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
GEN0314	โยคะ Yoga ความสำคัญและประโยชน์ของการฝึกโยคะ การเตรียมความพร้อมของร่างกาย การยืดเหยียดข้อต่อและกล้ามเนื้อ เทคนิคการเกร็งและคลายกล้ามเนื้อ การฝึกท่าอาสนะต่างๆ การควบคุมลมหายใจ การผ่อนคลายอย่างลึกและปลอดภัยในการฝึก Importance and benefits of yoga practice, body preparation, joint and muscle stretching, muscle tightening and relaxing techniques, various practices of yoga figures, breath control, deep and secure relaxing practice	3(3-0-6)
GEN0315	ชีวิตเล็กอ้วน Never Get Fat Again ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ บทบาทและผลกระทบของอาหารให้พลังงานต่อการควบคุมน้ำหนักตัว ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักตัวที่เหมาะสมกับสุขภาพ การกำหนดอาหารที่ให้พลังงานและสารอาหาร สำหรับการลดน้ำหนัก และการออกกำลังกายเพื่อการควบคุมน้ำหนัก Knowledge about health, roles and impacts of food providing energy leading to weight control, the correlation between suitable body weight and good health, food specification of energy and nutrition for weight reduction and exercising for weight control	3(3-0-6)

รหัสวิชา GEN0316	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ศาสตร์แห่งการชะลอวัย Science of Anti-Aging หลักการ ความรู้เกี่ยวกับความงามและสุขภาพที่ดีบนพื้นฐานของวิทยาศาสตร์ โภชนาการเพื่อความงามและสุขภาพการชะลอวัย ผลิตภัณฑ์และการเสริมความงาม ความฉลาดในการเลือกใช้ผลิตภัณฑ์	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
	Principles, knowledge concerning beauty and good health based on science, nutrition for beauty and anti-aging, products and beauty modification, tips for wise product choice	
GEN0317	ศาสตร์และศิลป์แห่งอาหารชาววัง State of the Art of Royal Cuisine ความรู้เรื่องอาหาร ความสัมพันธ์ของอาหารและโภชนาการต่อสุขภาพบนพื้นฐานของอาหารชาววัง บทบาทของอาหารชาววังในปัจจุบัน สังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับอาหารชาววัง การประเมินข้อมูลด้านอาหารและโภชนาการของอาหาร	3(3-0-6)
	Knowledge about royal cuisine, correlation between cuisine and healthy nutrition based on royal cuisine, roles of royal cuisine nowadays, social and culture relating to royal cuisine, the evaluation of cuisine recipes and nutrition value of royal cuisine	
GEN0318	รักปลอดภัย Safe Sex ความรู้ธรรมชาติของเพศ บทบาท ความเชื่อและวัฒนธรรมเกี่ยวกับเพศ พัฒนาการ ความเบี่ยงเบน และความผิดปกติทางเพศ การป้องกันและปัญหาที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ การวางแผนครอบครัว การปรับตัวและการอยู่ร่วมกันอย่างเท่าเทียมกันในสังคมปัจจุบัน	3(3-0-6)
	Awareness of nature of sex, roles, beliefs and culture relating to sex, evolution, deviance, and abnormality of sex, the prevention and problems concerning sexual intercourse, family planning, self-adjustment and living equally in the present society	

รหัสวิชา GEN0319	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ผู้ประกอบการธุรกิจดิจิทัล Entrepreneurship in Digital	น(บ-ป-อ) 3(3-0-6)
---------------------	--	----------------------

แนวคิด ทฤษฎี และกระบวนการการเป็นผู้ประกอบการ สตาร์ทอัพ โดยเน้นการสร้างสรรคนวัตกรรม ตัวแบบการทำธุรกิจ หลักการบริหารจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการ การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีไปสู่เชิงพาณิชย์ กฎหมายการประกอบการ และการประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการค้า

Concepts, theories and process of being start-up entrepreneurs with an emphasis on innovative creation, business models, principles of administrative management for entrepreneurs, the application of innovation and technologies for commercial purposes, laws relating to business operation and the use of applications for commerce

EDC1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
---------	---	----------

การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Use Thai-English language for communication in learning management appropriately in accordance with context and learner's differences, learners with special needs, by analyzing concepts, theory, speech communication for teachers, principle, and techniques of Language Use as well as practice listening, speaking, reading, writing, and gestures to transmit Definitions in instruction and communication, design learning management in listening, speaking, reading, writing, and gestures to develop learners, seek for general information for broader, up-to-date self-development and keeping up with the changes, practice the language and culture for peaceful living

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)

Ethics and Spirituality for Teachers

ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave morally, intend to develop learners as a spiritual teacher, be a role model with virtues and ethics, and a good citizen, be admired by students and society analyzing, synthesizing, integrating knowledge about teacher values, morality, virtues, ethics of teachers, spiritual teacher, law for teachers, condition of teacher professional development using experiences and case studies, practice using reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)

การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages , focuses on the concepts of psychological development theories, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistance and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Develop a school-based curriculum and subjects curriculum in nature of major related to school and community context, implement and evaluate curriculum through application of curriculum basic knowledge, curriculum evolution, curriculum theories and development model, backgrounds of curriculum development in educational philosophy, psychology, social, culture, technology and other factors; basic education curriculum, school-based curriculum development, curriculum implementation, curriculum evaluation, problems and trends in curriculum development; and to be a person who know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา EDC2101	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)

การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุดภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

Instructional plan and management in nature of major to develop learners to be an intellectual and innovator, enhancing student learning, attending and accepting individual differences among students, creating activities and learning atmosphere for promoting students happiness in learning; awareness in learners' well-being, integrating knowledge, content, curriculum, teaching science and digital technology in instruction by using learning theories, instructional innovation for skills development in the 21st century, integrated instruction, integrated instruction on sufficiency economy philosophy, content and language integrated learning, integrated instruction on media and learning resources in local community, digital technology media, inclusive education, coaching, classroom management, designing and lesson plan writing, micro-teaching, practicum in real situation; to be a responsible and committed person in developing learners fulfil their potential

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	3(2-2-5)

**Innovation and Information Technology for
Educational Communication and Learning**

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Apply digital technologies for learning management design in accordance with individual major to develop learners' intellectual and to be innovators based on contexts, learner individual differences, and learners with special needs by analyzing principals, concepts, and theories being relevant to innovation and information technology for educational communication and learning, laws, and ethics in utilizing digital technologies in order to be able to select and apply innovation and information technology for educational communication and learning effectively, not pirate intellectual properties, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา EDC2104	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ดีถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง

Analyze the context of the strategic policy for the preparation of plans and educational development programs and communities, design; implement the quality assurance in education work that is consistent with educational institutions. With knowledge of educational administration, information system for school administration, quality assurance education, and the philosophy of sufficiency economy to create immunity for learners, educational management of educational institutions at each level and type of education by using a variety of learning management processes to develop oneself to have a good attitude, right base on country, stable life, work, career, good citizenship, understand the world context wisely, modern society and keeping pace with changes

รหัสวิชา EDC3101	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Research, solve problems to develop learners, and create innovation to develop learners' learning in accordance with individual major, context of learner individual differences, and learners with special needs by studying, analyzing problem conditions and needs in learner development in classrooms, design research by applying principals, concepts, research theories, researchers' ethics, research instrumentation, apply digital technologies for creating innovation in research to solve problems and develop learners, relevant innovation in community in order to be able to implement research results in developing learning management and learners, and use reflection to apply for self-development to become a good teacher, know broadly, be up-to-date, and keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC4101	ครุณิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)

การจัดทำครุณิพนธ์ โดยการรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเติมเต็มสมรรถนะ สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Individual Study by gathering, analyzing and synthesizing capacity of teacher duties together with teachers characteristics through the lesson learned from teaching experience in educational institution and self-learning, attend the activities to fulfill capacity in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุบทบาทหน้าที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจ บริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของ การศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนา หลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้งใน และนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify self-ethics and profession ethics, acknowledge duties of teacher and homeroom teacher in school, understand community context, coordinate with parents to collect the data used to provide learner care, assistance, and development to the preferred characteristics, provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and ability based learner development, conclude the guideline and activities for teacher profession development both inside and outside educational institutions through the process of observation and analysis of teacher performance, conclude the lesson learned from learning experience in educational institution, synthesize the body of knowledge and use the learning result in after action review (AAR) as well as share and learn under the context of profession learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)

ประพัตินเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, working as a teacher assistant with a mentor by planning content design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand in each course, integrated knowledge in educational administration, innovation design, implementation of educational quality assurance in accordance with each level of education, manage quality learning and create a learning atmosphere for students to enjoy, cooperate with parents to develop and help students to have desirable characteristics, analyze and present guidelines for self-development to be a professional teacher who is able to adjust to keep up with the change of both professional teaching and core major sciences, participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา EDC3203	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	น(บ-ป-อ) 1(90)
---------------------	---	-------------------

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Practice teaching in educational institutions, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethnics, design a class atmosphere that encourages students to learn and be happy, organize learning activities that encourage students to create advanced thinking processes by applying digital technology or modern educational innovations, collaborate with parents to develop and strive to solve students' problems to have the desirable characteristics with the process of the correct research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to students themselves from participating in activities that promote professional progress, projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
EDC4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)

ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Work in teacher duties, behave as a good example with morality and conduct according to professional ethics, make learners are happy and have advanced thinking process and leading them to be innovators by designing modern educational innovations integrated in community context with learning activities in and out of the classroom, create a network of cooperation with parents and communities to develop, promote professional progress and solve students' problems with desirable characteristics with the correct research process according to the research methodology, clearly reflecting the changes that have occurred to themselves from participation and participate in projects related to promoting conservation of culture and local wisdom and bringing results from learning in educational institutions to evaluate after action review (AAR) reflecting on an individual basis, and exchange knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes

รหัสวิชา EDC3301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of Learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจในการเรียนรู้ การ จัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Introduction to psychology of learning; development of the learners; learning theories; individual differences with learning; the influence factors of learning; perception; motivation to learn; arrangement of environment for Learning	
EDC3302	จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน Psychology of Learning and Instruction ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้การสอน พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเชาวน์ปัญญา และรูปแบบการเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านการคิด การจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
	Introduction to psychology of learning and Instruction; development of the learners; learning theories; individual differences in intelligence and learning styles; motivation to learn; Learning activities; learning management to develop thinking skills; classroom management	
EDC3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนเพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพระหว่างเพศ และทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรมประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ	3(2-2-5)
	Definitions and scopes of sex education. Importance and the need for sex education learning, sexuality and human development attitudes and values related to sex. The relationship between gender and personal skills. Sexual behavior, Issues in Sexual health Social and cultural traditions that influence sexuality, sexuality rights and freedom	

รหัสวิชา EDC3304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ Concepts, theories and process in creative thinking; factors affecting creative thinking; learning management for promoting creative thinking; techniques and skills for teachers in promoting creative thinking; arranging atmosphere and activities for developing creative thinking	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
EDC3305	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide ความเป็นมา ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้ารับการอบรมเพื่อรับวุฒิบัตร หลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรการอบรม กระบวนการฝึกอบรม การถ่ายโยง ความรู้และทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สู่สถานศึกษา Background, importance and the need to attend training for receiving the Diploma of the Major Scout Director-General Guides Program. Training process the transfer of knowledge and skills to be a director of the Scout-Commonwealth Guide to the school	1(0-2-1)
EDC3306	ลีลาศ Ballroom Dance การฝึกทักษะเบื้องต้น ความรู้และความเข้าใจในการเต้นแบบต่างๆ การปลูกฝัง ความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี Practices of basic skills; knowledge and understanding of various ballroom dance techniques; equipment preparation; development of positive attitudes towards the sport	3(2-2-5)

รหัสวิชา DTC1301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

หลักการ และขอบข่ายของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิธีการสอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล วิวัฒนาการและบทบาทของเทคโนโลยีดิจิทัลต่อวงการศึกษ การะงานและบทบาทหน้าที่ของนักเทคโนโลยีดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน การแพร่และกระจายนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเลือกและประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อแนวทางในการออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles and scopes of digital technology to study digital teaching methods Evolution and role of digital technology to the education industry, Workload, moral, Ethics for teachers, Laws and ethics in information technology towards teaching and learning management. Distribution and distribution of innovation and digital media for education. Selection and application of digital media for education to guide and design digital technology for education

DTC1302	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers	3(2-2-5)
---------	---	----------

หลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน มาวิเคราะห์แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย ผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด จัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ บูรณาการสู่การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

The theories related to fundamentals of science and mathematics. Analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages. Connected knowledge and learning process to practices for enhance cognitive thinking development of learner. Integrate learning management to science and technology. The use of operating systems and applications in teaching digital technology education

รหัสวิชา DTC1303	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic System for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ การเขียนและพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์เดินตามแสง และควบคุมการตรวจจับการชนวัตถุ ตลอดจน เดินตามเส้นไปยังจุดต่างๆ ในช่องที่กำหนดเพื่อการศึกษา	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	Principles theories associated with fundamentals of robotic system. Tools, Hardware and using microcontroller programing. Development and computer programing and control robotic for education	
DTC1304	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย	3(2-2-5)
	Principles of electrical, electronic, tools and equipment for computer and digital technology. Analysis, problem – solving for installation of program and maintenance. Planning, environment management of computer equipment and digital technology for correctly and safety	
DTC2301	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องการเขียนโปรแกรมและการควบคุมหุ่นยนต์ หลักการส่วนประกอบ โครงสร้างและหน้าที่ของหุ่นยนต์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบการเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	Principles theories associated with control robotic programing for education. Principles, component, structural of robotic. Computer language, Elements of computer language, Syntax, computer programing, Algorithms, Analysis and design control robotic programing for education	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC2302	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education	3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ โมเดล การออกแบบระบบการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝึกวิเคราะห์ สรุปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

Principles of media design, system theories, communication theories, learning theories, teaching models, principles of produce digital media for education, analysis processes, designs, developments, using media and systematic media evaluation. Models, designing in related instructional system. Instructional system trends and media trends in the future. Analyze and synthesize in using media appropriately for various learner levels. Design and produce modern teaching media to support multiple intelligence of learners

DTC2303	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education	3(2-2-5)
---------	--	----------

ความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการได้จริง

Knowledge of database system, Database Architecture, apply database system with application, Structured Query Language, Database security, practice analysis and design database Candidate teachers able to apply with schools and companies

รหัสวิชา DTC2304	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Web Design for Education ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา การวางแผน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง การจัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Theory of learning that corresponds to web design for educational. Planning and analysis the learning style related to application. Web management on computer networks and evaluation Website Design for Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
DTC3301	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ Analysis of principles and theories related to innovation of digital technology for education, including their applications to teaching and learning. Evaluation innovation and effective presentation	3(2-2-5)
DTC3302	การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project development in Educational Technology and Computer แนวคิดในการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การศึกษาข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหามีหลักการและมีความเป็นไปได้ การเขียนโครงการเพื่อเสนออนุมัติ วางแผนการทำโครงการ วางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาภายใต้โครงการที่ออกแบบ การดำเนินงานโครงการ สรุป อภิปรายผล และนำเสนอโครงการ Concept of project preparation Computer for education Analysis of computer problems to solve problems. Study the information to find a solution that is both principle and feasible. Writing a project for approval Planning a project Plan and design a solution under the project design. Project implementation, discussion, results and project presentation	3(2-2-5)

รหัสวิชา DTC3303	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยาการคำนวณ Computational science	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอน การแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย พัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่มีการบูรณาการกับสาขาอื่นๆอย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง

The study analyzed how the process solutions. Abstract thinking skills, computational skills to solve problems by using the steps to solve the problem of small steps to solve the problem by writing a story or painting the symbol. Designers and programmers using software or technology introduction. To use the solution on a daily basis. Decisions efficiently and realize the information securely. Technological development project for digital education are integrated with other disciplines, creatively and connect with real life

DTC3304	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
---------	---	----------

แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา

Principles theories associated with computer programing and development applications. Computer Programming Principles, computer language, elements of computer language, Syntax, computer programing, algorithms, analysis and design application for education, software evaluation, Candidate teachers able to developing applications for education

