

การเขียนบทที่ 1 บทนำ

บทที่ 1 บทนำ (introduction)

ความเป็นมาและความสำคัญของ
ปัญหา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก
การวิจัย



ความเป็นมาและ

ความสำคัญของปัญหา

ข้อบังคับ

มีการอ้างอิงอาจารย์ในหลักสูตร

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แบ่งเนื้อหาเป็น 5 ส่วน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น

สภาพปัญหา

ผลกระทบ

แนวทางแก้ไข

ประโยชน์

1

สภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น

อธิบายสภาพทั่วไป โดยอ้างทฤษฎี

เขียนภาพกว้าง คู่ภาพแคบ

ในเรื่องที่ต้องการวิจัย

2

สภาพปัญหา

สภาพปัจจุบันต่างจากสภาพที่ควรจะเป็น
กล่าวถึง**สภาพปัญหา**

นำเสนอข้อมูลเชิงสถิติ หรือผลวิจัย

3

ผลกระทบ

กล่าวถึง**ผลกระทบ**

หรือความสัมพันธ์ของปัญหาต่อสิ่งอื่น

4

แนวทางแก้ไข

สรุปเชื่อมโยงสู่การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา

หรือเพื่อหาข้อเท็จจริง

บอกว่าปัญหาที่เกิดในข้อ 3.

นำสู่แนวคิดในการวิจัยครั้งนี้คืออะไร

5

ประโยชน์

บอกประโยชน์ที่ได้รับจากผลการวิจัย
ภายหลังจากได้ผลของการวิจัย ใคร หรือ
หน่วยงานใด นำข้อค้นพบ ไปใช้เพื่อสิ่งใด
ได้อย่างไร อันนำไปสู่การแก้ปัญหา

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

- ☺ เป็นความเรียงที่ต่อเนื่องเป็นเหตุเป็นผล
 - ☺ มีการอ้างอิงข้อมูล สถิติ และระบุแหล่งอ้างอิง
- ☺ เป็นทางบวก คือประโยชน์และความสำคัญหรือความจำเป็นที่ต้องวิจัย หรือ
 - ☺ เป็นทางลบ คือผลเสีย โทษ อันตราย ที่อาจเกิดหากไม่ทำ
- ☺ มีการแบ่งสารของเนื้อหาใกล้เคียงกัน ($1 = 2+3 = 4+5$)
 - ☺ ความยาวประมาณ 2-3 หน้า

ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน

- ขาดการอ้างอิงแทรกเนื้อหา
- ขาดประโยชน์
- ขาดข้อมูลของพื้นที่วิจัย
- ขาดความต่อเนื่องสัมพันธ์ของเนื้อหา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เขียนเป็นข้อ เพื่อความชัดเจนในการวิเคราะห์ผล
2. เป็นข้อความที่บอกถึงเป้าหมายของผู้วิจัย
3. ไม่ใช่คำที่มีความหมายซับซ้อน โดยไม่เข้าใจความหมาย
4. เริ่มต้นด้วยคำว่า “เพื่อ” ตามด้วยข้อความแสดงถึงการกระทำ
5. ชัดเจน ไม่คลุมเครือ เข้าใจง่าย
6. ไม่เกินความจำเป็น
7. จัดลำดับก่อนหลัง

การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ต้องการทำอะไร

คำตอบคือ วิธีการกระทำที่ส่วนมากจะเป็นคำกริยา เช่น ศึกษา
สำรวจ เปรียบเทียบ ทดลอง หาความสัมพันธ์ ออกแบบ หรือ
ประดิษฐ์ เป็นต้น

ต้องการทำเกี่ยวกับอะไร

คำตอบคือ ตัวแปร เช่น ทักษะ ความพึงพอใจ
ความคิดเห็น ปัจจัยที่ส่งผลต่อการผลิต เป็นต้น

ต้องการทำกับใคร

คำตอบคือ ประชากร เช่น นักศึกษา พนักงาน ผู้บริหาร
โรงงาน-อุตสาหกรรม ฝ่ายผลิต เป็นต้น

การเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อ + ทำอะไร + เกี่ยวกับอะไร (+ ส่วนขยายที่แสดงรายละเอียดของตัวแปร) + กับใครหรือของใคร (+ ส่วนขยายที่แสดงความเฉพาะเจาะจงของประชากร)