รหัสวิชา DTC3305	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล Principles, concepts, research methodologies in digital technology for education, trend of digital technology for education, proposal writing, research process, research action and research report for solving the problems and creating learning innovation by using digital technology research methods	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
DTC3306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers หลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมทางการเรียน การออกแบบกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้ออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ และประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา Various theoretical principles of managing the learning environment, digital technology and computers. Digital learning design, Content design, Design of learning activities, Communication process design, Analysis of factors influencing the design of learning in the digital age. Selection of the design of the environment of online learning and applied in digital teaching and learning technology	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC1401	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education	3(2-2-5)

หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การนำหลักการ และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Principles and techniques, equipment, tools, photography compositions, techniques and arts in taking photos and digital videos for educational creation products. Practice to take and retouch photos by using computer programs. Use photo principles and editing techniques of digital video programs to produce photos and digital videos for Education

DTC1402	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Production Graphic Animation and Digital Media	3(2-2-5)
---------	---	----------

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา

The principle and theories of graphic animation and digital media design, the production process, practice to produce the graphic animation and digital media design works for education

รหัสวิชา DTC1403	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology

หลักการ วิธีการในการสร้างสรรค์งานสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ งานกราฟิก การถ่ายภาพ การผลิตรายการโทรทัศน์ และการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา

Principles and methods of creative construction of audio visual media in educational technology such as print media, graphic design, photography, television production, production of computer media, particularly electronic media, teaching and learning management, thinking processes and their applications. Application of creative thinking to educational technology and computer education

DTC1404	การสร้างสื่อการเรียนการสอน	3(2-2-5)
---------	----------------------------	----------

Production of Media Instruction

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบ และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดลิขสิทธิ์ผลงาน

Introduction to media instruction, roles and importance of media instruction, principles, and theories related to media instruction, designing and creating media instruction, effective presentation of media instruction, procedures for copyright application

รหัสวิชา DTC1405	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการ ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของรายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ

Apply principles, theories, types and forms of digital radio and television program for education. The production process of radio broadcast and digital radio and television. Use the tools, materials and equipment for each step, evaluate the program production. Practice in the production process of radio broadcast, digital radio and television program for education

DTC2401	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
---------	--	----------

แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์ เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจ

The concept, theories, elements of network systems and cloud management for education. Design, development and use of systems to support education, school information system, parents, teachers, students and class management system. Practice in creating network and cloud systems in school. Using data obtained to analyze and synthesize to create information that be create new systems or decision-making supported

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC2402	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการ สร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน Use advanced digital technology and computer for education trends. Advanced digital technology and computer Innovation developments. Innovative operation to apply for learners learning management	3(2-2-5)
DTC2403	ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education แนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการโครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิดทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อ การเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล Concepts, theories, principles related to digital business for education. Analysis, design, project management, Business plan, Digital marketing to achieve business skills, practice for digital entrepreneur	3(2-2-5)
DTC2404	การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการฝึกอบรม-สัมมนา เทคนิค และกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ พัฒนาคุณลักษณะ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรม-สัมมนา เสริมสร้างกระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผน ออกแบบการ ฝึกอบรม-สัมมนา พัฒนาหลักสูตร ประสานงานและทำงานเป็นทีม จัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ประเมินผลและรายงานผลการฝึกอบรม-สัมมนา ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา Principles, theories, concepts, significance, benefits, techniques, strategies, roles and responsibilities of seminar and training to plan, design and develop training and seminar courses. Practice training-seminar and report in digital technology and computer for education	3(2-2-5)

รหัสวิชา DTC2405	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

กฎหมายและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ประเด็นทางการค้าและการพาณิชย์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ผิดวัตถุประสงค์ ประเด็นความเท่าเทียมกันทางสังคม เสรีภาพในการพูด ภาวะส่วนตัว ความเสี่ยงในระบบคอมพิวเตอร์ ทรัพย์สินทางปัญญา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างจริยธรรมของตนเองที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอันดีงาม

Laws and ethical issues related to computer engineering and information technology; trading and commerce issues; computer abuse; social justice issues; free speech; privacy; risk in computer systems; intellectual properties. Ethical self-creation that is not against the law and good moral works

DTC2406	การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education	3(2-2-5)
---------	--	----------

ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร วิธีการ ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการวัดผลประเมินผลในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เลือกใช้โปรแกรม และการประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

Theory of learning for designing and producing electronic media for education documentation Procedures related to stages of content analysis. Design of learning objectives in electronic media; Evaluation process in electronic media; Selection of programs and applications for electronic educational programs. Production of electronic media for education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC3401	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา System Design Computer Education	3(2-2-5)

องค์ประกอบของระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การออกแบบอุปกรณ์รับรองระบบ การออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์รับรองระบบ ทิศทางของระบบงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ของหน่วยงานนั้นๆ

System components Computer for education, system development, system analysis System design System design certification Design features of device certification system The direction of the computer system. For future study The proposed design concept for the development of computer systems for education of educational agencies is appropriate to the situation of such organizations

DTC3402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
---------	---	----------

หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Principles, concepts in using digital technology for design and material production for students with special needs; digital teaching materials, equipment, techniques for material assessment for teaching material production for students with special needs

รหัสวิชา DTC3403	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูดและเขียนเพื่อการนำเสนอ การเขียนรายงาน หรืออื่น ๆ ที่จำเป็น

Developing English proficiency in terms of vocabulary and grammar in digital technology and computer professional work especially in listening, speaking, reading, and writing. Assignment or directive in order to job performance. Interview, practicing in reading and translate documents related to digital technology. Speaking and writing for presentation

DTC3404	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education	3(2-2-5)
---------	---	----------

ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ ทิศทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและใช้งานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

Theories related to information system and digital for education including development of information system and digital for education, usage and maintenance of network system according to the standards of computer network, configuration of computer network connection, accessing and using data communication via computer and mobile devices. Practice in designing the learning management system on the internet for digital learning education

รหัสวิชา DTC3405	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Design Media for Education According to The Sufficiency Economy	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
	หลักการ และขอบข่ายของการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน หลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและสร้างสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้ วัดผล ประเมินผลการใช้สื่อได้	
	Principles and scopes of design and production of basic media, Principles of sufficiency economy theory, Integration of arts and local wisdom to design and create media for education based on the sufficiency economy creatively. Can be used to measure the evaluation of media usage	
DTC3406	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)
	วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อประเภทต่างๆ เพื่อนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการออกแบบและการผลิต ตลอดทั้งการวางแผนในการนำเสนอสื่ออย่างเป็นระบบสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม	
	Analysis of principles and theories related to educational technology and communication, Construction of a variety of media for presentation with emphasis on design and production processes, and planning for systematic media presentation for education and training	

รหัสวิชา DTC3407	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

การออกแบบและการจัดสภาพแวดล้อม การจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ทั้งด้านกายภาพ จิตภาพ สังคมภาพ ปฏิบัติการติดตั้ง บำรุงรักษา แก้ไข ปัญหาเครื่องคอมพิวเตอร์ ตลอดจนระบบเครือข่ายในห้องเรียน และการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการออกแบบห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

Designing and managing the educational communication and technology, management of physical, psychological, social dimensions of the computer laboratory, practice in installing, maintaining, solving problems related to computers and network system in a classroom, and the use of application computer programs in designing a computer laboratory

DTC3408	เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training	3(2-2-5)
---------	--	----------

การให้คำปรึกษาการจัดการระบบการอบรมในรูปแบบทั่วไปรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ฝึก การคัดสรรเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรและองค์กรต่างๆ การทำโครงการฝึกอบรมและการประเมินโครงการ

Consultation provision for managing various forms of training system such as traditional form of training and digital training mode, practice in selecting technology, human resource development and organizations, practice in formulating training projects and project evaluation

รหัสวิชา DTC3409	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	น(บ-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	---	----------------------

คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าี่การทำงานจากระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างจากระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์

Features of each operating system. Operating System Functionality
Operating System Installation Management Operating system configuration Difference between the operating system of the host computer and the client computer. Application properties that are classified as ordinary applications. Installing Applications for Threat Protection Optimal use of computer applications. Application selection matches the overall potential of the computer

DTC3410	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	3(2-2-5)
---------	---	----------

คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าี่การทำงานจากระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างจากระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์

Features of each operating system. Operating System Functionality
Operating System Installation Management Operating system configuration Difference between the operating system of the host computer and the client computer. Application properties that are classified as ordinary applications. Installing Applications for Threat Protection Optimal use of computer applications. Application selection matches the overall potential of the computer

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC3411	การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition	3(2-2-5)

การออกแบบการเรียนรู้ และแนวโน้มของการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย การวางแผน แนวคิดในการออกแบบ เทคนิคการจัดและการประเมินผลนิทรรศการ ปฏิบัติการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย

Learning design and trend of multimedia exhibition; Planning and concept of design; Technique and evaluation of multimedia exhibition. Practice of multimedia for exhibition

ภาคผนวก ข
การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

1. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้เริ่มใช้กับนักศึกษาตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปี การศึกษา 2562

2. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

- เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัย
- เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานในภาวะปัจจุบัน
- เพื่อพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตสำหรับบัณฑิตที่ต้องการศึกษาในระดับมหาบัณฑิต

โดยมีแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขดังนี้

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร
2. รายวิชาที่ปรับออก
3. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม
4. เปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา
5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

3. สาระในการปรับปรุงแก้ไข

1. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	เกณฑ์กระทรวงศึกษาธิการ	โครงสร้างเดิม (หลักสูตร 5 ปี)	โครงสร้างใหม่เปลี่ยนเป็น (หลักสูตร 4 ปี)
1) หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	(หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวน 30 หน่วยกิต
2) หมวดวิชา เฉพาะ	(หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 94 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต ก. วิชาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต ข. การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต ก. วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ก. วิชาการศึกษา จำนวน 33 หน่วยกิต ข. วิชาชีพครู จำนวน 3 หน่วยกิต ค. วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 14 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ก. วิชาเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 34 หน่วยกิต ข. วิชาคอมพิวเตอร์ จำนวน 34 หน่วยกิต ค. วิชาการสอนวิชาเอก จำนวน 6 หน่วยกิต ง. วิชาเลือก จำนวน 4 หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต 2.1) วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต ก. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 28 หน่วยกิต ข. วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.2) วิชาเอก ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต ก. วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
3) หมวดวิชา เลือกเสรี	(หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
รวมทั้ง หลักสูตร	(หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2562) ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต	หลักสูตร 5 ปี ไม่น้อยกว่า 164 หน่วยกิต	หลักสูตร 4 ปี ไม่น้อยกว่า 142 หน่วยกิต

2. รายวิชาที่ปรับออก (แยกตามหมวดวิชา)

หมวดวิชาเฉพาะ

ก. วิชาชีพครู

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP1101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(2-2-5)
EDP4102	ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers	3(2-2-5)

ข. วิชาเอก

ETC1401	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Principles and Theories in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)
ETC2402	การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology	2(2-0-4)
ETC2403	จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Ethics of Educational Technologist	2(2-0-4)
ETC3404	การพัฒนามัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Computer System Design for Education	3(2-2-5)
ETC4401	โปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย Application Program for Instruction on Network	3(2-2-5)
ETC1501	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Computer Architecture	2(1-2-3)
ETC1504	การบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Maintenance of Computer Equipment	2(1-2-3)
ETC2501	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Computer Mathematics	2(2-0-4)
ETC2504	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Programming for Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
ETC3502	การพัฒนาโครงการงานทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Project Development in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)
ETC3504	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design	2(1-2-3)
ETC3505	การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Lesson Design	2(1-2-3)
PTC3601	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Learning Management Design of Educational Technology and Computer	3(2-2-5)
PTC4602	การวิจัยในชั้นเรียนทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Classroom Research in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)
ETC4702	สัมมนาหัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ Seminar of Special Topics in Educational Technology and Computer	2(1-2-3)
ETC4704	อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา Internet for Education	2(1-2-3)
ETC4705	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน Computer Assisted Instruction	3(2-2-5)
ETC4706	สื่อเพื่อการศึกษาทางไกล Media for Distance Education	3(2-2-5)
ETC4707	การออกแบบและการสร้างสรรค์สื่อการศึกษา Educational Media Design and Creativity	3(2-2-5)
ETC4708	ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการสื่อความหมาย Arts and Photography for Communication Conveying of Meaning	3(2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี		
EDP4203	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment	3(2-2-5)
EDP4204	จิตวิทยาการปรับพฤติกรรม Psychology of Behavior Modification	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
EDP4205	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	3(2-2-5)
EDP4206	จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology	3(2-2-5)
EDP4208	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling	3(2-2-5)
EDP4209	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง Developing Higher- Order Thinking Skills	3(2-2-5)
EDP4210	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)
EDP4212	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)
EDP4213	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education	3(2-2-5)
EDP4214	สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Instruction	3(2-2-5)

3. รายวิชาที่ปรับเพิ่ม (แยกตามหมวดวิชา)

1) หมวดวิชาเฉพาะ

ก. วิชาชีพครู

EDC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
EDC4101	ครุณิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)

ข. วิชาเอก

DTC1301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
---------	---	----------

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC1302	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers	3(2-2-5)
DTC1303	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic System for Education	3(2-2-5)
DTC2301	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education	3(2-2-5)
DTC3303	วิทยาการคำนวณ Computational Science	3(2-2-5)
DTC3304	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
DTC3305	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education	3(2-2-5)
DTC3306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers	3(2-2-5)
DTC1401	การถ่ายภาพและวิดีโอทัศนดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education	3(2-2-5)
DTC2401	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
DTC2402	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
DTC2403	ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(บ-ป-อ)
DTC2404	การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
DTC3402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
DTC3405	ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Design Media for Education According to The Sufficiency Economy	3(2-2-5)
DTC3406	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)
DTC3407	การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)
ค. หมวดวิชาเลือกเสรี		
EDC3302	จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน Psychology of Learning and Instruction	3(2-2-5)

4. ปรับเปลี่ยนรหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา (แยกตามหมวดวิชา)

1) หมวดวิชาเฉพาะ

ก. วิชาชีพครู

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP1102 ภาษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5)</p> <p>Languages and Cultures</p> <p>วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ ทฤษฎี และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ มุ่งเน้นทักษะในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศสำหรับครู ความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่มีต่อสังคมและวัฒนธรรม โครงสร้างทางสังคมและวัฒนธรรมไทยประชาคมอาเซียนและของโลกกับการใช้ภาษา การเปลี่ยนแปลงทางภาษาที่เกิดจากปัจจัยทางสังคมและวัฒนธรรม</p>	<p>EDC1101 ภาษาเพื่อการสื่อสาร 3(2-2-5)</p> <p>Language for Communication</p> <p>การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ</p>
<p>EDP2101 คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Morals and Ethics for Professional Teachers</p> <p>หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริตคุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพครูจรรยาบรรณ วิชาชีพที่ครูสภากำหนด แนวทางปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ การเสริมสร้างกระบวนการคิดด้วยจิตสำนึกสาธารณะ และการเสียสละให้สังคม การเป็นผู้นำทางวิชาการ ฝึกปฏิบัติการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p>	<p>EDC1102 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)</p> <p>Ethics and Spirituality for Teachers</p> <p>ประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teachers</p> <p>จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา แนวทางการใช้จิตวิทยาเพื่อความเข้าใจและสนับสนุน การเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ จิตวิทยาการแนะแนวและการให้ คำปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น</p>	<p>EDC1103 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)</p> <p>Psychology for Teacher</p> <p>การวิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยา การศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการ พิเศษ การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็น รายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนา และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>EDP2102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>หลักการ แนวคิดในการจัดทำหลักสูตร การวิเคราะห์หลักสูตร กระบวนการในจัดทำหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางปฏิบัติในการประเมินหลักสูตรและนำผล การประเมินไปใช้ในการ พัฒนาหลักสูตร</p>	<p>EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum Development</p> <p>การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดยประยุกต์ใช้ความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการ พัฒนาหลักสูตรทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และที่เกี่ยวข้อง หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร ปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP3103 การวัดและประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Measurement and Evaluation</p> <p>ระเบียบ หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้าง การใช้ และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม การนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และหลักสูตร</p>	<p>EDC2101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Learning Measurement and Evaluation</p> <p>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>EDP3101 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5)</p> <p>Learning Management and Classroom Management</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้ แนวทางการนำแผนการเรียนรู้ไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง การจัดการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ทฤษฎีและรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การจัดการชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา</p>	<p>EDC2102 วิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Instructional Science</p> <p>การวางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรวม การชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค การทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP3102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology in Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีและสารสนเทศ การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมิน และการปรับปรุงนวัตกรรม นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>EDC2103 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning</p> <p>การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>EDP2103 การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Quality Assurance in Education</p> <p>หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง กระบวนการดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวิเคราะห์ การประกันคุณภาพการศึกษาของไทยและต่างประเทศ</p>	<p>EDC2104 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Education Administration and Quality Assurance in Education</p> <p>การวิเคราะห์บริบท นโยบาย ยุทธศาสตร์ เพื่อจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาสถานศึกษา และชุมชน ออกแบบ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ด้วยองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับการศึกษาและประเภทของการศึกษา โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาตนเองให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง พื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีงานทำ มีอาชีพ เป็นพลเมืองดี รอบรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคมทันสมัย และทันต่อความเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP4101 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research for Learning Development</p> <p>วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา ทฤษฎีและรูปแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การฝึกปฏิบัติการวิจัยโดย การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เสนอโครงการเพื่อทำวิจัย ดำเนินการวิจัย เขียนรายงานการวิจัย และเผยแพร่ผลงานวิจัย</p>	<p>EDC3101 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Research and Development in Innovation and Learning</p> <p>การวิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p>
<p>EDP4301 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 1(60)</p> <p>Practicum 1</p> <p>สังเกตสภาพแวดล้อมทั่วไปของโรงเรียน การบริหารจัดการในโรงเรียน สภาพงานครู พฤติกรรมและคุณลักษณะของครู นักเรียน ผู้บริหาร สถานศึกษา สื่อ แหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ สังเกตธรรมชาติ การเรียนรู้ของนักเรียน ศึกษาและสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ฝึกการเตรียมการสร้างและการใช้สื่อการเรียนรู้ การบริหารและจัดการชั้นเรียน ทดลองฝึกปฏิบัติการสอนผู้เรียน ทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียน เสมือนจริงเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูมืออาชีพ</p>	<p>EDC2202 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(90)</p> <p>Practicum 2</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงาน ผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP4302 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 1(60) Practicum 2</p> <p>สังเกตพัฒนาการและธรรมชาติของผู้เรียน การบริหารงานวิชาการ หลักสูตร และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละระดับ การศึกษาและวิชาเอก และฝึกปฏิบัติการสอนตามแผน บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน สังเกตการสอนของเพื่อน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และจัดทำรายงานที่แสดงการคิด การพัฒนางานและการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง</p>	<p>EDC3203 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 3 1(90) Practicum 3</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>EDP5301 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360) Internship 1</p> <p>การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีอาชีพ การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>EDC4201 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(360) Internship 1</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
<p>EDP5302 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)</p> <p>Internship 2</p> <p>การปฏิบัติการสอนและปฏิบัติงานในหน้าที่ครูทุกด้านเพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างครุมีมืออาชีพ การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>EDC4202 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(360)</p> <p>Internship 2</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดการระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>

ข. วิชาเอก

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ETC1402	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communications and Technology	3(2-2-5)	DTC2302	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education	3(2-2-5)
	วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การสร้างสรรค์สื่อประเภทต่างๆ เพื่อนำเสนอ โดยเน้นกระบวนการออกแบบและการผลิต ตลอดจนการวางแผนในการนำเสนอสื่ออย่างเป็นระบบสำหรับการศึกษาและการฝึกอบรม			แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ โมเดล การออกแบบระบบการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝึกวิเคราะห์ สรุปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย	
ETC1403	การเลือกใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Operation and Maintenance of Educational Communication and Technology Equipment	2(1-2-3)	DTC1304	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ ความปลอดภัย เครื่องมือและอุปกรณ์เทคโนโลยีการสื่อสาร ฮาร์ดแวร์คอมพิวเตอร์ การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข อุปกรณ์ไฟฟ้าและคอมพิวเตอร์พื้นฐาน			ความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อม อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย	

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ETC2401	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Innovation of Educational Communication and Technology วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	2(2-0-4)	DTC3301	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education วิเคราะห์หลักการ และทฤษฎีต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาตลอดทั้งวิธีการนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การประเมินนวัตกรรม และการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	3(2-2-5)
ETC2404	การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology หลักการ วิธีการในการสร้างสรรค์งานสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ งานกราฟิก การถ่ายภาพ การผลิตรายการโทรทัศน์ และการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)	DTC1403	การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology หลักการ วิธีการในการสร้างสรรค์งานสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา ด้านสื่อสิ่งพิมพ์ งานกราฟิก การถ่ายภาพ การผลิตรายการโทรทัศน์ และการผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ ด้านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การจัดการระบบการเรียนการสอน ตลอดจนกระบวนการคิด และการประยุกต์ใช้ การนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ในเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา	3(2-2-5)
ETC2405	การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา Radio and Television Broadcasting Production for Education ความคิดสร้างสรรค์ และการจัดการเกี่ยวกับการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาตามประสงค์ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ตลอดจนการประยุกต์ใช้ในรูปแบบต่างๆ	3(2-2-5)	DTC1405	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา ด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการ ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของรายการวิทยุกระจายเสียง และวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
<p>ETC3401 การสร้างสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Production of Media Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบและการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดลิขสิทธิ์ผลงาน</p>	<p>DTC1404 การสร้างสื่อการเรียนการสอน 3(2-2-5)</p> <p>Production of Media Instruction</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน บทบาทและความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับสื่อการเรียนการสอน การออกแบบ และการสร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอน การนำเสนอสื่ออย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดลิขสิทธิ์ผลงาน</p>
<p>ETC3402 เทคนิคการฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>Techniques of Training</p> <p>การให้คำปรึกษาการจัดระบบการอบรมในรูปแบบทั่วไปรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกการคัดสรรเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรและองค์กรต่างๆ การทำโครงการฝึกอบรมและการประเมินโครงการ</p>	<p>DTC3408 เทคนิคการฝึกอบรม 3(2-2-5)</p> <p>Techniques of Training</p> <p>การให้คำปรึกษาการจัดระบบการอบรมในรูปแบบทั่วไปรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ ฝึกการคัดสรรเทคโนโลยี การพัฒนาบุคลากรและองค์กรต่างๆ การทำโครงการฝึกอบรมและการประเมินโครงการ</p>
<p>ETC3403 การพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน เพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Development of Educational Computer Graphic and Animation</p> <p>ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน ศึกษารูปแบบการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน ความหมาย และความสำคัญ หลักการออกแบบที่ใช้สำหรับบทเรียนคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน การวิเคราะห์เนื้อหา การออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบบทเรียน และการสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน การนำเสนอบทเรียน</p>	<p>DTC1402 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Design and Production Graphic Animation and Digital Media</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
<p>ETC1502 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Operating System and Application for Education คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์</p>	<p>DTC3409 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Operating System and Application for Education คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์</p>
<p>ETC1503 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Computer Networking for Education หลักการสื่อสารข้อมูล และมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รูปแบบของเครือข่ายคอมพิวเตอร์และคุณลักษณะของแต่ละรูปแบบ การสื่อสารข้อมูล เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่างๆ การเข้าถึงและใช้งานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารแบบพหุภาพ ระบบอินเทอร์เน็ต การใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต การออกแบบระบบ การติดตั้ง และการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต</p>	<p>DTC3410 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Operating System and Application for Education คุณสมบัติของระบบปฏิบัติการแต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ การจัดการติดตั้งระบบปฏิบัติการ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่จัดว่าเป็นโปรแกรมสามัญประจำเครื่อง การติดตั้งโปรแกรมประยุกต์สำหรับการป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์</p>

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ETC1505	กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ Law and Ethics in Information Technology บริบททางสังคมของระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ศึกษา กฎหมาย กฎกระทรวง ประกาศ ที่เกี่ยวข้องกัคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะ พระราชบัญญัติการกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ ฉบับที่ทันสมัยที่สุด ณ เวลานั้นๆ กฎหมายที่เกี่ยวกับลิขสิทธิ์ วิธีการกระทำทางคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีที่ไม่ ชัดเจนเปรียบเทียบข้อบังคับและกฎหมายต่างๆ การสร้างจริยธรรมของตนเองที่ไม่ขัดต่อ กฎหมาย พระราชบัญญัติ ประกาศ กฎกระทรวงและศีลธรรมอันดีงานในบริบททาง สังคมไทยและสังคมโลก	2(2-0-4)	DTC2405	กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer กฎหมายและประเด็นจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ ประเด็น ทางการค้าและการพาณิชย์ การใช้งานคอมพิวเตอร์ผิดวัตถุประสงค์ ประเด็นความเท่าเทียมกันทาง สังคม เสรีภาพในการพูด ภาวะส่วนตัว ความเสี่ยงในระบบคอมพิวเตอร์ ทรัพย์สินทางปัญญา การ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างจริยธรรมของตนเองที่ไม่ขัดต่อกฎหมายและศีลธรรมอัน ดีงาม	3(2-2-5)
ETC2502	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา System Design Computer Education องค์ประกอบของระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ระบบ การออกแบบระบบ การออกแบบอุปกรณ์รับรองระบบ การออกแบบ คุณลักษณะของอุปกรณ์รับรองระบบ ทิศทางของระบบงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ของหน่วยงานนั้นๆ	2(1-2-3)	DTC3401	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา System Design Computer Education องค์ประกอบของระบบงานคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาระบบ การวิเคราะห์ ระบบ การออกแบบระบบ การออกแบบอุปกรณ์รับรองระบบ การออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ รับรองระบบ ทิศทางของระบบงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการ ออกแบบเพื่อพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ของหน่วยงานนั้นๆ	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
<p>ETC2503 การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา 2(1-2-3) Educational Information System การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน และสนับสนุน เพื่องานบริหารสถาบันการศึกษา ศึกษากระบวนการใช้ ลักษณะเฉพาะของแต่ละระบบ ประเภท ความสำคัญ และบทบาทของเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ การศึกษา การเสนอระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเหมาะสมกับบริบทของ ผู้เรียนและสถาบันการศึกษาได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>DTC3404 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Information System and Digital for Education ทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจักระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อ การศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะ ของอุปกรณ์ระบบ ทิศทางของการจักระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอ แนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้ อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่าย คอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและการใช้งานการสื่อสารข้อมูลทาง คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบ อินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการ เรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>
<p>ETC3501 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 2(1-2-3) Educational Database Development ความหมาย และความสำคัญ การตระหนักใช้ระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา วิเคราะห์ระบบฐานข้อมูล ออกแบบฐานข้อมูล ระบบการไหลของข้อมูล การป้องกัน การ สำรอง และการกู้คืนข้อมูล ของระบบฐานข้อมูล การสร้างระบบฐานข้อมูลจากโปรแกรม สำเร็จรูป</p>	<p>DTC2303 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) Database Systems for Education ความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูล กับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึก ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษา และสถานประกอบการได้จริง</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
<p>ETC3503 การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Production of Electronic Media for Education ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ขั้นตอนการศึกษาเอกสาร วิธีการ ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการวัดผลประเมินผลในสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เลือกใช้โปรแกรมและการประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อการผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา</p>	<p>DTC2406 การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Production of Digital Media for Education ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา ขั้นตอน การศึกษาเอกสาร วิธีการ ที่เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการวิเคราะห์เนื้อหา ออกแบบวัตถุประสงค์การเรียนรู้ใน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ กระบวนการวัดผลประเมินผลในสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เลือกใช้โปรแกรม และการ ประยุกต์ใช้โปรแกรมเพื่อการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อ การศึกษา</p>
<p>ETC4501 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Web Design for Educational ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อ การศึกษา การวางแผน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง การ จัดการเว็บบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์และการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์ เพื่อการศึกษา</p>	<p>DTC2304 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Web Design for Education ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการออกแบบและพัฒนาเว็บไซต์เพื่อการศึกษา การ วางแผน วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย โปรแกรมสำเร็จรูปที่เกี่ยวข้อง การจัดการเว็บบนเครือข่าย คอมพิวเตอร์และการประเมินผล ปฏิบัติการออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา</p>

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
<p>ETC4701 การจัดการเรียนรู้โครงการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3)</p> <p>Learning Management of Educational Technology and Computer Project</p> <p>กระบวนการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ หลักการและแนวคิดในการทำโครงการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ความหมายและประเภทของโครงการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ความสำคัญและประโยชน์ของการทำโครงการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ ขั้นตอนของการทำโครงการ การเขียนรายงานทำโครงการ การนำเสนอโครงการ ผลการทำโครงการ ขั้นตอนและรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ แนวปฏิบัติในการสอนทำโครงการ บทบาทของอาจารย์ที่ปรึกษา และการประเมินโครงการเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์</p>	<p>DTC3302 การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Project development in Educational Technology and Computer</p> <p>แนวคิดในการจัดทำโครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การวิเคราะห์ปัญหาทางคอมพิวเตอร์เพื่อการแก้ปัญหา การศึกษาข้อมูลเพื่อแสวงหาวิธีการแก้ปัญหาอย่างมีหลักการและมีความเป็นไปได้ การเขียนโครงการเพื่อเสนออนุมัติ วางแผนการทำโครงการ วางแผนและออกแบบวิธีการแก้ปัญหาภายใต้โครงการที่ออกแบบ การดำเนินงานโครงการ สรุป อภิปรายผล และนำเสนอโครงการ</p>
<p>ETC4703 การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย 2(1-2-3)</p> <p>Multimedia for Exhibition</p> <p>การออกแบบการเรียนรู้ และแนวโน้มของการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย การวางแผน แนวคิดในการออกแบบ เทคนิคการจัดและการประเมินผลนิทรรศการ ปฏิบัติการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p>	<p>DTC3411 การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย 3(2-2-5)</p> <p>Multimedia for Exhibition</p> <p>การออกแบบการเรียนรู้ และแนวโน้มของการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย การวางแผน แนวคิดในการออกแบบ เทคนิคการจัดและการประเมินผลนิทรรศการ ปฏิบัติการจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย</p>

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562		
ETC4709	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ English for Educational Technology and Computer พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทางเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)	DTC3403	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูดและเขียนเพื่อการนำเสนอ การเขียนรายงาน หรืออื่น ๆ ที่ จำเป็น	3(2-2-5)

ค. วิชาเลือกเสรี

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
EDP4207	จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้ Creative Psychology of Learning จิตวิทยากับการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการเรียนรู้ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ การถ่ายโยงการเรียนรู้ การจำและการลืม บุคลิกภาพและการ ปรับตัว ปัจจัยที่มีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน แรงจูงใจในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อม เพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)	EDC3301	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychology of learning ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการ เรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
EDP4211	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education ความหมาย และขอบข่ายของเพศศึกษา ความสำคัญและความจำเป็นในการเรียน เพศศึกษา เพศวิถี และพัฒนาการของมนุษย์ เจตคติและค่านิยมที่เกี่ยวข้องกับเพศ สัมพันธภาพ ระหว่างเพศและทักษะส่วนบุคคล พฤติกรรมทางเพศ สุขภาวะทางเพศ สังคมและวัฒนธรรม ประเพณีที่มีผลต่อเพศวิถี สิทธิและเสรีภาพทางเพศ	3(2-2-5)	EDC3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ พัฒนาการของผู้เรียน ทฤษฎีการ เรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การรับรู้ แรงจูงใจ ในการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
EDP4202 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5) Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์	EDC3304 ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู 3(2-2-5) Creativity for Teachers แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการคิดสร้างสรรค์ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคิดสร้างสรรค์ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดบรรยากาศและกิจกรรมเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์
EDP4201 ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 1(0-2-1) Scouts, Junior Red Cross, and Learning Development Activities การพัฒนาบุคลิกภาพและทักษะของครูผู้สอนลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และความสำคัญของครูลูกเสือ ครูยุวกาชาด และครูกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดการกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง การพัฒนาความมีระเบียบ ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติในฐานะผู้เข้าร่วมกิจกรรมและผู้สอน	EDC3305 ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น 1(0-2-1) Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide ความเป็นมา ความสำคัญและความจำเป็นในการเข้ารับการอบรมเพื่อรับวุฒิบัตรหลักสูตรผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่หลักสูตรการอบรม กระบวนการฝึกอบรม การถ่ายทอดความรู้และทักษะการเป็นผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ สถานศึกษา
PSS4609 ลีลาศ 3(2-2-5) Social Dance ประวัติการลีลาศ ประเภทของจังหวะในการลีลาศ มารยาททางสังคมของการลีลาศ ประโยชน์ของการลีลาศ การจัดงานลีลาศ การรู้จักจังหวะของดนตรีและเพลง การจับคู่ การนำ การพาและลวดลายในการเต้นรำจังหวะต่างๆ	EDC3306 ลีลาศ 3(2-2-5) Ballroom Dance การฝึกทักษะเบื้องต้น ความรู้และความเข้าใจในการเต้นแบบต่างๆ การปลูกฝังความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดี

5. ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

5.1 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรเดิม				หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562			
หลักสูตร				หลักสูตร			
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	164	หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า	142	หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร				โครงสร้างหลักสูตร			
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษา		12	หน่วยกิต	1.1 กลุ่มวิชาภาษา		6	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		9	หน่วยกิต	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์		6	หน่วยกิต
1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		9	หน่วยกิต	1.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์		6	หน่วยกิต
				1.4 เลือกเรียนจาก กลุ่มวิชาข้างต้น 3 อีก		12	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	128	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	106	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	50	หน่วยกิต	2.1 วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	43	หน่วยกิต
ก. วิชาชีพครูบังคับ		33	หน่วยกิต	ก. วิชาชีพครู		28	หน่วยกิต
ข. วิชาชีพครูเลือก		3	หน่วยกิต	-			
ค. วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		14	หน่วยกิต	ข. วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		15	หน่วยกิต
2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต	2.2 วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
ก. วิชาเทคโนโลยีการศึกษา		-34	หน่วยกิต	ก. วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
ข. วิชาคอมพิวเตอร์		-34	หน่วยกิต				
ค. วิชาการสอนวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	ข. วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
ง. วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	4	หน่วยกิต				
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

5.2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
1.กลุ่มวิชาชีพครู			1.วิชาชีพครู		
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต		
วิชาชีพครูบังคับ			วิชาชีพครูบังคับ		
33 หน่วยกิต			28 หน่วยกิต		
EDP1101	ปรัชญาการศึกษา Philosophy of Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP1102	ภาษาและวัฒนธรรม Languages and Cultures	3(2-2-5)	EDC1101	ภาษาเพื่อการสื่อสาร Language for Communication	3(2-2-5)
EDP1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)	EDC1103	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher	3(2-2-5)
EDP2101	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณสำหรับครู Morals and Ethics for Professional Teachers	3(2-2-5)	EDC1102	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
EDP2102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)	EDC1104	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
EDP2103	การประกันคุณภาพการศึกษา Quality Assurance in Education	3(2-2-5)	EDC2104	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา Education Administration and Quality Assurance in Education	3(2-2-5)
EDP3101	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)	EDC2102	วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
1.กลุ่มวิชาชีพครู			1.วิชาชีพครู		
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต		
วิชาชีพครูบังคับ			วิชาชีพครูบังคับ		
33 หน่วยกิต			28 หน่วยกิต		
EDP3102	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology in Education	3(2-2-5)	EDC2103	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3(2-2-5)
EDP3103	การวัดและประเมินผลการศึกษา Educational Measurement and Evaluation	3(2-2-5)	EDC2101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
EDP4101	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)	EDC3101	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning	3(2-2-5)
EDP4102	ความเป็นครูวิชาชีพ Being Professional Teachers	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
.....รายวิชาปรับเพิ่ม			EDC4101	ครุนิพนธ์ Individual Study	1(0-2-1)
วิชาชีพครูเลือก			3 หน่วยกิต		
PSS4609	ลีลาศ Ballroom Dance	3(2-2-5)	.....ปรับย้ายหมวด.....		

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
1.กลุ่มวิชาชีพครู			1.วิชาชีพครู		
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต		
วิชาชีพครูบังคับ			วิชาชีพครูบังคับ		
33 หน่วยกิต			28 หน่วยกิต		
EDP4201	ลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Scouts, Junior Red Cross, and Learning Development Activities	1(0-2-1)	.....ปรับย้ายหมวด.....		
EDP4202	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)	.....ปรับย้ายหมวด.....		
EDP4203	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychology of Personality and Adjustment	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4204	จิตวิทยาการปรับพฤติกรรม Psychology of Behavior Modification	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4205	จิตวิทยาเด็ก Child Psychology	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4206	จิตวิทยาวัยรุ่น Adolescent Psychology	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4207	จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนรู้ Creative Psychology of Learning	3(2-2-5)	..... ปรับย้ายหมวด.....		
EDP4208	การแนะแนวและการให้คำปรึกษา Guidance and Counseling	3(2-2-5)	..... ปรับออก		

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
1.กลุ่มวิชาชีพครู			1.วิชาชีพครู		
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต		
วิชาชีพครูบังคับ			วิชาชีพครูบังคับ		
33 หน่วยกิต			28 หน่วยกิต		
EDP4209	การพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง Developing Higher- order Thinking Skills	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4210	สถิติเบื้องต้นทางการศึกษา Introduction to Statistics in Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4211	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)	.....ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาเลือกเสรี.....		
EDP4212	การออกแบบกราฟิกเพื่อการศึกษา Graphic Design for Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4213	การออกแบบสารเพื่อการศึกษา Message Design for Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
EDP4214	สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer for Instruction	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
วิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู			วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
14 หน่วยกิต			15 หน่วยกิต		
..... ปรับเพิ่ม			EDC1201	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(90)
EDP4301	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 1 Practicum 1	1(60)	EDC2202	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(90)

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
1.กลุ่มวิชาชีพครู			1.วิชาชีพครู		
ไม่น้อยกว่า 50 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 43 หน่วยกิต		
วิชาชีพครูบังคับ			วิชาชีพครูบังคับ		
33 หน่วยกิต			28 หน่วยกิต		
EDP4302	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูระหว่างเรียน 2 Practicum 2	1(60)	EDC3203	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum 3	1(90)
EDP5301	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)	EDC4201	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Internship 1	6(360)
EDP5302	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)	EDC4202	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Internship 2	6(360)
2. วิชาเอก			2. วิชาเอก		
เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต		
วิชาเอกบังคับ			วิชาเอกบังคับ		
เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		
ETC1401	หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Principles and Theories in Educational Technology and Communications	3(3-0-6)		..... ปรับออก	
ETC1402	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communications and Technology	3(2-2-5)	DTC2302	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Development Digital Technology for Education	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต
2. วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2. วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
ETC1403	การเลือกใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Operation and Maintenance of Educational Communication and Technology Equipment	2(1-2-3)	DTC1304	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ETC2401	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Innovation of Educational Communication and Technology	2(2-0-4)	DTC3301	นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Innovation of Digital Technology for Education	3(2-2-5)
ETC2402	การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology	2(2-0-4)	..... ปรับออก		
ETC2403	จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Ethics of Educational Technologist	2(2-0-4)	..... ปรับออก		
ETC2404	การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology	3(2-2-5)	DTC1403	การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา Design and Development of Audio Visual Media in Educational Technology	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต			2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต		
ETC2405	การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา Radio and Television Broadcasting Production for Education	3(2-2-5)	DTC1405	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education	3(2-2-5)
ETC3401	การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction	3(2-2-5)	DTC1404	การสร้างสื่อการเรียนการสอน Production of Media Instruction	3(2-2-5)
ETC3402	เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training	3(2-2-5)	DTC3408	เทคนิคการฝึกอบรม Techniques of Training	3(2-2-5)
ETC3403	การพัฒนาคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชันเพื่อการศึกษา Development of Educational Computer Graphic and Animation	2(1-2-3)	DTC1402	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Design and Production Graphic Animation and Digital Media	3(2-2-5)
ETC3404	การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer System Design for Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC4401	โปรแกรมประยุกต์สำหรับการเรียนการสอนบนเครือข่าย Application Program for Instruction on Network	3(2-2-5)	..... ปรับออก		

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต			2. วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต		
วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต			วิชาเอกบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		
ETC1501	สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ Computer Architecture	2(1-2-3)	..... ปรับออก		
ETC1502	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	2(1-2-3)	DTC3409	ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	3(2-2-5)
ETC1503	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Networking for Education	2(1-2-3)	DTC3410	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Operating System and Application for Education	3(2-2-5)
ETC1504	การบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Maintenance of Computer Equipment	2(1-2-3)	..... ปรับออก		
ETC1505	กฎหมายและจริยธรรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ Law and Ethics in Information Technology	2(2-0-4)	DTC2405	กฎหมายและจริยธรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ Law and Ethics in Digital Technology and Computer	3(2-2-5)
ETC2501	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์ Computer Mathematics	2(2-0-4)	..... ปรับออก		

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต
2. วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2. วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
ETC2502	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา System Design Computer Education	2(1-2-3)	DTC3401	การออกแบบระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา System Design Computer Education	3(2-2-5)
ETC2503	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา Educational Information System	2(1-2-3)	DTC3404	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education	3(2-2-5)
ETC2504	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Computer Programming for Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC3501	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Educational Database Development	2(1-2-3)	DTC2303	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems for Education	3(2-2-5)
ETC3502	การพัฒนาโครงงานทางเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ Project Development in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC3503	การผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา Production of Electronic Media for Education	3(2-2-5)	DTC2406	การผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Production of Digital Media for Education	3(2-2-5)
ETC3504	การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก Computer Graphics Design	2(1-2-3)	..... ปรับออก		

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต
2. วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2. วิชาเอก		เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ		เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต
ETC3505	การออกแบบบทเรียนมัลติมีเดียและแอนิเมชัน Multimedia and Animation Lesson Design	2(1-2-3)	..... ปรับออก		
ETC4501	การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Web Design for Educational	3(2-2-5)	DTC2304	การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Web Design for Education	3(2-2-5)
PTC3601	การออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีการศึกษา และคอมพิวเตอร์ Learning Manangement Design of Educational Technology and Computer	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
PTC4602	การวิจัยในชั้นเรียนทางเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ Classroom Research in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
..... ปรับเพิ่ม			DTC1301	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต	
2. วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2. วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	
วิชาเอกบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต	วิชาเอกบังคับ	เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	
..... ปรับเพิ่ม		DTC1302	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Fundamentals of Science and Mathematics for Digital Technology Teachers	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC1303	ระบบหุ่นยนต์พื้นฐานเพื่อการศึกษา Fundamentals of Robotic System for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC2301	การเขียนโปรแกรมควบคุมหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Control Robotic Programing for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC3303	วิทยาการคำนวณ Computational science	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC3304	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Developing Applications for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC3305	การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Research in Digital Technology for Education	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
2. วิชาเอก			2. วิชาเอก		
เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต		
วิชาเอกบังคับ			วิชาเอกบังคับ		
เรียนไม่น้อยกว่า 68 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต		
..... ปรับเพิ่ม			DTC3306	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยี ดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments Digital Technology and Computers	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก			วิชาเอกเลือก		
เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต		
ETC4701	การจัดการเรียนรู้โครงการเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ Learning Management of Educational Technology and Computer Project	2(1-2-3)	DTC3302	การพัฒนาโครงการทางเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ Project development in Educational Technology and Computer	3(2-2-5)
ETC4702	สัมมนาหัวข้อพิเศษทางเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ Seminar of Special Topics in Educational Technology and Computer	2(1-2-3)	..... ปรับออก		
ETC4703	การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition	2(1-2-3)	DTC3411	การจัดนิทรรศการด้วยสื่อมัลติมีเดีย Multimedia for Exhibition	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม			หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ			หมวดวิชาเฉพาะ		
ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต			ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต		
2. วิชาเอก			2. วิชาเอก		
เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต		
วิชาเอกเลือก			วิชาเอกเลือก		
เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต			เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต		
ETC4704	อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษา Internet for Education	2(1-2-3)	..... ปรับออก		
ETC4705	คอมพิวเตอร์ช่วยสอน Computer Assisted Instruction	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC4706	สื่อเพื่อการศึกษาทางไกล Media for Distance Education	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC4707	การออกแบบและการสร้างสรรค์สื่อการศึกษา Educational Media Design and Creativity	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC4708	ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการสื่อความหมาย Arts and Photography for Communication Conveying of Meaning	3(2-2-5)	..... ปรับออก		
ETC4709	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีการศึกษาและ คอมพิวเตอร์ English for Educational Technology and Computer	3(2-2-5)	DTC3403	ภาษาอังกฤษสำหรับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา English for Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต	
2. วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2. วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	
วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	
..... ปรับเพิ่ม		DTC1401	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC2401	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC2402	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC2403	ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Business for Education	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC2404	การฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา Training in Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 128 หน่วยกิต	หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 106 หน่วยกิต	
2. วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต	2. วิชาเอก	เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต	
วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต	วิชาเอกเลือก	เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	
..... ปรับเพิ่ม		DTC3402	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC3405	ออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Design Media for Education According to The Sufficiency Economy	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC3406	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Design and Development of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)
..... ปรับเพิ่ม		DTC3407	การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา Administration and Management of Educational Communication and Technology	3(2-2-5)

หลักสูตรเดิม		หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562		
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	3. หมวดวิชาเลือกเสรี	เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	
----- ปรับเพิ่ม -----		EDC3302	จิตวิทยาการเรียนการสอน Psychology of Learning and Instruction	3(2-2-5)
-----เดิมอยู่ในกลุ่มวิชาวิชาชีพครูเลือก ย้ายไปอยู่กลุ่มวิชาเลือกเสรี-----		EDC3303	การสอนเพศศึกษา Teaching of Sex Education	3(2-2-5)
		EDC3304	ความคิดสร้างสรรค์สำหรับครู Creativity for Teachers	3(2-2-5)
		EDC3305	ผู้กำกับลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นความรู้เบื้องต้น Basic Unit Leader of Boy Scout and Girl Guide	1(0-2-1)
		EDC3306	ลีลาศ Ballroom Dance	3(2-2-5)

ภาคผนวก ค

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ .ศ.2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีให้มีความเหมาะสม
กับสภาวการณ์ปัจจุบัน

อาศัยตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ (๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในคราวประชุมครั้งที่ ๙ ๒๕๖๑/เมื่อวันที่ ๒๖
กันยายน ๒๕๖๑ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ว่าด้วยการศึกษาระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา
๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่งและประกาศอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในข้อบังคับ
นี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

“คณะ” หมายความว่า คณะที่นักศึกษาสังกัด หมายถึง วิทยาลัย ส่วนราชการหรือ
หน่วยงานอื่นของมหาวิทยาลัยที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรแต่ละหลักสูตร

“ภาควิชา” หมายความว่า กลุ่มของอาจารย์ผู้สอนที่สำเร็จมาในสาขาวิชาเดียวกัน

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีคณะที่นักศึกษาสังกัด ประธานศูนย์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยที่
นักศึกษาสังกัด หรือหัวหน้าส่วนราชการ หรือหัวหน้าหน่วยงานอื่นที่เทียบเท่าคณะ ซึ่งจัดการศึกษา
ระดับปริญญาตรีที่นักศึกษาสังกัด

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า คณาจารย์ประจำสาขาวิชา และ/หรือภาควิชาหรือคณะ
ที่คณบดีแต่งตั้งตามความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะให้ทำหน้าที่แนะนำ ตักเตือน
ให้คำปรึกษา และแนะแนวการศึกษา ดูแลความประพฤติ และมีส่วนร่วมในการประเมินความก้าวหน้า
ในการเรียน

๒

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
 ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือ
 คำสั่ง เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้
 ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๖ คุณสมบัติ และเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าขึ้นไป เว้นแต่หลักสูตร
 ศึกษาต่อเนื่อง จะต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกาศนียบัตร
 วิชาการศึกษาชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรอื่นๆ ที่เทียบเท่าสำหรับนักศึกษาต่างชาติต้องสำเร็จ
 การศึกษาตามวรรคแรกเช่นกัน

(๒) เป็นผู้ที่มีจิตปกติและไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษาวิชาชีพ หรือโรค
 ที่สังคมรังเกียจ เว้นแต่กฎหมายกำหนดไว้เป็นอย่างอื่น

(๓) ไม่เป็นผู้ถูกคัดชื่อออกหรือไล่ออกจากสถาบันอุดมศึกษาใดๆ เพราะความผิดตามระเบียบ
 หรือข้อบังคับว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๔) ไม่เป็นผู้เคยต้องโทษ โดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือ
 ความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยไม่ขัดต่อกฎหมาย

(๖) ในกรณีพิเศษนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ให้สภาวิชาการเป็นผู้พิจารณาว่าเห็นสมควรให้
 รับเข้าศึกษา

ข้อ ๗ การสอบคัดเลือกและการคัดเลือกเป็นนักศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนักศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าตามประกาศและรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือให้เป็นไป
 ตามระเบียบการคัดเลือกเพื่อเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

(๒) มหาวิทยาลัยอาจสอบคัดเลือกหรือคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือ
 เทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าเข้าเป็นนักศึกษาเพื่อศึกษาระดับปริญญาตรีตาม
 ประกาศหรือรายละเอียดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ประเภทของนักศึกษา

(๑) นักศึกษาเต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนเต็มเวลา

(๒) นักศึกษาไม่เต็มเวลา หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติตามข้อ ๖ ซึ่งมหาวิทยาลัยรับเข้า
 ศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีที่เรียนไม่เต็มเวลา

(๓) นักศึกษาสมทบ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียนสมทบ และ/
 หรือ การทำวิจัยโดยไม่มีสิทธิ์รับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ การรับโอนย้ายนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๑) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยเห็นว่ามีความรู้พื้นฐานเทียบเท่ามหาวิทยาลัย

(๒) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณาปรับโอนย้าย

(ก) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๖ และได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา มาก่อนแล้ว

(ข) มีผลการเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมโดยมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า

๒.๐๐

(ค) มีระยะเวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยเดิมตามเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับรวมเวลาเรียนจากสถาบันอุดมศึกษาเดิมด้วย

(๓) การขอโอนย้ายเข้ามาเป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย หรือต้องปฏิบัติตามดังนี้

(ก) ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยส่งถึงมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(ข) ติดต่อขอให้สถาบันอุดมศึกษาเดิมจัดส่งระเบียบแสดงผลการเรียนและรายละเอียด เนื้อหารายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนไปแล้วมายังมหาวิทยาลัย

(๔) มหาวิทยาลัยจะพิจารณาปรับโอนโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๑๐ การเทียบรายวิชา ชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาเรียนและการโอนหน่วยกิต รายวิชาหรือชุดวิชาให้เป็นไปตามหมวด ๗ การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่การศึกษา ในระบบ

ข้อ ๑๑ การศึกษาปริญญาตรีที่สอง

(๑) นักศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่เทียบเท่าอาจ ขอเข้าศึกษาเพื่อปริญญาตรี สาขาวิชาอื่นเพิ่มเติมได้

(๒) นักศึกษายื่นคำร้องแสดงความจำนงต่อมหาวิทยาลัยตามแบบที่กำหนดโดยส่งถึง มหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน ก่อนเปิดการศึกษา

(๓) มหาวิทยาลัยจะพิจารณาปรับเข้าศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะ สาขาวิชาและ/หรือ ภาควิชาที่เกี่ยวข้อง

(๔) ให้นักศึกษาได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปของ หลักสูตรปริญญาตรีที่ขอศึกษาเป็นปริญญาที่สอง

(๕) ให้นักศึกษาดำเนินการเทียบรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือชุดวิชาเรียนและ โอนหน่วยกิตให้เป็นไปตามข้อ ๑๐ เพื่อใช้จัดแผนการศึกษาใหม่ โดยการแนะนำของสาขาวิชาและ/ หรือภาควิชา รายวิชาหรือชุดวิชาที่โอนหน่วยกิตไม่ได้ และ/หรือไม่ได้อยู่ในแผนการเรียนให้ตัดออกโดย ความเห็นชอบของคณบดี

ข้อ ๑๒ การรายงานตัวเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๔

หมวด ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๓ ระบบการจัดการศึกษา มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีเป็น ๓ รูปแบบ

(๑) การจัดการศึกษาในระบบ ประกอบด้วย

(ก) การจัดการศึกษาภาคปกติ เป็นการจัดการศึกษาเต็มเวลา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบไตรภาค และ/หรือระบบจตุรภาคได้ดังนี้

ระบบไตรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

ระบบจตุรภาค ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

ปีการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาภาคปกติหมายถึงปีการศึกษาสุดท้ายที่สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตรจะไม่นำภาคการศึกษาฤดูร้อนในปีการศึกษานั้นมารวม ส่วนนักศึกษาภาคพิเศษให้นำภาคการศึกษาฤดูร้อนมารวมด้วย

หลักสูตรสาขาวิชาใดมีรายวิชาหรือชุดวิชาที่จำเป็นต้องเปิดสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน เพื่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม กรณีศึกษาหรือเป็นไปเพื่อประโยชน์ของนักศึกษา การบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเสมือนว่าเป็นส่วนหนึ่งของภาคการศึกษาปกติ

(ข) การจัดการศึกษาภาคพิเศษเป็นการจัดการศึกษาแบบเต็มเวลาซึ่งจัดในวันหยุดสุดสัปดาห์ หรือ เปิดการศึกษาในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือเวลาอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยใช้ระบบ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาคือ ๒ ภาคการศึกษาปกติ กับ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ การเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนมีเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ โดยกำหนดจำนวนชั่วโมงเรียนและจำนวนหน่วยกิตเป็นสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการจัดการศึกษาในภาคการศึกษาปกติ โดยการบริหารจัดการรายวิชาหรือชุดวิชานั้นให้ถือเป็นภาคการศึกษาปกติ

มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาโดยใช้ระบบการศึกษาทางไกล คือ ระบบการศึกษาที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ห่างกัน มีการวางแผน เตรียมการ ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ การบริการและการประเมินผ่านชุดการสอนทางไกลในรูปแบบสื่อประสมที่ประกอบด้วยสื่อหลักและสื่อเสริมที่มีสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อแพรวภาพและเสียง หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นแกนกลาง เพื่อให้นักศึกษาและผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่จำเป็นต้องเข้าชั้นเรียนตามปกติ มีระบบการประเมินที่มีคุณภาพและเชื่อถือได้ เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วจะได้รับประกาศนียบัตร หรือปริญญาบัตรที่มีศักดิ์และสิทธิ์เช่นเดียวกับประกาศนียบัตรหรือปริญญาบัตรจากการศึกษาในระบบชั้นเรียน ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย หรือประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตร

๕

ระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามหลักเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล พ.ศ. ๒๕๔๘ หรือประกาศอื่นที่เกี่ยวข้อง

(๒) การจัดการศึกษานอกระบบเป็นการจัดการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนด จุดมุ่งหมาย รูปแบบการจัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการจัดการศึกษา การสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๓) การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการจัดการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตาม ความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่นๆ ซึ่งรายละเอียดให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ การคิดหน่วยกิตสาขาวิชาที่จัดการสอนในมหาวิทยาลัยแบ่งออกเป็นรายวิชา หรือชุด วิชาที่กำหนดเนื้อหามากน้อยตามจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาการบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลอง ไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการ หรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบ ทวิภาค

ในกรณีที่มีมหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มีใช้ระบบทวิภาคจะแสดงรายละเอียดที่ เกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตร

(๕) ในกรณีที่ไม่สามารถใช้เกณฑ์ตามข้อ (๑) (๒) (๓) และ (๔) ได้ ให้มหาวิทยาลัยกำหนด หน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชาได้ตามความเหมาะสม แต่จะต้องใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ระบบทวิภาค

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ข้อ ๑๕ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาในแต่ละภาคการศึกษาโดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาเป็นผู้แนะนำให้คำปรึกษาและแนะนำแนวการศึกษาตามแผนการศึกษา และให้เป็นไป ตามเอกัตภาพของแต่ละบุคคล โดยถือข้อปฏิบัติในการลงทะเบียนดังนี้

(๑) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาให้ดำเนินการตามประกาศของมหาวิทยาลัย การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษา

๖

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดให้กระทำได้ภายในระยะเวลา เพิ่ม - ถอน รายวิชาหรือชุดวิชาเท่านั้น การลงทะเบียนภายหลังระยะเวลาเพิ่มถอนจะกระทำมิได้

(๓) การถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ภายหลังจากกำหนดระยะเวลา เพิ่ม - ถอน กระทำได้โดยขอยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชา แต่ต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคหนึ่งสัปดาห์

(๔) ในกรณีที่มีความจำเป็นมหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการเรียนการสอน หรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือชุดวิชาใดชุดวิชาหนึ่งได้

(๕) การลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมต่างๆ พร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่อมหาวิทยาลัยแล้ว

(๖) การลงทะเบียนของนักศึกษาในระบบ

(ก) ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต การลงทะเบียนที่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ

(ข) ภาคการศึกษาดูรู้ออน นักศึกษาในระบบภาคปกติและภาคพิเศษลงทะเบียนได้ไม่เกิน ๑๐ หน่วยกิต

นักศึกษภาคปกติที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๒๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน และนักศึกษภาคพิเศษที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาจะลงทะเบียนเกินกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ หรือเกินกว่า ๑๐ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาดูรู้ออน ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

(ค) สำหรับนักศึกษาไม่เต็มเวลา การลงทะเบียนให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การลงทะเบียนการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๔) การลงทะเบียนการศึกษิตตามอัยาศัยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนปริญญาตรีมากกว่า ๑ สาขาวิชา หรือได้รับอนุญาตให้ศึกษาได้มากกว่า ๑ ปริญญาในคราวเดียวกันได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๑๐) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไข ให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๑๑) กรณีที่มีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างสถาบันอุดมศึกษาหรือมีข้อตกลงเฉพาะรายอธิการบดีอาจพิจารณาอนุมัติให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เปิดสอนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นแทนการลงทะเบียนในมหาวิทยาลัย โดยชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาของมหาวิทยาลัยก็ได้

(๑๒) การเพิ่ม - ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๑๓) นักศึกษาอาจขอลงทะเบียนเข้าร่วมศึกษากับรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ เพื่อเพิ่มเติมความรู้ได้ หากผู้สอนและคณบดีที่รายวิชาหรือชุดวิชานั้นสังกัดอยู่อนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษร โดยขอคิดผลการศึกษาได้ ๓ ประการ

๗

(ก) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D- และ F ในกรณีนี้ให้นำหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชามาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(ข) คิดผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชาเป็น S, U ในกรณีที่นักศึกษา สอบได้ผลการศึกษา U นักศึกษาไม่ต้องเรียนซ้ำ

(ค) การให้ผลการศึกษาเป็น V

(๑) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V ได้ต้องไม่มีการปฏิบัติ

(๒) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V จะนำไปเป็นวิชาบังคับก่อน (Prerequisite) ของรายวิชาหรือชุดวิชาต่อเนื่องไม่ได้

(๓) มหาวิทยาลัยจะไม่นับหน่วยกิตในการลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบ V แต่จะลงในใบรายงานผลการศึกษาเป็นอักษร V เมื่อผู้สอนตรวจสอบเห็นว่ามีความรู้เพียงพอ

(๔) นักศึกษาไม่จำเป็นต้องสอบ หรือทำกิจกรรมในรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนแบบ V

(๕) นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาภาษาต่างประเทศ แบบ V ไม่ได้

หมวด ๔

การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนภาคการศึกษาละไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง เมื่อทำการวัดผลรายวิชาหรือชุดวิชาใดครั้งสุดท้ายแล้ว ให้ถือว่าการเรียนการสอนนั้นสิ้นสุดลง

(๒) นักศึกษาต้องมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดของรายวิชาหรือชุดวิชานั้น จึงจะมีสิทธิ์ได้รับการวัดและการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น ทั้งนี้เว้นแต่อาจารย์ผู้สอนจะพิจารณาให้สิทธิ์นั้น

ผู้ไม่มีสิทธิ์ได้รับการประเมินผลเนื่องจากขาดคุณสมบัติตามวรรคแรกจะได้รับระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับคะแนนและค่าระดับคะแนนในการวัดและประเมินผล โดยแบ่งระดับคะแนนเป็นอักษรแสดงผลการศึกษา ๑๒ ระดับ เว้นแต่รายวิชาหรือชุดวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U เป็นระดับคะแนน ดังนี้

๘

ระดับคะแนนตัวอักษร	ผลการศึกษา	ค่าระดับคะแนน
A	ดียอดเยี่ยม	๔
A-	ดีเยี่ยม	๓.๗๕
B+	ดีมาก	๓.๕๐
B	ดี	๓.๐๐
B-	ค่อนข้างดี	๒.๗๕
C+	ปานกลางค่อนข้างดี	๒.๕๐
C	ปานกลาง	๒.๐๐
C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน	๑.๗๕
D+	ค่อนข้างอ่อน	๑.๕๐
D	อ่อน	๑.๐๐
D-	อ่อนมาก	๐.๗๕
F	ตก	๐

(๔) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้การประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่มีระดับคะแนน หรือนักศึกษาร้องขอต่อมหาวิทยาลัยก่อนลงทะเบียนในรายวิชาหรือชุดวิชาใด ๆ ตามข้อ ๑๕ (๑๓) ให้มหาวิทยาลัยประเมินผลโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชาหรือชุดวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory)
	สอบไม่ผ่าน

(๕) การแสดงผลการศึกษาในรายวิชาหรือชุดวิชาที่มีได้ประเมินผลการศึกษา หรือไม่มีการประเมินผล ให้แสดงด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง (Visiting)
W	ถอนรายวิชาหรือชุดวิชา (Withdrawn)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (In progress)

(๖) อักษร I เป็นสัญลักษณ์แสดงว่าการวัดประเมินผลรายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ การให้อักษร I ในรายวิชาหรือชุดวิชาใดกระทำได้ในกรณี

(ก) นักศึกษาไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นได้ด้วยเหตุผลวิสัย โดยมีหลักฐานแสดง

(ข) อาจารย์ผู้สอน และ/หรือหัวหน้าสาขาวิชาที่สอนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดเห็นควรขอผลการศึกษาที่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลในรายวิชาหรือชุดวิชานั้น

นักศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อแก้อักษร I เป็นค่าระดับคะแนน หรืออักษร S หรือ U ก่อนสอบปลายภาคของภาคการศึกษาปกติถัดไปอย่างน้อยสองสัปดาห์ หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๓) อักษร P เป็นสัญลักษณ์แสดงว่ารายวิชาหรือชุดวิชานั้นยังไม่มีผลการวัดผลประเมินผลในภาคเรียนที่ลงทะเบียนยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ให้ใช้เฉพาะบางรายวิชาหรือชุดวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

อักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดผลแล้ว ทั้งนี้ไม่เกินวันสุดท้ายของกำหนดการสอบปลายภาคประจำภาคการศึกษา ภายใน ๒ ภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร P เป็น ระดับคะแนน F หรืออักษร U

(๘) อักษร W เป็นสัญลักษณ์ที่แสดงว่า

(ก) นักศึกษาได้ยกเลิกรายวิชาหรือชุดวิชาที่ลงทะเบียนตามเงื่อนไขกำหนดเวลา

(ข) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขเป็นโมฆะ

(ค) การเรียนไม่เป็นไปตามเงื่อนไขโดยดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนในกรณีของการลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาแบบร่วมฟัง

(ง) นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาหรือถูกให้ออก หรือถูกไล่ออก ในภาคการศึกษานั้น

(จ) นักศึกษาลาออกก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคของภาคการศึกษานั้น

(๙) รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลประเมินเป็นอักษร S, U, I, P, V, และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณหาระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๑๐) การนับหน่วยกิตสะสมเพื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน A, A-, B+, B, B-, C+, C, C-, D+, D, D-, และอักษร S จึงจะนับหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชานั้นเป็นหน่วยกิตสะสม โดยไม่รวมรายวิชาหรือชุดวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับความรู้ตามมติคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ผลการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชาใดมากกว่าหนึ่งครั้งให้นับผลการศึกษาและหน่วยกิตสะสมได้เพียงครั้งเดียว และให้นับเฉพาะครั้งสุดท้าย

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่เทียบเท่ากันให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดหรือชุดวิชาหนึ่งชุดวิชาใดเท่านั้น

(๑๑) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตประจำภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยของรายวิชาหรือชุดวิชาทั้งหมดที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน และมีการวัดผลเป็นระดับคะแนน

(๑๒) ถ้านักศึกษาได้ค่าระดับคะแนนในรายวิชาหรือชุดวิชาใดไม่เป็นไปตามเงื่อนไขที่แต่ละหลักสูตรสาขาวิชากำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องเริ่มลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำอีกจนได้ระดับคะแนนเป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนด

๑๐

(๑๓) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นเป็นการชั่วคราว อาจขอโอนหน่วยกิตและผลการเรียนมาประเมินร่วมกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย

รายวิชาหรือชุดวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนในสถาบันอุดมศึกษาอื่นนั้นจะต้องมีจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงทฤษฎีและปฏิบัติเทียบเท่ากับมหาวิทยาลัย ทั้งในเรื่องคุณภาพและมาตรฐาน หากไม่เป็นไปตามนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา และคณะที่นักศึกษาสังกัด

(๑๔) การหาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

มี ๒ ประเภท คือ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาค และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้คิดดังนี้

๑๔.๑ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน ให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาที่มีผลการศึกษามีค่าระดับคะแนนประจำที่ศึกษาในภาคการศึกษานั้น ๆ เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ รายวิชาหรือชุดวิชาที่มีผลการศึกษาเป็น 1 ไม่นำหน่วยกิตมาหารเฉลี่ย

๑๔.๒ ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณจากผลการศึกษานักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษาจนถึงการประเมินผลครั้งสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณของหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนประจำของผลการศึกษแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชาทั้งหมดที่ศึกษาและผลการศึกษา มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ ๑๖ (๓) เป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่งไม่ปัดเศษ

ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำ ให้นำค่าระดับคะแนนที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

(๑๕) การเรียนลงทะเบียนเรียนซ้ำ จะทำได้ต่อเมื่อ

(ก) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาอาจขอเรียนรายวิชาหรือชุดวิชานั้นซ้ำได้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับระดับคะแนน F หรือผลการศึกษาที่ไม่พอใจ (U) ซึ่งเป็นรายวิชาหรือชุดวิชาบังคับในหลักสูตรต้องเรียนซ้ำในรายวิชาหรือชุดวิชานั้นจนกว่าจะสอบผ่าน ในกรณีที่มีความจำเป็นต้องเรียนรายวิชาอื่นแทนจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๖) นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้ว มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยไม่ถึง ๒.๐๐ อาจขอเรียนซ้ำรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้รับผลการเรียนระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือเลือกเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างสาขาวิชา หรือต่างคณะซึ่งไม่เคยเรียนมาก่อนได้ ในกรณีที่เรียนรายวิชาหรือชุดวิชาต่างคณะจะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๑๗) การอนุมัติผลและการรายงานผลการศึกษา

(ก) คณะบดีเป็นผู้อนุมัติผลการวัดผลประเมินผลทุกภาคการศึกษาปกติของนักศึกษาภายในคณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(ข) ให้คณะรายงานผลการอนุมัติผลการศึกษานักศึกษาภายในคณะให้สภาวิชาการทราบทุกภาคการศึกษาปกติ

หมวด ๕

การลา การย้ายสาขาวิชา และการพ้นสภาพ

ข้อ ๑๗ การลา

(๑) การลาไม่เข้าชั้นเรียน นักศึกษาที่มีกิจจำเป็น หรือป่วยไม่สามารถเข้าชั้นเรียนในช่วงเรียนได้จะต้องยื่นใบลาต่ออาจารย์ผู้สอน แต่ถ้าลาติดต่อกันตั้งแต่ ๗ วันขึ้นไป ให้ยื่นใบลาตามแบบที่คณะกำหนดผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา แล้วนำไปขออนุญาตต่ออาจารย์ผู้สอน

(๒) การลาพักการศึกษา

(ก) นักศึกษาจะขอลาพักการศึกษาได้ ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บ ป่วย หรือประสบอุบัติเหตุ

(๔) ไม่ได้ลงทะเบียนรายวิชา หรือชุดวิชาเรียน หรือลงทะเบียนไม่สมบูรณ์ หรือถอนทุกรายวิชาหรือทุกชุดวิชา ที่ลงทะเบียนเรียนโดยไม่ได้รับอักษร W

(๕) เหตุผลอื่นๆ ที่คณะเห็นสมควร

รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนในภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักจะไม่ปรากฏในทะเบียนผลการศึกษา

(ข) การลาพักการศึกษา นักศึกษาใหม่ไม่มีสิทธิ์ลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่ได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ค) นักศึกษาที่มีความประสงค์จะลาพักการศึกษาต้องยื่นใบลาตามแบบของมหาวิทยาลัย พร้อมด้วยหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและ/หรือภาควิชา ถึงคณบดี เพื่อพิจารณาอนุมัติแล้วแจ้งมหาวิทยาลัยทราบ

สำหรับนักศึกษาปริญญาที่สอง และ/หรือนักศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ ๒๐ ปีขึ้นไปสามารถลาพักการศึกษาได้โดยไม่ต้องมีหนังสือยินยอมจากผู้ปกครอง

(ง) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษาตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ หรือมากกว่า ต้องชำระค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาปกติ

(จ) การลาพักการศึกษาไม่ว่าด้วยเหตุใดๆ ไม่เป็นเหตุให้ขยายระยะเวลาศึกษา

(๓) การลาออก นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกให้ยื่นใบลาพร้อมหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาถึงคณบดี เพื่อเสนอมหาวิทยาลัยอนุมัติ

ข้อ ๑๘ การย้ายสาขาวิชา

(๑) การย้ายภายในคณะ ให้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และ/หรือเงื่อนไขตามประกาศของคณะ

(๒) การย้ายสาขาวิชาไปคณะอื่นให้เป็นไปตามเงื่อนไขในประกาศของมหาวิทยาลัย

(๓) การย้ายสาขาวิชาทั้งภายในคณะและ/หรือต่างคณะจะกระทำได้เพียงครั้งเดียว

(๔) รายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียนแล้วทั้งหมดให้ออนผลการเรียนทุกรายวิชาหรือชุดวิชาและนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในสาขาวิชาใหม่ด้วย

(๕) นักศึกษาที่ย้ายสาขาวิชาแล้ว ต้องดำเนินการโอนผลการเรียนรายวิชาหรือชุดวิชาที่ได้เรียน

(๖) การย้ายสาขาวิชาทั้งในคณะและต่างคณะจะสมบูรณ์เมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการมอบตัวเข้าเป็นนักศึกษาใหม่และได้รับรหัสนักศึกษาใหม่แล้ว

นักศึกษาที่ไม่ได้รับการพิจารณาให้ย้ายสาขาวิชาที่ขอย้ายจะลงทะเบียนตามเงื่อนไขของสาขาวิชาเอกนั้นเพื่อนำมาอ้างอิงเป็นเหตุผลในการขอย้ายเข้าสังกัดสาขาวิชานั้นๆ ภายหลังจากมิได้

ข้อ ๑๙ สาเหตุในการพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยแล้ว

(๓) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๔) ไม่มีมาลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษา

ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ

อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาที่พ้นสภาพกลับเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้เมื่อมีเหตุผลอันสมควร โดยชำระค่าธรรมเนียมการรักษาสภาพนักศึกษาและค่าธรรมเนียมการขอคืนสภาพนักศึกษา แต่ต้องขอคืนสภาพนักศึกษาภายใน ๒ ปี นับจากวันที่นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษา

(๕) ถูกไล่ออกจากการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยวินัยนักศึกษา

(๖) ได้รับอนุมัติให้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๗) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ ความผิดที่เป็นลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

(๘) การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากเกณฑ์การวัดผล

(ก) นักศึกษาภาคปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุดังต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่สอง นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษา ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๔ ที่ ๖ ที่ ๘ ที่ ๑๐ ที่ ๑๒ ที่ ๑๔ และที่ ๑๖ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่มีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และเกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติกรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาโดยเหตุต่อไปนี้

(๑) ผลการประเมินผลการศึกษาได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๓ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๒) ผลการประเมินผลการศึกษาค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๖ ที่ ๙ ที่ ๑๒ ที่ ๑๕ ที่ ๑๘ ที่ ๒๑ และที่ ๒๔ นับตั้งแต่เริ่มเข้าศึกษา

(๓) นักศึกษาลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร แต่ยังมีค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๑.๘๐

(๔) ใช้เวลาศึกษาเกิน ๒๔ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี เกิน ๑๒ ภาคการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๕) ใช้หลักฐานปลอม หรือแจ้งความเท็จ หรือปกปิดความจริงในการพิจารณารับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๐ นักศึกษาที่ลงทะเบียนครบตามหลักสูตรแล้ว แต่ได้รับค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ จะได้รับอนุญาตให้ลงทะเบียนรายวิชาหรือชุดวิชาเพิ่มเติมต่อไป ถ้าค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยต่ำกว่า ๒.๐๐ ให้นักศึกษาพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๑ การพ้นสภาพนักศึกษา

(๑) กรณีนักศึกษาภาคปกติ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาของภาคการศึกษาปกติ ผลการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่นให้นำไปรวมกับผลการศึกษาในภาคการศึกษาปกติถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียน ยกเว้นผู้ที่จบการศึกษาในภาคการศึกษาดูรู้อื่น

(๒) กรณีนักศึกษาภาคพิเศษ ให้งานทะเบียนและวัดผลหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกันตรวจสอบและประกาศรายชื่อนักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้เมื่อสิ้นภาคการศึกษาทุกภาค

หมวด ๖

การเสนอให้สำเร็จการศึกษา

ข้อ ๒๒ การขอสำเร็จการศึกษา ให้นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาตามที่หลักสูตรกำหนดดำเนินการขอสำเร็จการศึกษาตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๓ ระยะเวลาสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาได้ต้องมีระยะเวลาศึกษาดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๙ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการศึกษภาคปกติ ไม่ก่อน ๑๒ ภาคการศึกษาสำหรับการศึกษภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๔

(๓) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการศึกษาศึกษาภาคปกติ ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษา สำหรับการศึกษาศึกษาภาคพิเศษที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(๔) หลักสูตรปริญญาตรี ซึ่งมีลักษณะแตกต่างจาก (๑) (๒) และ (๓) ให้มหาวิทยาลัยทำเป็นประกาศเกี่ยวกับเวลาสำเร็จการศึกษา และต้องมีระยะเวลาศึกษาตามลักษณะของการศึกษาปริญญาตรี

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

(๑) สอบได้ในรายวิชาหรือชุดวิชาต่างๆ ครอบคลุมหลักสูตรทั้งในรายวิชาหรือชุดวิชาและเงื่อนไขที่กำหนดของสาขาวิชานั้น

(๒) ได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตรและค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยในวิชาเอก ไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และไม่มีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้ค่าระดับคะแนนเป็น I หรือ P

(๓) ไม่มีค่าธรรมเนียมต่างๆ หรือเงินอื่นๆ ที่ค้างชำระตามที่มหาวิทยาลัยเรียกเก็บ

(๔) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๕) ผ่านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามประกาศมหาวิทยาลัย

(๖) มีคุณสมบัติอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๕ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีตามข้อ ๒๔ จะได้รับเกียรตินิยมต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาปกติของหลักสูตรนั้น ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ยกเว้นลาพักการศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ

(๒) ไม่เคยมีรายวิชาหรือชุดวิชาใดได้รับระดับคะแนนต่ำกว่า C หรือ ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๓) เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม และมีจิตสาธารณะ โดยมีคะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ และความประพฤติอันเป็นเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(๔) ต้องไม่มีรายวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน

(๕) ไม่เคยลงทะเบียนเรียนซ้ำในรายวิชาเดิม

(๖) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่งต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๗๕ ขึ้นไป

(๗) นักศึกษาผู้ที่จะได้ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสองต้องได้ค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ยตั้งแต่ ๓.๕๐ ขึ้นไป

๑๕

นักศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สามารถรับปริญญาตรีเกียรตินิยมได้ถ้ามีคุณสมบัติตามเกณฑ์การให้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมครบถ้วนทั้งสองตอน คือ เมื่อศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และเมื่อศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๒๖ การให้ปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยม คณบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะ เป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาในสังกัดที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ซึ่งสมควรได้รับปริญญาตรีและปริญญาตรีเกียรตินิยมขอความเห็นชอบต่อสภาวิชาการเพื่อนำเสนอขออนุมัติต่อสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตรีเข้าสู่การศึกษาในระบบ

ข้อ ๒๗ คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๖ คุณสมบัติและเงื่อนไขการรับเข้าเป็นนักศึกษา

(๒) ผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนต้องเป็นหรือเคยเป็นนักศึกษาของสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าในหลักสูตรที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

(๓) มหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดคุณสมบัติอื่นๆ ของผู้ขอเทียบโอนผลการเรียนเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์การเทียบความรู้และโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

(๑) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับทราบหรือรับรอง

รายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้โอนหน่วยกิต ให้บันทึกผลการเรียนเป็น S

(๒) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือชุดวิชาหรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือ ค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา หรือกลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น จะไม่นำมาคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา

(๗) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่ มหาวิทยาลัยจะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มึนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

๑๖

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์การเทียบโอนความรู้และการให้หน่วยกิตจากการศึกษานอกระบบหรือ การศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรองและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่ การศึกษาในระบบ

(๑) การเทียบความรู้จะเทียบเป็นรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา ตามหลักสูตรและระดับการศึกษาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย

(๒) วิธีการประเมินเพื่อการเทียบโอนความรู้ในแต่ละรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือ กลุ่มชุดวิชา และเกณฑ์การตัดสินของการประเมินแต่ละวิธีให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดย ความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

(๓) ผลการประเมินจะต้องเทียบได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C หรือค่าระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า จึงจะให้จำนวนหน่วยกิตของรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชานั้น แต่จะ ไม่ให้ระดับคะแนนและไม่นำมาคิดค่าระดับคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย

(๔) การบันทึกผลการเรียนให้บันทึกตามวิธีการประเมิน

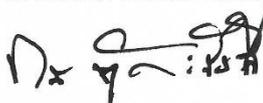
(๕) การเทียบรายวิชาหรือชุดวิชา กลุ่มรายวิชาหรือกลุ่มชุดวิชา จากการศึกษาจากระบบ หรือการศึกษาในระบบซึ่งไม่มีองค์กรของรัฐรับทราบหรือรับรอง และ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัยให้ หน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิต รวมของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ขอเทียบ

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษาสำหรับ หลักสูตรปริญญาตรี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๐ ให้นำข้อบังคับนี้ เฉพาะข้อ ๑๖ (๑๐) (ข) (๑๔) (๑๕) และ ข้อ ๒๕ (๔) (๕) มาใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๑ และยังมีสถานะภาพเป็นนักศึกษาอยู่ โดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายกร ทัพพะรังสี)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ภาคผนวก ง

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่ง ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ที่ ๐๒๒ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุรุสภา ที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สาโรช โสภีรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปณิดา วรรณพิรุณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ธนรา สิริธำรงเลิศ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเคมี	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิลาศ พุ่มพิมล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ณัฐทิศา สิริธราเมธีกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมทรง สุวพานิช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคะนอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุพัตรา ผาติวิสันต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.เสนห์ หมายจากกลาง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว	
รองศาสตราจารย์ทองหล่อ วงษ์อินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สกล วรเจริญศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรดา ไชยสงคราม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาไทย	
รองศาสตราจารย์ ดร.รสสุคนธ์ มกรมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์นราวัลย์ พูลพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์คุบุญ ศกุนตนาค	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชานาฏศิลป์ไทยศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.จินตนา สายทองคำ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สมศักดิ์ บัวรอด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ดร.ชลตวรรณ ชุมเพชร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย	
รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธิดา พิทักษ์สนสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาพลศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.วิจิต สุวรรณโณภาส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา คุณาอภิสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์กาญจนครุฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาศิลปศึกษา	
รองศาสตราจารย์พีระพงษ์ กุลพิศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์วิโชค มุกดามณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์สวัล เชื้อพรหม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกต อุทธโยธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ศาสตราจารย์ ดร.ผดุง อารยะวิญญู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ปนัดดา วงศ์นันทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	
รองศาสตราจารย์ ดร.วารุณี บุญหลง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา สุวรรณศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ขจิตพันธ์ สุวรรณศิริภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาชีววิทยา	
รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน แก้วไวยุทธ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ศิวพงศ์ จำรัสพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สุรียา ชินณะพงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	
รองศาสตราจารย์ ดร.พนิต เข้มทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ไพโรจน์ เนียมมณฑ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์อุบลวรรณ งามศิริผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.ปัทมาพร เย็นบำรุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาสังคมศึกษา	
รองศาสตราจารย์ ดร.ชรินทร์ มั่งคั่ง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.พิสมัย รัชชนะชัยพลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ศรีมงคล เทพเรณู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาจีน	
รองศาสตราจารย์ ดร.เมฆม สอดส่องเกษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วระเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

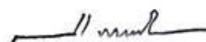
อาจารย์อุทัยวรรณ เฉลิมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาภาษาเกาหลี	
ศาสตราจารย์ ดร.ปริศวรรี ยืนเสน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวิทย์ ธรรมชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.จงรักษ์ ศรีทิพย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาดนตรี	
รองศาสตราจารย์ ดร.สุชาติ แสงทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ณรงค์ชัย ปิฎกฤษต์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ธำปณี พวงงาม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาการประถมศึกษา	
ดร.ยุรวรรณ คล้ายมงคล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ธีรพงษ์ แก่นอินทร์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสาวกรชนก เนตรโอภากรณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์	
รองศาสตราจารย์ออบเชย วงศ์ทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์วัฒนาภรณ์ โชครัตนชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์มาลี ทมวกกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาเกษตร	
รองศาสตราจารย์ ดร.สจิวรรณ ทรรพพสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.รภััสสา จันทาศรี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายปิยะพัชร สลิตปรีชาโรจน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาฟิสิกส์	
ศาสตราจารย์พิเศษสุภูมิ สุ่มสุวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วีระพงษ์ จีวะประดิษฐ์กุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์เทพฤทธิ ยอดใส	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	
รองศาสตราจารย์ ดร.น้ำฝน คุณเจริญไพศาล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.วรัญญา จีระวิพวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ศิระภัสสร พินทุพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชามวยไทย	
ดร.แสวง วิทย์พิทักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ราชันย์ เฉลียวศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ธนาทิพย์ ศิริไพฑูริย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	
รองศาสตราจารย์ ดร.พยุ่ง มีสัง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.ปรัชญานันท์ นิลสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ว่าที่ร้อยตรีอภิชาติ ศุภลักษณ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาธุรกิจศึกษา	
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันทวิวัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริฉันท์ สัตถิรกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
อาจารย์ ดร.บุณยภริกา บุณย์ภักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์	
รองศาสตราจารย์ ดร.เป็รื่อง กิจรัตน์ภร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.รีน หนึนโกตะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.ไพโรจน์ ศาสตราวุธสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
กลุ่มวิชาชีพครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา วิชาศึกษาทั่วไป	
ดร.สุภัทร จำปาทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.วัฒนาพร ระวังทุกข์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.เอกชัย กี่สุขพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.สมศักดิ์ ตลประสิทธิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์อุษณีย์ โนนสุวรรณย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัดผล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
รองศาสตราจารย์ ดร.สิน งามประโคน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.พีรณ ศิริศักดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
ดร.นาฎฤดี จิตรรังสรรค์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นายเมธา ศีลาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
นางเมตตา ศิริรัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรกลางครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี
 อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๖๒ ต่อคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงหลักสูตร
 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) และเกณฑ์การรับรองปริญญาทางการศึกษาของคุ
 ลกา

ลง ณ วันที่ ๒๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
 ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ที่ 023 /2561
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

ตามที่ ที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี อิงสมรรถนะ เพื่อเป็นหลักสูตรกลางของมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน 27 หลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพและสอดคล้องกระบวนการพัฒนาหลักสูตร จึงจัดกิจกรรมวิพากษ์หลักสูตรกลางทุกหลักสูตรในวันที่ 24 ธันวาคม 2561 ณ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ในการให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแก่คณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ

- | | | |
|-----|---|---------------------|
| 1.1 | ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ | ประธานกรรมการ |
| 1.2 | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง | กรรมการ |
| 1.3 | อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม | กรรมการและเลขานุการ |

2. คณะกรรมการนำเสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิ มีหน้าที่ นำเสนอภาพรวมตามข้อซักถาม และสรุปข้อวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- | | | |
|-------|---|---------------------------------|
| 2.1 | หลักสูตรกลุ่มวิชาชีพครู | |
| 2.1.1 | ดร.ปิยาภรณ์ พุ่มแก้ว | |
| 2.2 | หลักสูตรกลุ่มพื้นฐานการศึกษา | |
| 2.2.1 | ดร.เกรียงวุธ นิละคุปต์ | |
| 2.2.2 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง | |
| 2.3 | หลักสูตรฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (School integrated Learning, SIL) | |
| 2.3.1 | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล | |
| 2.4 | กลุ่มวิชาเฉพาะ | |
| 2.4.1 | สาขาสังคมศึกษา | |
| | 1) ดร.ทวิช บุญแสง | (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี) |
| | 2) ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร์ | (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์) |
| 2.4.2 | สาขาคณิตศาสตร์ | |
| | 1) รศ.ดร.ยุภาตี ปณิธา | (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร) |

-2-

- 2.4.3 สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
1) รศ.ดร.วรัญญา จีระวิบูลวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.4 สาขาภาษาอังกฤษ
1) ดร.สุภาพร เติวียะ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย)
2) อาจารย์พรพิสุทธิ์ ดวงเงิน (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี)
- 2.4.5 สาขาภาษาไทย
1) ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.6 สาขาปฐมวัย
1) ผศ.ดร.ธีราพร กุลนันทน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์)
2) ผศ.สุวรรณา ไชยะธน (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
3) อาจารย์ดวงใจ เนตรตระกูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
4) อาจารย์ปวีรา ชูสังข์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.7 สาขาประถมศึกษา
1) อาจารย์พนม จองเฉลิมชัย (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)
- 2.4.8 สาขาพลศึกษา
1) ว่าที่ร้อยตรีปิยะปทีป แสงอุไร (มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม)
- 2.4.9 สาขาฟิสิกส์
1) อาจารย์สาวิตรี ชามทอง (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
- 2.4.10 สาขาเคมี
1) ผศ.ดร.ชฎาดา กลิ่นจันทร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร)
2) ผศ.สังวาลย์ ตุกพิมาย (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
3) ดร.วีรณูช คฤหานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.11 สาขาชีววิทยา
1) ผศ.ดร.พรอนันต์ บุญก่อน (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
2) ผศ.ดร.หฤทัย ไทยสุชาติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.12 สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา
1) ดร.พิทักษ์ พลคชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
2) ดร.มนชิตา ภูมิพยัคฆ์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด)
- 2.4.13 สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
1) นายเอกภพ อินทรภู (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 2.4.14 สาขาดนตรีศึกษา
1) ผศ.ปราโมทย์ พอด้า (มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต)
2) อาจารย์เมธิณี อ่องแสงคุณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่)
- 2.4.15 สาขาธุรกิจศึกษา
1) อาจารย์ ดร.ภัทรธร ปุยสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม)

-3-

- 2.4.16 สาขาคุณธรรมการศึกษา
- 1) นางสุพรรณณี โพธิ์แพงพุ่ม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
 - 2) ผศ.จุไรรัตน์ ประเสริฐสุนิธ (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 2.4.17 สาขาจิตวิทยาและการแนะแนว
- 1) อาจารย์กุสุมา ยกชู (มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม)
 - 2) อาจารย์นิรมล จันทร์สุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี)
 - 3) อาจารย์วิมลพิริภา บุญกลิ่น (มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง)
- 2.4.18 สาขาการงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 1) อาจารย์ศาสตร์ พานิชลิตี (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
 - 2) อาจารย์อมรรัตน์ ฉิมพลีนภานนท์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์)
- 2.4.19 สาขาศิลปศึกษา
- 1) อาจารย์สุเมธ พัดเอี่ยม (มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา)
- 2.4.20 สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์
- 1) ผศ.ดร.สันทนา กุลรัตน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์)
- 2.4.21 สาขาการศึกษาพิเศษ
- 1) ผศ.นงนุช เพชรบุญวัฒน์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
 - 2) อาจารย์อรุณรัตน์ เดชสุวรรณ (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี)
- 2.4.22 สาขาภาษาจีน
- 1) อาจารย์ณัฐปภัสร์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
 - 2) อาจารย์ภาณุภรณ์ จันทร์สว่าง (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 2.4.23 สาขาภาษาเกาหลี
- 1) อาจารย์รพีฟ้า คำชา (มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์)
- 2.4.24 สาขามวยไทย
- 1) อาจารย์รวัย ตั้งมูททาภัทรกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)

**3. คณะกรรมการต้อนรับและอำนวยความสะดวกผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการ
วิพากษ์จากมหาวิทยาลัยราชภัฏทุกแห่ง มีหน้าที่ ในการต้อนรับ ดูแลอำนวยความสะดวก**

- 3.1 ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมหมาย ปวะบุตร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.1.2 คณะน้าเสนอหลักสูตร
 - 3.1.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
- 3.2 ผู้นำเสนอและผู้ร่วมรับฟังการวิพากษ์
- 3.2.1 อาจารย์บุญฤดี อุดมผล (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
 - 3.2.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
 - 3.2.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

-4-

4. คณะกรรมการฝ่ายอาหารว่าง อาหารกลางวัน มีหน้าที่ ในการจัดการประสานบริการอาหารว่าง อาหารกลางวัน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมรับฟังการวิทยาการ ประกอบด้วย

- 4.1 นางสาวปรารถนา บัวดีศรี
- 4.2 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

5. คณะกรรมการลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการลงทะเบียนสำหรับการสัมมนา และรับลงทะเบียนในวันที่ 24 ธันวาคม 2561

- 5.1 นางสาวอติรัตน์ โชคนาคะวโร (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 5.2 นางวิภา เหล็กคม (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.3 นางสาวจุฑารัตน์ ทองพูล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 5.4 นางวีรบุษ สามกองาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 5.5 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

6. คณะกรรมการการเงิน มีหน้าที่ การจัดทำรายงานเก็บหลักฐานการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการต่าง ๆ ในการดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวภาสพิชญ์ จันทโชติ (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)
- 6.2 นางสาวประภา อ่ากลัด (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 6.3 นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดทำแผนผังห้องวิพากษ์กลุ่มสาขาต่าง ๆ ประกอบด้วย

- 7.1 นายอำเภอ ไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

8. คณะกรรมการฝ่ายถ่ายภาพ มีหน้าที่

- 8.1 นายอัศวิน ไชยภูมิสกุล (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)
- 8.2 นายวรพล จันทร์คง (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 8.3 นายอำเภอ ไพโร เพชรว่าว (มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

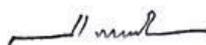
9. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ มีหน้าที่

- 9.1 ดร.มิตภานี พุ่มกล่อม (มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี)
- 9.2 ดร.เกรียงวุธ นีละคุปต์ (มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง)
- 9.3 ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต (มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี)

ให้คณะกรรมการทุกฝ่าย ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ โดยคำนึงถึงควมมีประสิทธิภาพของการดำเนินงานวิพากษ์หลักสูตรอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ 20 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เรืองเดช วงศ์หล้า)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
ประธานที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ



คำสั่งคณะกรรมการ
ที่ ๑๘๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๒

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดโครงการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตบนพื้นฐาน บริบทและอัตลักษณ์ความเป็นสวนสุนันทา ให้มีความสอดคล้องกับการขับเคลื่อนหลักสูตรการผลิตครูเป็นเลิศ ๔ ปี เพื่อผลิตครูให้มีคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตร เป็นไปอย่างมีคุณภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาที่๑๒๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๖ มกราคม ๒๕๖๐ เรื่อง มอบหมายงานและมอบอำนาจให้คณบดีคณะครุศาสตร์ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑.รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ ลักษณะนา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.ดร.กานต์รวี บุญยานนท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.อาจารย์สุทธิพร แทนทอง	กรรมการ
๕.รองศาสตราจารย์ ดร.ฤเดช เกิดวิชัย	กรรมการ
๖.อาจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ
๗.อาจารย์วีรพจน์ รัตนวาร	กรรมการ
๘.อาจารย์ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	กรรมการ
๙. อาจารย์กุลทราภรณ์ สุพงษ์	กรรมการ
๑๐. อาจารย์เพียงฤทัย พุฒิเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.อาจารย์ชนากร ปรีชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาไทย

๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.วิภาวรรณ วงษ์สุวรรณ คงเล่า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.ผศ.ดร.กมลพัทธ์ ใจเยือกเย็น	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.นางอติมาวดี สกุลศิลปศิริ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	กรรมการ
๖.อาจารย์สิริอร จุลทรัพย์	กรรมการ
๗.อาจารย์สมญา เขียนนิล	กรรมการ
๘.อาจารย์ศรีณย์ภัทร์ บุญฮก	กรรมการ
๙.อาจารย์ชัชฎาพงศ์ อินทรเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.อาจารย์ฤทัยวรรณ ปานชา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.อุบล สรรพชัยพงษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.อาจารย์ ดร.วิไลจิตร นิลสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.ผศ.ดร.ดวงกมล ฐิติเวส	กรรมการ
๕.อาจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ	กรรมการ
๖.อาจารย์ Abigail Melad Essien	กรรมการ
๗.ผศ.ดร.วิภาดา ประสารทรัพย์	กรรมการ
๘.อาจารย์ ดร.ธรรคนันต์ อุณะนันท์	กรรมการและเลขานุการ
๙.อาจารย์ธีราภรณ์ พลายนเล็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาเทคนิคศาสตร์

๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.วินิจ เทือกทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.นางสาวจิราพร พรายมณี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.นางตรุณี เตชะวงศ์ประเสริฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.นายอรรถพล จันทรชุน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.นายเกียรติศักดิ์ ชูแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.ผศ.ปุณยพล จันทรฝอย	กรรมการ
๘.อาจารย์ ดร.รัชนิกร ชลไชยะ	กรรมการ
๙.อาจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	กรรมการ
๑๐.อาจารย์วาริยา พุทธปฏิโมกษ์	กรรมการ
๑๑.ผศ.ดร.ธনীชยศ จำปาหวาย	กรรมการและเลขานุการ
๑๒.อาจารย์ ช่อเอื้อง อุทิศสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.สุรีย์พร สว่างเมฆ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.ผศ.ดร. วัชรภรณ์ ทาทาร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.นางชิตชนก สุภารัตน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.นายณัฐพล อยู่เป็นสุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.ผศ.มนมณัส สุดสิ้น	กรรมการ
๗.อาจารย์ ดร.อารยา ลี	กรรมการ
๘.อาจารย์กรกมล ชูช่วย	กรรมการ
๙.อาจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.อาจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูร์นิยม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.รัศมี ตันเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.อาจารย์ดร.จินตนา สุขสำราญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.ดร.ภารดี ผางสง่า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.นางรัตนา เบี้ยวไข่มุข	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.นางสาวพันธกานต์ สีเหลือง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.ผศ.สุพันธ์วดี ไวยรูป	กรรมการ
๘.อาจารย์ชมพูนุท ลิ่มเลิศมงคล	กรรมการ
๙.ผศ.ภาวิณี ไชยมานะสิน	กรรมการ
๑๐.รศ.บรรพต พรประเสริฐ	กรรมการ
๑๑.อาจารย์เน็ฐกา สุทธิอนุกูล	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.ผศ.สิริมณี บรรจง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑.รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์	ประธานกรรมการ
๒.ผศ.ดร.เน็ฐกรรณ์ ปะพาน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.อาจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.นางชฎาพร เขียรศิริพิพัฒน์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.นายกิตติศักดิ์ บุญคุ้มวงศ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.นางสาวอੰนยธรณ์ ชุมแก้ว	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.อาจารย์เอกภพ อินทรภู่	กรรมการ
๘.อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	กรรมการ
๙.อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา	กรรมการ
๑๐.ผศ.ดร.กัลยณัฐ์ กุหลาบเพชรทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๑.อาจารย์ศิลปชัย พูลคล้าย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ยกร่างและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒
๒. นำเสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ สภามหาวิทยาลัยมหาวิททยา ลัยราชภัฏสวนสุนันทาและประธานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำเสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒



(รศ.ดร.นันทิยา น้อยจันทร์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก จ
รายงานผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการวิพากษ์หลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
วันอาทิตย์ที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562
ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ 1124

คณะครุศาสตร์ ได้จัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสาขาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 เมื่อวันอาทิตย์ที่ 24 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2562 ณ ห้องประชุมคณะครุศาสตร์ 1124 โดยมีคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.นันทิยา น้อยจันทร์ | ประธานกรรมการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกร ประพาน | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| (รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม) | |
| 3. อาจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| (รองคณบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชเพชรรบุรี) | |
| 4. นางชฎาพร เรียงศิริพิพัฒน์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| (ผู้ใช้บัณฑิต ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินูทิศ สวนกุหลาบวิทยาลัย ปทุมธานี) | |
| 5. นายกิตติศักดิ์ บุญคุ้มวงศ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| (ศิษย์เก่า) | |
| 6. นางสาวธันยธรณ์ ชุมแก้ว | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| (นักศึกษาปัจจุบัน) | |
| 7. อาจารย์เอกภพ อินทรภู | กรรมการ |
| 8. อาจารย์ ดร. ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ | กรรมการ |
| 9. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา | กรรมการ |
| 10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กัลยณัฐ์ กุหลาบเพชรทอง | กรรมการและเลขานุการ |
| 11. อาจารย์ศิลป์ชัย พูลคล้าย | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ผลการวิพากษ์หลักสูตร มีดังนี้

ประเด็น	สรุปข้อเสนอแนะ	ผู้เสนอแนะ
1. หลักสูตร	<p>- ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยี การศึกษาและคอมพิวเตอร์ (5ปี) เป็นหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) เพื่อให้สอดคล้องกับการวิพากษ์หลักสูตร ตามนโยบายให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ผลิตครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (อิงสมรรถนะ) และมติที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้มีมติให้มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่งผลิตครูตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 4 ปี (อิงสมรรถนะ) โดยให้จัดทำหลักสูตรและใช้หลักสูตรดังกล่าวร่วมกันเริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2562</p> <p>- ระบุเหตุผลการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้เนื้อหาและการจัดการเรียนการสอนมีความทันสมัยและตอบสนองกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม ก้าวเข้าสู่สังคมดิจิทัล 2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่ตรงต่อความต้องการคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน 3. เพื่อพัฒนาศักยภาพของบัณฑิต สู่ครุมืออาชีพ นักวิจัยและพัฒนานวัตกรรม และส่งเสริมการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น 	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณิชฎกร ประพาน ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)</p> <p>อาจารย์ ดร. ณิชฎกานต์ ภาคพรต ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)</p>
2. ความเป็นครู	<p>- ควรสะท้อนแนวความคิดการพัฒนาคูเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพชุมชน สังคม ท้องถิ่น วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ 2. เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอน 	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณิชฎกร ประพาน ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)</p>

ประเด็น	สรุปข้อเสนอแนะ	ผู้เสนอแนะ
	<p>การสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ การศึกษาของชาติ</p> <p>3. เป็นผู้ที่มีความคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อ วิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง และมีความ เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะ ประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตาม สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4. ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนรู้ สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและ ระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่ สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาใน ระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>5. มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และ เส้นทางวิชาชีพให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทาง วิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ</p>	
3. ปรัชญา	<p>- ปรัชญาควรสะท้อนแนวคิดการพัฒนาครูเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา ให้สอดคล้องกับปรัชญาของ คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย</p> <p>“ผลิตครูสร้างสรรคองค์ความรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าว ล้ำเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนานวัตกรรมสู่ ความยั่งยืน”</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณิชฎกร ประพาน ผู้เสนอแนะ อาจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)</p>
4. โครงสร้างหลักสูตร	<p>- ควรจะมีการระบุข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเก่า กับการปรับปรุงหลักสูตรใหม่ว่ามีความเหมือนหรือ ความแตกต่างกันอย่างไร ในประเด็นใดบ้าง (แสดงรายละเอียดในหลักสูตร)</p>	<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณิชฎกร ประพาน ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)</p>

ประเด็น	สรุปข้อเสนอแนะ	ผู้เสนอแนะ
	- การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการผลิตครูของสถาบันผลิตครู การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ควรจัดให้สอดคล้องกับประกาศของคุรุสภา (แสดงรายละเอียดในหลักสูตร)	นางชฎาพร เขียรศิริ พิพัฒน์ ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)
5. คำอธิบายรายวิชา	- คำอธิบายรายวิชา ควรจัดให้มีภาษาอังกฤษ และควรให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาช่วยตรวจสอบ (แสดงรายละเอียดในหลักสูตร)	ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)
6. อาจารย์ประจำหลักสูตร	- ควรระบุผลงานวิชาการ ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร (แสดงรายละเอียดในหลักสูตร)	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกร ประพาน ผู้เสนอแนะ อาจารย์เอกภพ อินทรภู (ผู้ให้ข้อมูล)

ผู้จัดบันทึกรายงานการประชุม



(อาจารย์ ศิลป์ชัย พูลคล้าย)
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม



(อาจารย์เอกภพ อินทรภู)
ประธานหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาคผนวก จ
คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ที่ ๔๙.๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

ด้วยคณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๔๘ จึงแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๒ รายนามดังต่อไปนี้

สาขาวิชาสังคมศึกษา

๑. อาจารย์สุทธิพร แทนทอง	ประธาน
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ฤๅเดช เกิดวิชัย	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	กรรมการ
๔. อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार	กรรมการ
๕. อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	กรรมการและเลขานุการ

สาขาวิชาภาษาไทย

๑. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	ประธาน
๒. อาจารย์สิริอร จุลทรัพย์	กรรมการ
๓. อาจารย์สุนนา เขียนนิล	กรรมการ
๔. อาจารย์ศรัณย์ภัทร์ บุญสุข	กรรมการ
๕. อาจารย์ชัชฌิพงษ์ อินทรเกษม	กรรมการและเลขานุการ

- ๒ -

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล ฐิติเวส | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.ศศิพร พงศ์เพลินพิศ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธรรคนันต์ อุนนะนันท์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ธีราภรณ์ พลายเล็ก | กรรมการ |
| ๕. Mrs. Abigail Melad Essien | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

- | | |
|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มนมนัส สุดสั้น | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.อารยา ลี | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์กรกมล ชูช่วย | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.เจษฎา ราชภูรินิยม | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาคณิตศาสตร์

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปยุณพล จันทร์ฝอย | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ ดร.รัชนิกร ชลไชยยะ | กรรมการ |
| ๓. อาจารย์ธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์วาริยา พุทธรปฏิโมกษ์ | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย | กรรมการและเลขานุการ |

สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพันธ์วดี ไวยรูป | ประธาน |
| ๒. อาจารย์ชมพูนุท ลีเมศิมงคล | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี โสมมานะสิน | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ณัฐภา สุทธิชนกุล | กรรมการ |
| ๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง | กรรมการและเลขานุการ |

- ๓ -

สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๑. อาจารย์เอกภพ อินทรภู	ประธาน
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัญญ์ณัฐ กุหลาบเพชรทอง	กรรมการ
๓. อาจารย์ ดร.สุดารัตน์ ศรีมา	กรรมการ
๔. อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	กรรมการ
๕. อาจารย์ศิลป์ชัย พูลคล้าย	กรรมการ
๖. อาจารย์ชัชพล ซอบวิทยาคุณ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

บริหารงานหลักสูตร จัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามประเมินผล
หลักสูตร และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้หลักสูตรดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ลง ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๒



(รศ.ดร. นันทิยา น้อยจันทร์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

16ม.ค.62 เวลา 13:06:13 Non-PKI Server Sign
Signature Code : RQAzA-DEANQ-BFADg-AHw8B

ภาคผนวก ช
ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นายเอกภพ อินทรภู
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขที่ประจำตำแหน่ง 040099 สังกัดคณะครุศาสตร์

4. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	2547	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ค.บ.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	2537	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

เอกภพ อินทรภู. (2561). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้เชิงรุกรายวิชาหลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

เอกภพ อินทรภู. (2559). ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ผสมผสาน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

เอกภพ อินทรภู. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ผสมผสาน รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

ปรมาภรณ์ สุขใส และเอกภพ อินทรภู. (2558). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การถ่ายภาพศิลปะสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

เอกภพ อินทรภู และไพฑูรย์ ศรีฟ้า. (2558) การพัฒนาระบบการสร้างสรรค์ความรู้ผ่านเว็บสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 7(2), หน้า 161-174.

การแต่งตำรา

เอกภพ อินทรภู. (2558). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารและการเรียนรู้. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: กรุงเทพฯ. 60 หน้า.

เอกภพ อินทรภู. (2559). ความรู้เท่าทันสารสนเทศ. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: กรุงเทพฯ. 58 หน้า.

6. ผลงานด้านการบริการ/การสอนในอดีต

การบริหาร

รองผู้อำนวยการ สำนักวิชาการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา

ประธานศูนย์การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสวนสุนันทา

ประธานกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาการศึกษาและนวัตกรรม
การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประธานรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนัก
วิชาการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประธานรายวิชาความรู้เท่าทันสารสนเทศ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาการศึกษาและนวัตกรรม
การเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หัวหน้าสาขาวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สวนสุนัน
ทา

ประธานหลักสูตรสาขาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา

การสอน

GES1101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

GES2203 ความรู้เท่าทันสารสนเทศ

EDU2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

SCE4509 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางวิทยาศาสตร์

THM2206 เทคโนโลยีสารสนเทศในอุตสาหกรรมท่องเที่ยวและบริการ

TAH2201 เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการท่องเที่ยวและการโรงแรม

EEN3204 การออกแบบและผลิตสื่อการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

EDT2303 การออกแบบเว็บไซต์เพื่อการศึกษา

EDT3601 การทดลองปฏิบัติงานนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

EDT4602 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ETC1402 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ETC2404 การออกแบบและพัฒนาสื่อสื่อดิจิทัลศึกษาศึกษา

ETC1502 ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์เพื่อการศึกษา

ETC1503 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

ETC1401 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ETC1403 การเลือกใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

EDT1101 หลักการและทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางสาวกัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
3. เลขที่ประจำตำแหน่ง สังกัดคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

4. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศ (นานาชาติ)	2555	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี พระจอมเกล้า พระนครเหนือ
วท.ม	วิทยาการคอมพิวเตอร์	2540	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
บช.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2535	มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2561). การพัฒนาสื่อการสอนจำลอง 3 มิติเสมือนจริงวิชาวิทยาศาสตร์กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการศึกษา ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุนสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ)

กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2559). ระบบเปรียบเทียบเอกลักษณ์ลายผ้าไหมไทย โดยใช้กระบวนการประมวลผลภาพ. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2558). การพัฒนาระบบแนะนำแหล่งท่องเที่ยวเชิง ประวัติศาสตร์โดยการใช้ Ontology เป็นฐานบนระบบปฏิบัติการ Android ในเขตพระนครกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

กัลยณัฐ กุหลาบเพชรทอง (2557). การจำแนกความสนใจของนักท่องเที่ยวต่อการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม โดยใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลและออนโทโลยีกรณีศึกษา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Kunyanuth, K., & Nutthawut, L. (2016). The effective of learning by augmented reality on Android platform. Part of the Lecture Notes of the Institute for Computer Sciences, Social Informatics and Telecommunications Engineering book series (LNICST, volume 108), (13 November), pp.111-118.

6. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การสอน

ETC2504 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

CSC1103 หลักการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 2

CSC2103 การออกแบบและวิเคราะห์ขั้นตอนวิธี

CSC3204 ระบบสนับสนุนการตัดสินใจ

CSC3205 การออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูล

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นางสาวสุदारัตน์ ศรีมา
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.
3. เลขที่ประจำตำแหน่ง คณะครุศาสตร์
4. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	2560	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
กศ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	2549	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2540	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

Chonlada Choovanichchanon and Sudarat Srima. (2019) The Study of Tourist Behavior at Chatuchak Market in Bangkok. International Conference on Economics and Social Science (ICISS). IRES-ICISSFRNFRT-04023-9604.

Sudarat Srima, Krisana Aree (2018) Trend of visual communicatkn design education in the cultural and creative industries. ACADEMIC CONFERENCE ON EDUCATIONAL & SOCIAL INNOVATIONS AC-ESI-2018.P:296-301

Sudarat,S., & Nathakan, P. (2018). Development and distribution of knowledge and local wisdom by utilizing QR code under Plant Genetic Conservation Project under the Royal Initiation of Her Royal Highness Princess Maha Chakri Sirindhorn (RSPG). The IC BTS 2018 International Academic Multidisciplinary Research Conference in Amsterdam.

Sudarat Srima, Panita Wannapiroon and Prachyanun Nilsook. (2015) Design of total quality management information system (TQMIS) for model school on best practice. ScienceDirect_Procedia - Social and Behavioral Sciences 174 (2015) pp.2160 – 2165.

6. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (มัธยม)
 ที่ปรึกษาผู้อำนวยการสำนักวิชาการศึกษาทั่วไปและนวัตกรรมการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ (GE)
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หัวหน้ากลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)
หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(มัธยม)

การสอน

EDU2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

GES1101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ETC2404 การออกแบบและพัฒนาสื่อโสตทัศนวัสดุการศึกษา

ETC2405 การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นายชัยวัฒน์ จิวพานิชย์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์ ดร.
3. เลขที่ประจำตำแหน่ง สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ปร.ด.	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา	2559	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ค.อ.ม.	เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา	2551	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	2544	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

สุธนา สิริธนต์พันธ์ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และบุตรีรินทร์ จิวพานิชย์. (2558) ศึกษาทัศนคติของอาจารย์โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เรื่องการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่มีผลต่อการพัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา “การวิจัยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” 3-4 กันยายน 2558. ณ โรงแรม เดอะรอยัลริเวอร์.

บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และ ชมพูนุท ลี้มเลิศมงคล. (2559). การสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนบนเว็บเพื่อพัฒนาการออกเสียงภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา ชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 เรื่อง “ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 5” 1-2 ธันวาคม 2559 ณ โรงแรม เดอะรอยัลริเวอร์.

ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์ และ พัลลภ พิริยะสุรวงศ์. (2558). การศึกษาไทยกับยุคสังคมออนไลน์. วารสารวิจัยและพัฒนา ฉบับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (TCI 1). เล่มที่ 7 ฉบับที่ 3 . หน้า 202-209.

บุตรีรินทร์ จิวพานิชย์ และ ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์. (2560). การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเรื่องอาชีพ โดยใช้โปรแกรม ActivInspire สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 เรื่อง “ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาอย่างยั่งยืน ครั้งที่ 7” 25 พฤศจิกายน 2560 ณ โรงแรมเดอะรอยัลริเวอร์.

6. ผลงานด้านการบริหาร/การสอนในอดีต

การบริหาร

หัวหน้าสาขาวิชานวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่

การสอน

ETC1505 กฎหมายและจริยธรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ

ETC2104 นวัตกรรมและการและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ETC2502 การออกแบบและระบบงานคอมพิวเตอร์การศึกษา

ETC2403 จรรยาบรรณนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ETC2405 การผลิตรายการวิทยุและวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ประวัติและผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – นามสกุล นายศิลป์ชัย พูลคล้าย
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. เลขที่ประจำตำแหน่ง สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

4. คุณวุฒิ

ระดับปริญญา	สาขาวิชา	ปีที่สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา
ศษ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	2552	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศศ.บ.	พลศึกษา	2547	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

5. ผลงานทางวิชาการ

การวิจัย

ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2560). การศึกษาผลสัมฤทธิ์จากการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านในวิชาการศึกษาทั่วไป ของนักศึกษาปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. กรุงเทพมหานคร: เอกสารอัดสำเนา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. (แหล่งทุน: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา)

Sinchai Poolklai. (2016). A Vitality of Success Personality and Major Characteristics for Small Business Owners, Proceedings of Academics World 52nd International Conference, Los Angeles, USA, 21st-22nd November 2016, ISBN: 978-93- 86291-30-1. pp.70-72

การแต่งตำรา

ศิลป์ชัย พูลคล้าย. (2559). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา: กรุงเทพฯ. 99 หน้า

ผลงานด้านการบริหารการสอนในอดีต/การบริหาร

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหาร สถาบันสร้างสรรค์และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ผลงานด้านการสอน

GES1101 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้

ETC1401 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

EDT2304การผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนรู้

EDU2104 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา

ETC2402 การบริหารจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

SCE4509 อินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาทางวิทยาศาสตร์

EDT3206 การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา

EDT3404 ศิลปะกับการถ่ายภาพเพื่อการศึกษา

EDT3501 ภาษาอังกฤษสำหรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา 1