เพื่อ + สำรอง + ความพึงพอใจ (+ ในการทำงาน) + ของพนักงานบัญชี (+ ของสถานประกอบการในเขตจังหวัดนครศรีธรรมราช)

ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน

1. ผู้เรียนเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถทางด้านสถิติเพื่อการวิเคราะห์ผลและความต้องการของผู้เรียน
2. เขียนวัตถุประสงค์ที่ไม่พบในตัวแปร
3. ผู้เรียนเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยจำนวนมากหลายข้อและเขียนในรูปประโยคคำถาม
4. นำประโยชน์ที่ได้รับจากการนำผลการวิจัยไปใช้มาเขียนเป็นวัตถุประสงค์

ขอบเขตของการวิจัย

กำหนดขอบเขต 4 ด้าน

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา
2. ขอบเขตด้านประชากร
3. ขอบเขตด้านสถานที่
4. ขอบเขตด้านเวลา

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา (What) คือทฤษฎีหรือแนวคิดหลักที่นำมาใช้ในการวิจัย มีการอ้างอิงแหล่งที่มาของทฤษฎี

ในการวิจัยครั้งนี้ปรับปรุงกระบวนการโดยใช้เทคนิค 5 ส ซึ่งประกอบด้วย... (ชื่อ สกุล, พศ., หน้า..)

ในการวิจัยครั้งนี้พยากรณ์การผลิตโดยใช้... (ชื่อ สกุล, พศ., หน้า..)

2. ขอบเขตด้านประชากร (who) หมายถึงการศึกษา กับใคร / ใครให้ข้อมูล

2. ขอบเขตด้านประชากร การวิจัยมีกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ .. พนักงานการไฟฟ้าของ.. พนักงานในกระบวนการผลิต..

3. ขอบเขตด้านสถานที่ (where) หมายถึงศึกษาวิจัย ที่ใด

3. ขอบเขตด้านสถานที่

ในการวิจัยครั้งนี้ดำเนินการวิจัย...ปรับปรุงกระบวนการผลิต...
ที่... ตั้งอยู่เลขที่.. ถนน.. เขต.. จังหวัด.. รหัสไปรษณีย์..

4. ขอบเขตด้านเวลา (when) หมายถึงจะ ทำการศึกษาเมื่อไร

4. ขอบเขตด้านเวลา การวิจัยใช้ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

.. ดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม

พ.ศ.2561

ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน

1. เขียนชื่อตัวแปรไม่สม่ำเสมอ
2. ไม่สามารถอธิบายที่มาของตัวแปรตามหรือขอบเขตด้านเนื้อหา
ได้ จากทฤษฎีในบทที่ 2
3. ไม่สามารถอธิบายที่มาของตัวแปรย่อยของตัวแปรอิสระได้ ซึ่ง
ควรมาจากทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง หรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ในบทที่ 2
4. ไม่สามารถจำแนกลักษณะและจำนวนของประชากรได้ เนื่องจาก
ข้อมูลในบทที่ 2 ไม่เพียงพอ

นิยามศัพท์เฉพาะ

คำที่ต้องนิยามศัพท์เฉพาะ ได้แก่

1. ตัวแปร

2. ประชากร

นอกจากนี้ยังมี

3. สถานที่ที่ดำเนินการวิจัย

4. คำอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กับการ
วิจัย เช่น ผู้เชี่ยวชาญ

การนิยามตัวแปร

ความหมายของตัวแปร มี 2 ระดับ คือ :

ความหมายเชิงทฤษฎี

(conceptual definition)

ความหมายเชิงปฏิบัติการ

(operational definition)

ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน

1. นิยามตัวแปรไม่ครบถ้วน
2. ขาดความเชื่อมโยงระหว่างคำ โดยเฉพาะด้านของตัวแปรตาม
3. เป็นนิยามศัพท์ทั่วไป ไม่ใช่นิยามศัพท์เฉพาะ

ประโยชน์ของการวิจัย

บุคคล กลุ่มบุคคล หรือ หน่วยงานใด

สามารถนำข้อค้นพบ

ไปใช้ทำสิ่งใดได้

ปัญหาที่พบจากการเรียนการสอน

1. ผู้ใช้ประโยชน์มีเพียงกลุ่มเดียว
2. นำไปใช้ประโยชน์ไม่เหมาะสมกับบริบทหรือหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง