



EDC1104 การพัฒนาหลักสูตร

อาจารย์เพียงฤทัย พุทธิคุณเกษม



1. ข้อใดคือความหมายของหลักสูตร

ก. วิชาที่สอน

ข. แผนสำหรับการเรียนรู้

ค. แผนที่ประกอบด้วยประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในโรงเรียน

ง. มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนซึ่งเป็นทั้งทางตรงและทางอ้อม



2. ข้อใดคือความสำคัญของหลักสูตร

ก. เป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการจัดการศึกษาแก่ประชากรของประเทศ

ข. เป็นสิ่งที่ช่วยชี้ให้เห็นแนวทางในการจัดมวลประสบการณ์แก่ผู้เรียน

ค. หลักสูตรเปรียบเสมือนแผนที่เดินเรือ

ง. ถูกทุกข้อ



ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร

ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตร (Curriculum) หมายถึง ทางวิ่ง/ลู่วิ่งที่เข้าสู่เส้นชัย

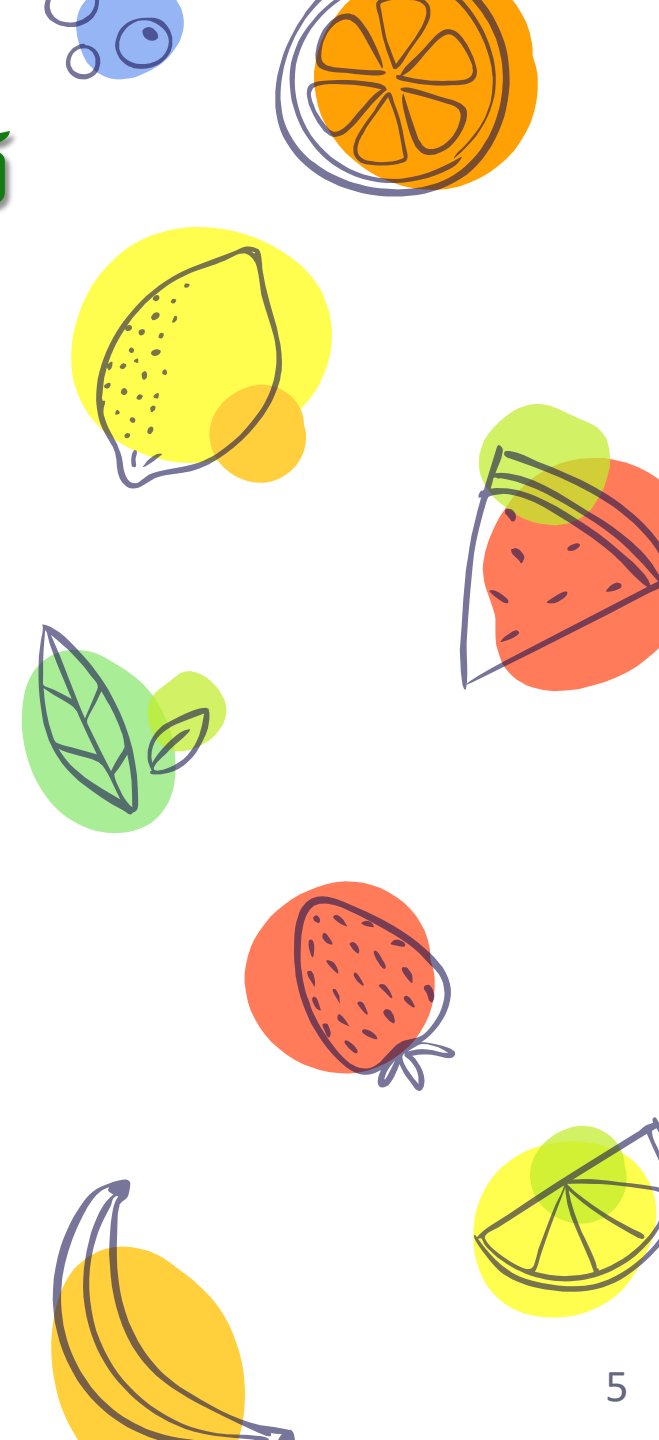
“รายวิชาหรือเนื้อหาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียน” (ทัศนคติเดิม)

“มวลประสบการณ์เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียน” (ทัศนคติใหม่)

เป็นที่ที่โรงเรียนหรือสถานศึกษาเป็นผู้จัดให้แก่ผู้เรียน

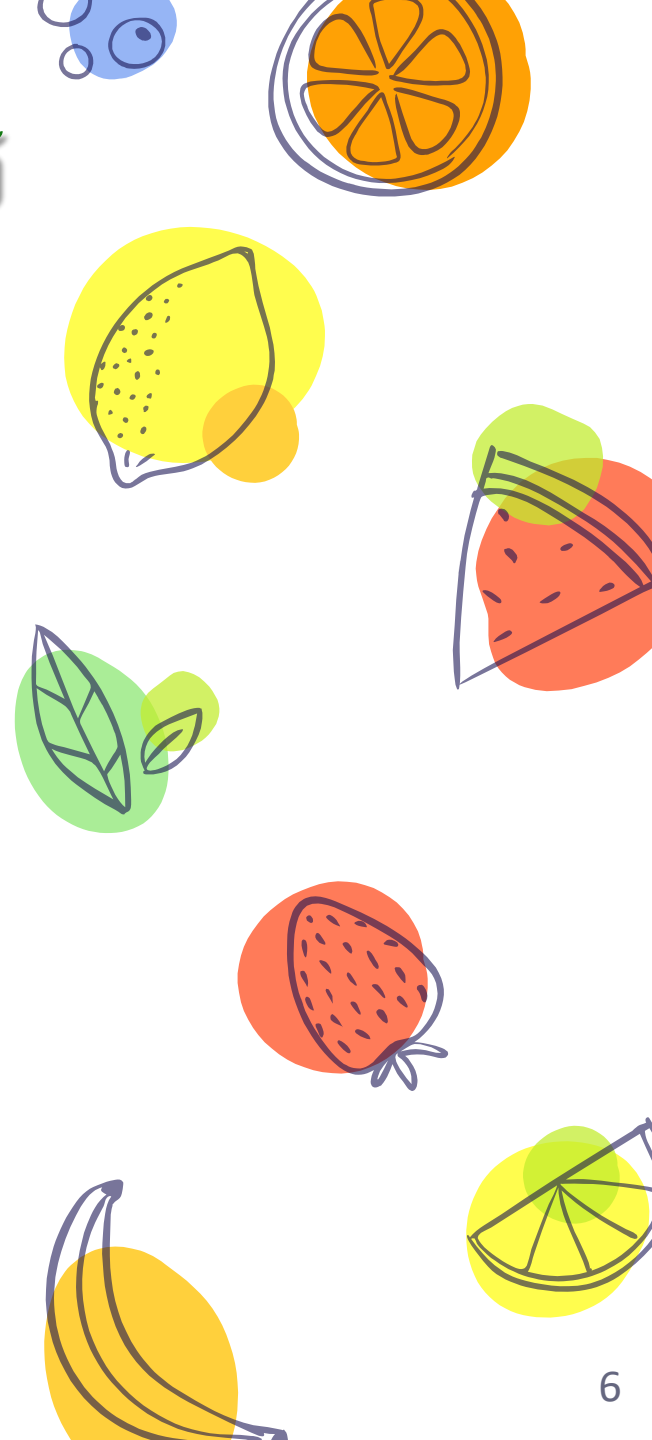
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร

- Curriculum as documents
- Curriculum as field of study
- Curriculum as subjects and subjects matter
- Curriculum as plans
- Curriculum as educational activities
- Curriculum as objectives
- Curriculum as learner's experiences



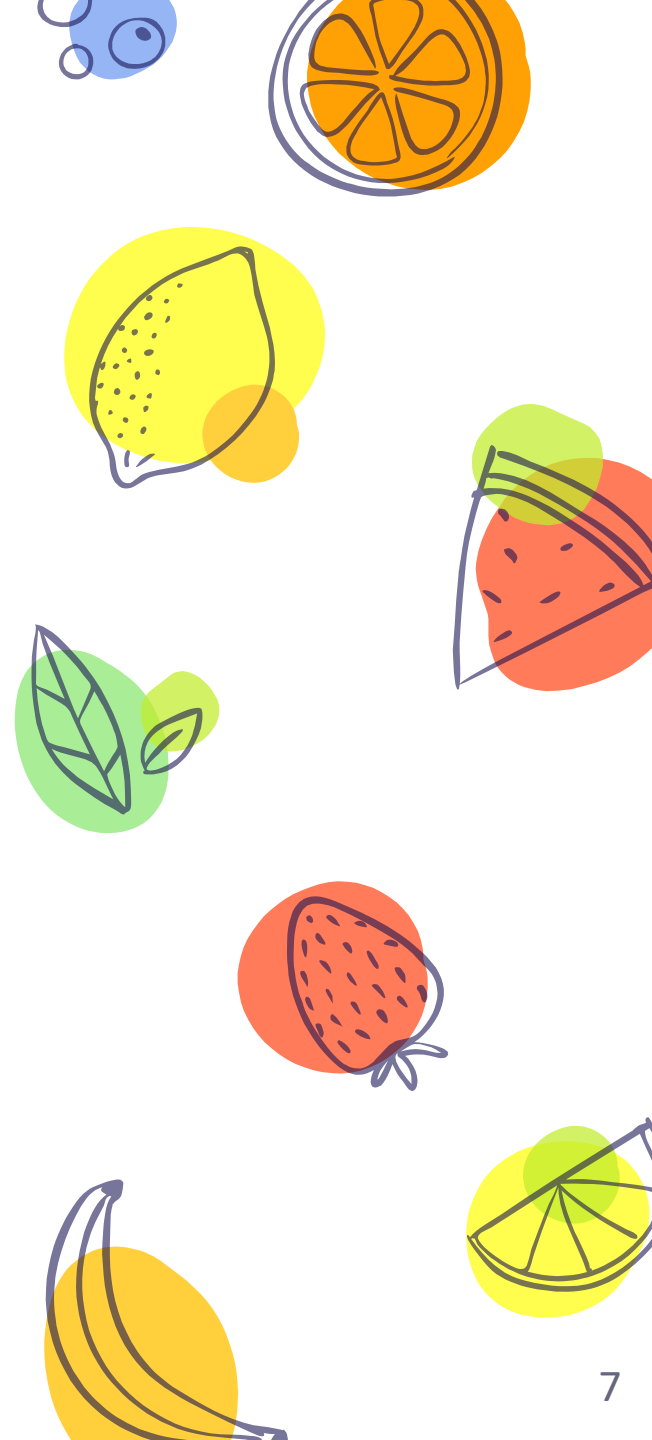
ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร

หลักสูตร หมายถึง แผน/แนวทาง/โครงการการจัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ที่ชี้แนะให้ผู้บริหารการศึกษา ครู อาจารย์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้จัด ประสิทธิภาพทั้งมวล ตามหลักสูตรที่กำหนด เพื่อให้ผู้เรียนมี พัฒนาการในด้านต่างๆ



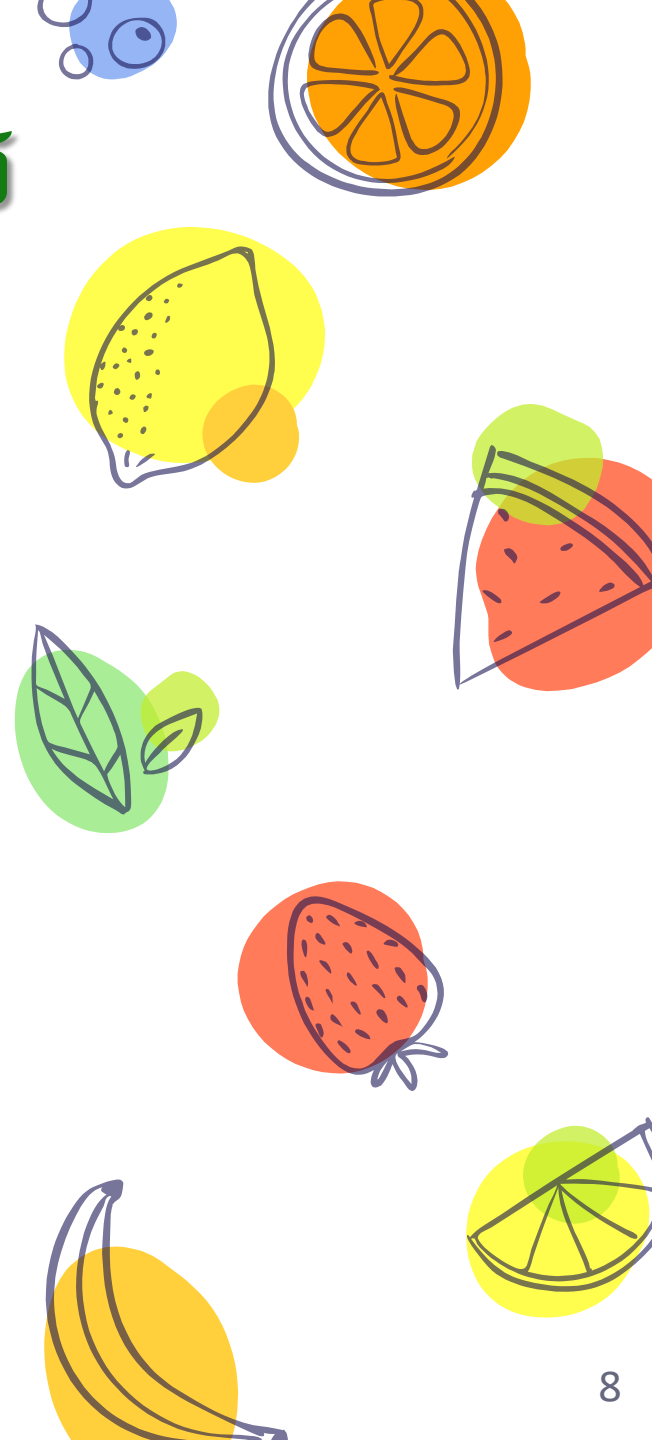
ลักษณะสำคัญของหลักสูตร

- เป็นสิ่งที่ต้องมีการวางแผนล่วงหน้าก่อนนำมาใช้
- เป็นผลรวมของการบูรณาการระหว่างองค์ประกอบหลายๆอย่าง
- เป็นสิ่งที่ครูหรือผู้สอนต้องทำความเข้าใจและแปลออกเป็นแผนการปฏิบัติ
- มักถูกจำกัดให้อยู่ในกรอบของโปรแกรมการศึกษา
- ต้องคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนในด้านต่างๆ
- ต้องอาศัยผู้มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการจัดทำ
- ต้องคำนึงถึงสภาพแวดล้อมในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม



องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

1. เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา
2. จุดหมายของหลักสูตร
3. รูปแบบและโครงสร้างของหลักสูตร
4. จุดประสงค์ของวิชา
5. เนื้อหา
6. จุดประสงค์ของการเรียนรู้
7. ยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอน
8. การประเมินผล
9. วัสดุหลักสูตร / สื่อการเรียนการสอน



องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

ระดับหลักสูตร

- เข้าประสงค์และนโยบายการศึกษา
- จุดหมายของหลักสูตร
- รูปแบบและ โครงสร้างของหลักสูตร
- การประเมินผล

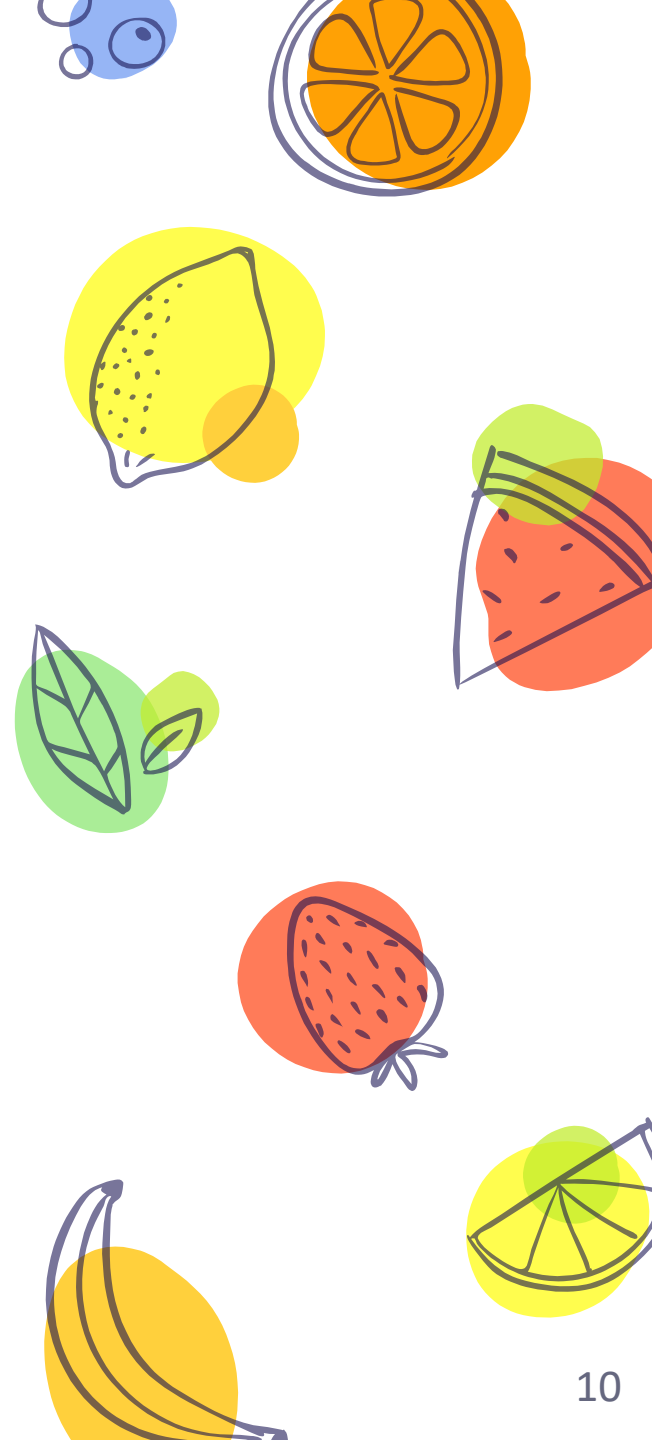
ระดับรายวิชา

- จุดประสงค์ของวิชา
- เนื้อหา
- จุดประสงค์ของการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอน
- การประเมินผล
- วัสดุหลักสูตร / สื่อการเรียนการสอน

องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

ฉำรง บัวศรี มี 6 ข้อ ประกอบด้วย

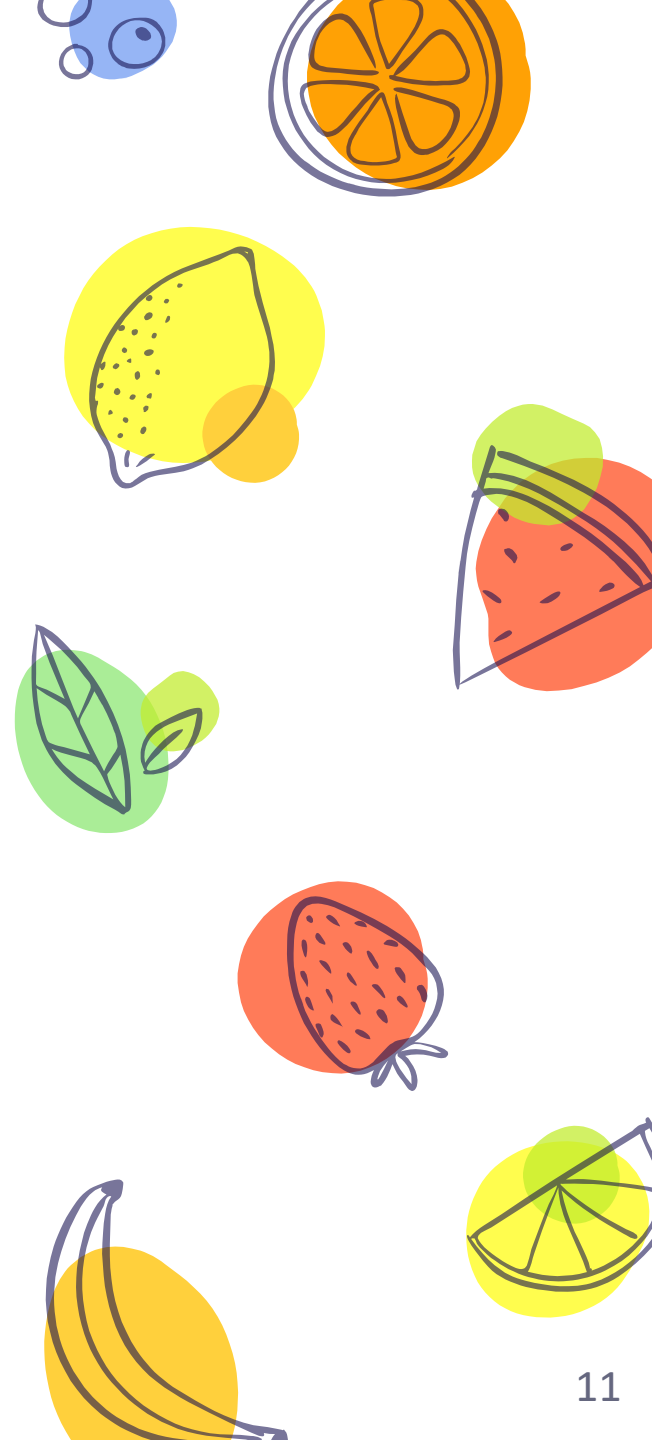
1. จุดหมายของหลักสูตร
2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์
4. ยุทธศาสตร์การสอนการเรียนรู้
5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน
6. การประเมินผลหลักสูตรและประเมินผลการเรียนรู้



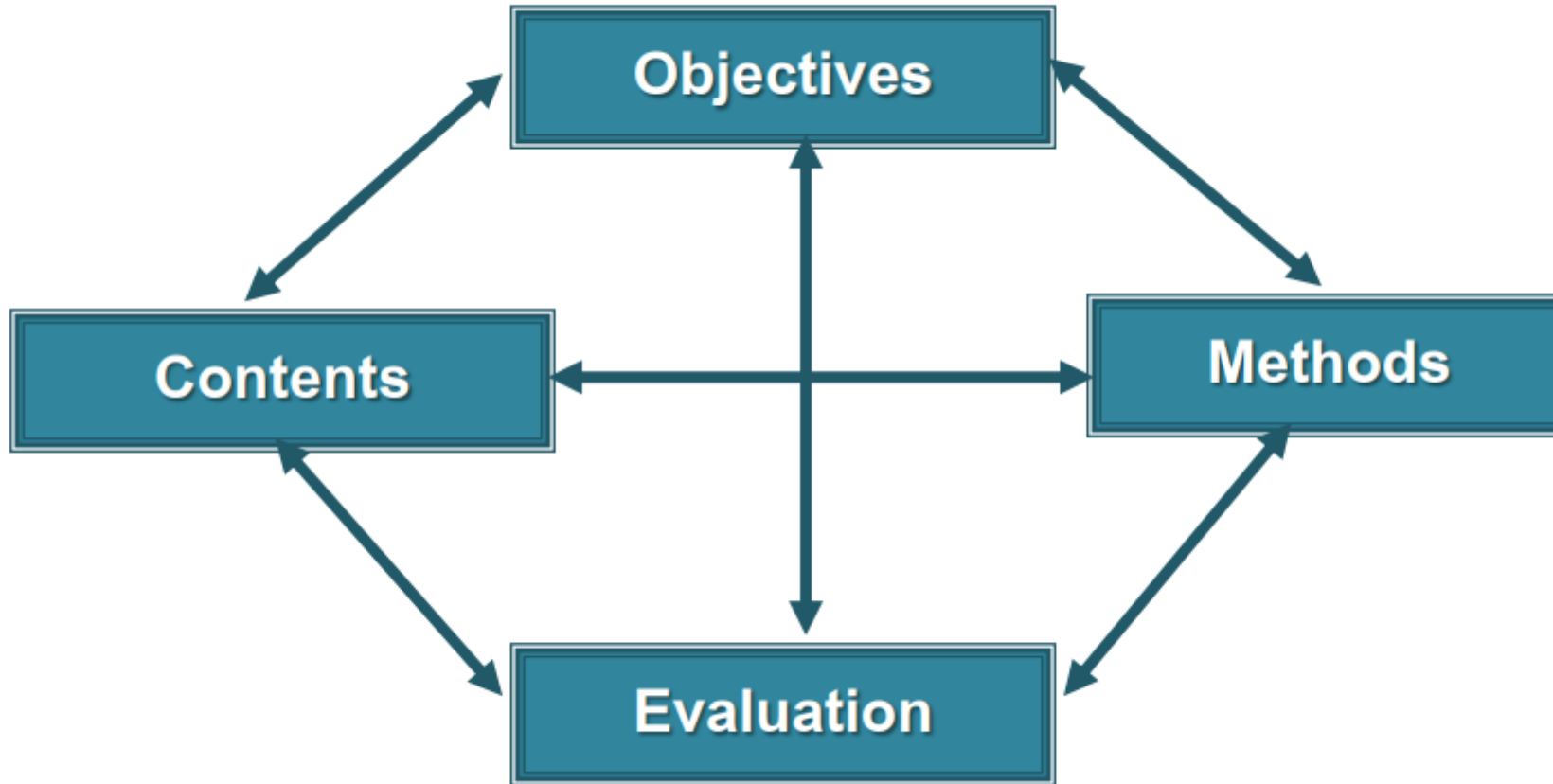
องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

สังกัด อุทรานันท์, มี 6 องค์ประกอบ คือ

1. เหตุผลและความจำเป็นของหลักสูตร
2. จุดมุ่งหมายทั่วไปและจุดมุ่งหมายเฉพาะ
3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์
4. การเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการการสอน
5. การเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่ง
วิทยาการในชุมชน
6. การประเมินผล



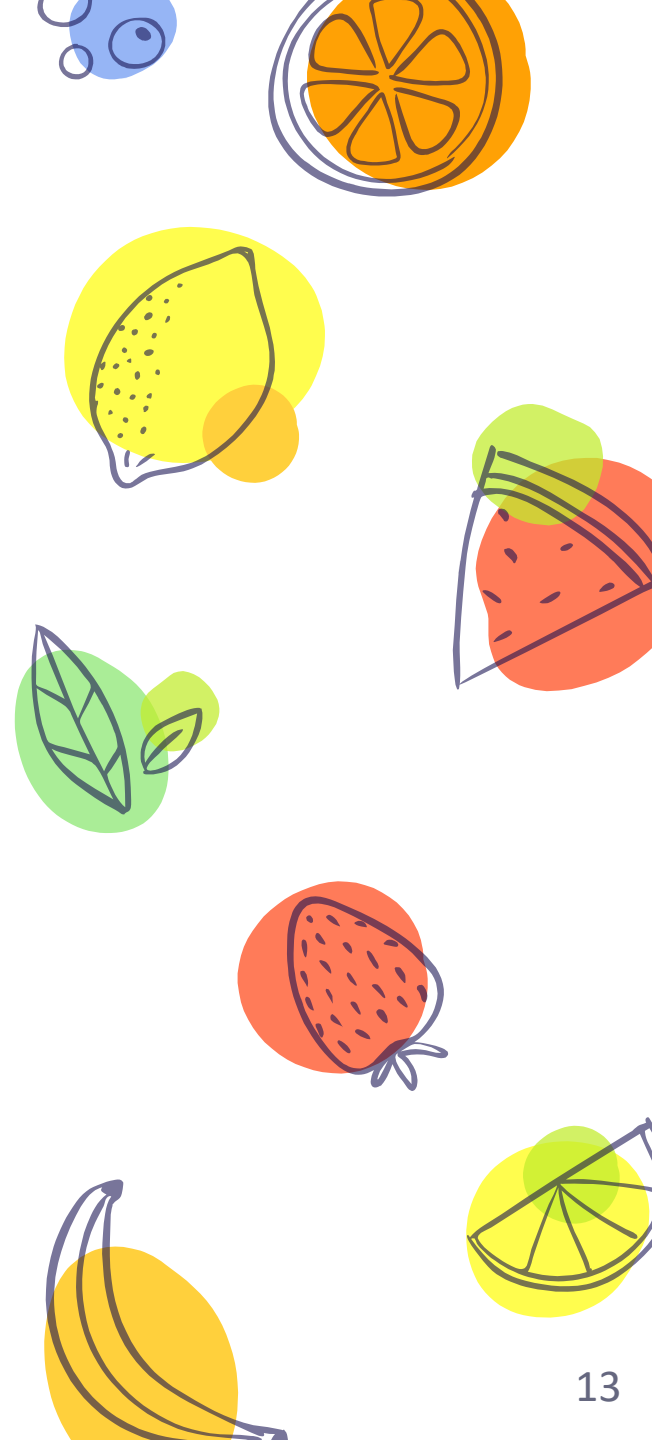
องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร



องค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร

สุนิทร คุณานุกร มี 4 องค์ประกอบ คือ

1. ความมุ่งหมาย
2. เนื้อหา
3. การนำหลักสูตรไปใช้
4. การประเมินผล



ความสำคัญของหลักสูตร

ความสำคัญต่อส่วนรวม



ประชากร

ความสำคัญต่อ
การเรียนรู้การสอน



ผู้เรียน

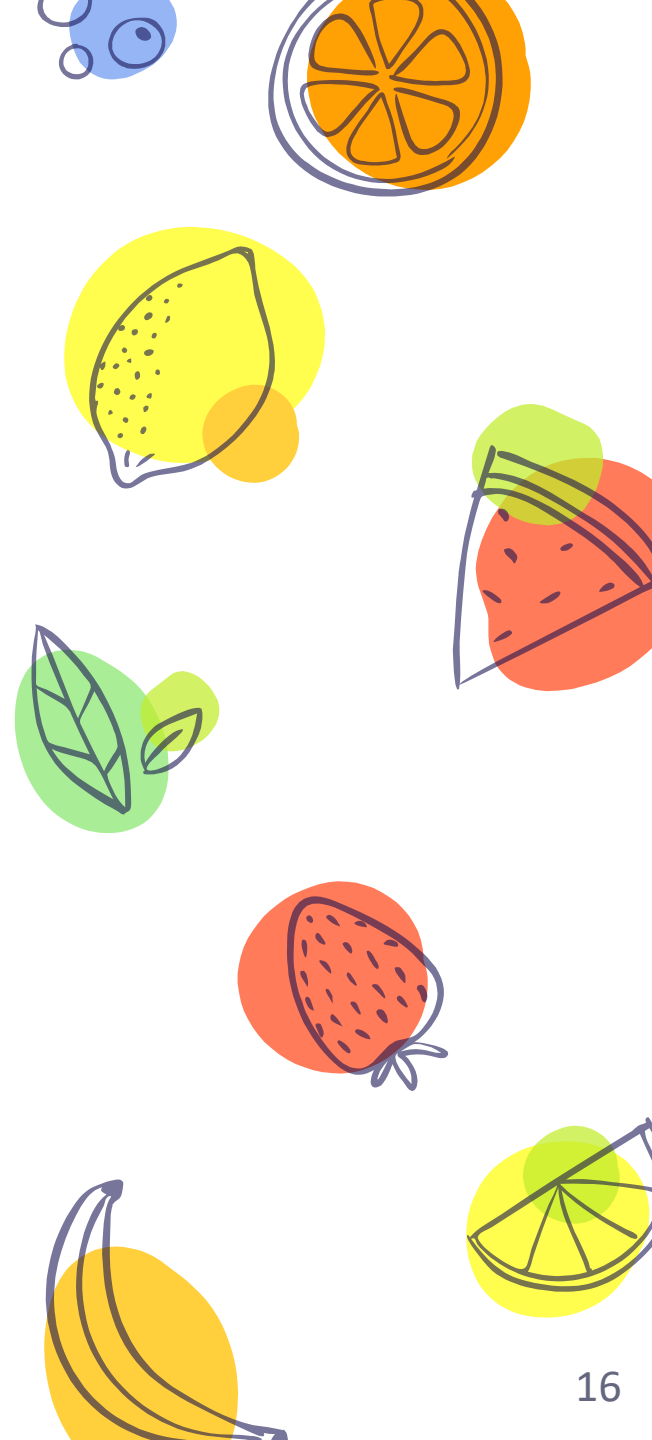
ความสำคัญต่อส่วนรวม

หลักสูตรมีความสำคัญต่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของประชากรในอนาคต ว่าควรมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างไร

หลักสูตรมีความสำคัญที่มีต่อผู้เรียนและผู้ปกครอง ในฐานะที่ช่วยทำให้ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการเข้ารับการศึกษา เช่น เนื้อหาสาระ ระยะเวลา ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษา เป็นต้น อีกทั้งยังช่วยในการวางแผนการเรียนตลอดหลักสูตรและการศึกษาต่อได้อย่างเป็นระบบ

ความสำคัญต่อส่วนรวม

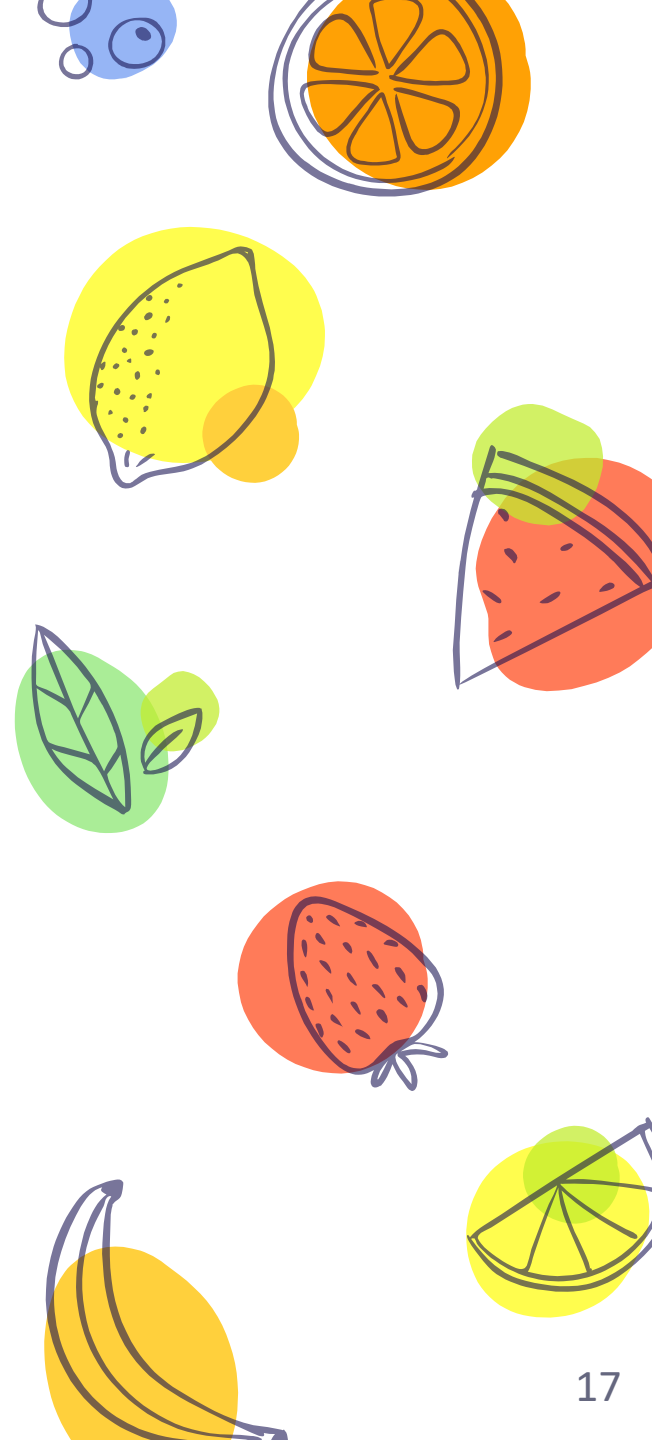
หลักสูตรมีความสำคัญต่อชุมชนในฐานะที่เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนซึ่งเป็นสมาชิกคนหนึ่งของชุมชน ให้มีคุณลักษณะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ซึ่งแต่ละชุมชนอาจมีความต้องการที่แตกต่างกัน



ความสำคัญต่อการเรียนการสอน

หลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในฐานะที่เป็นหลักหรือหัวใจของการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรได้กำหนดเป้าหมายของการศึกษา เนื้อหาสาระ แนวการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินผล การบริหารจัดการ การประกันคุณภาพที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อให้หลักสูตรบรรลุเป้าประสงค์ของหลักสูตร

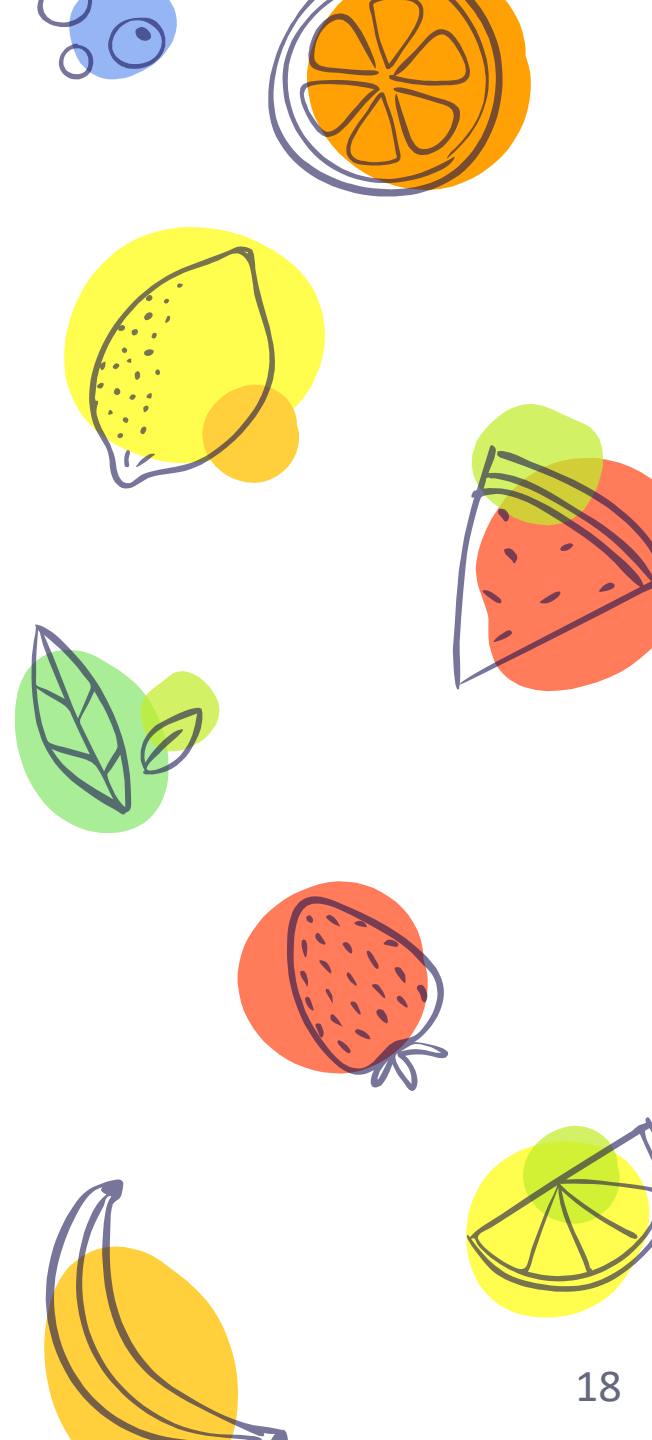
หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้บริหารการศึกษาในฐานะที่เป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการส่งเสริมและควบคุมคุณภาพการศึกษา



ความสำคัญต่อการเรียนการสอน

หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้สอนในฐานะที่เป็นเครื่องมือชี้แนะแนวทางการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน เพราะหลักสูตรจะทำให้ผู้สอนทราบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระแนวทางการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการวัดและประเมินผล ที่จะสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

หลักสูตรมีความสำคัญต่อผู้บริหารการศึกษาในฐานะที่เป็นกรอบการกำหนดนโยบายทางการศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของหลักสูตร ตลอดจนการบริหารจัดการให้เอื้อต่อการใช้หลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด และการส่งเสริมและควบคุมคุณภาพการศึกษา



รูปแบบของหลักสูตร

1. หลักสูตรแบบเน้นเนื้อหาวิชา (Subject-Matter-Curriculum)
2. หลักสูตรแบบหมวดวิชา (Broad-Field-Curriculum)
3. หลักสูตรที่ยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต (Social Process and Life Function)
4. หลักสูตรแบบแกนกลาง (The Core Curriculum)
5. หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและประสบการณ์ (The Activity and Experience Curriculum)
6. หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum)
7. หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ (Correlate Curriculum)
8. หลักสูตรแบบเอกัตบุคคล (Individualized Curriculum)
9. หลักสูตรแบบส่วนบุคคล (Personalized Curriculum)

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

1. การศึกษาของไทยสมัยโบราณ
(พ.ศ. 1780 - พ.ศ. 2411)
2. การศึกษาของไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา
(พ.ศ. 2412 - พ.ศ. 2474)
3. การศึกษาของไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง
(พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน)

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาในสมัยสุโขทัย (พ.ศ. 1781 – พ.ศ. 1921)

รูปแบบการจัดการศึกษาในสมัยสุโขทัย แบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย

- ◎ ฝ่ายอาณาจักร แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนทหาร และส่วนพลเรือน
- ◎ ฝ่ายศาสนาจักร เป็นการศึกษาเกี่ยวกับพระพุทธศาสนา เน้นพระพุทธศาสนาและศิลปศาสตร์

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

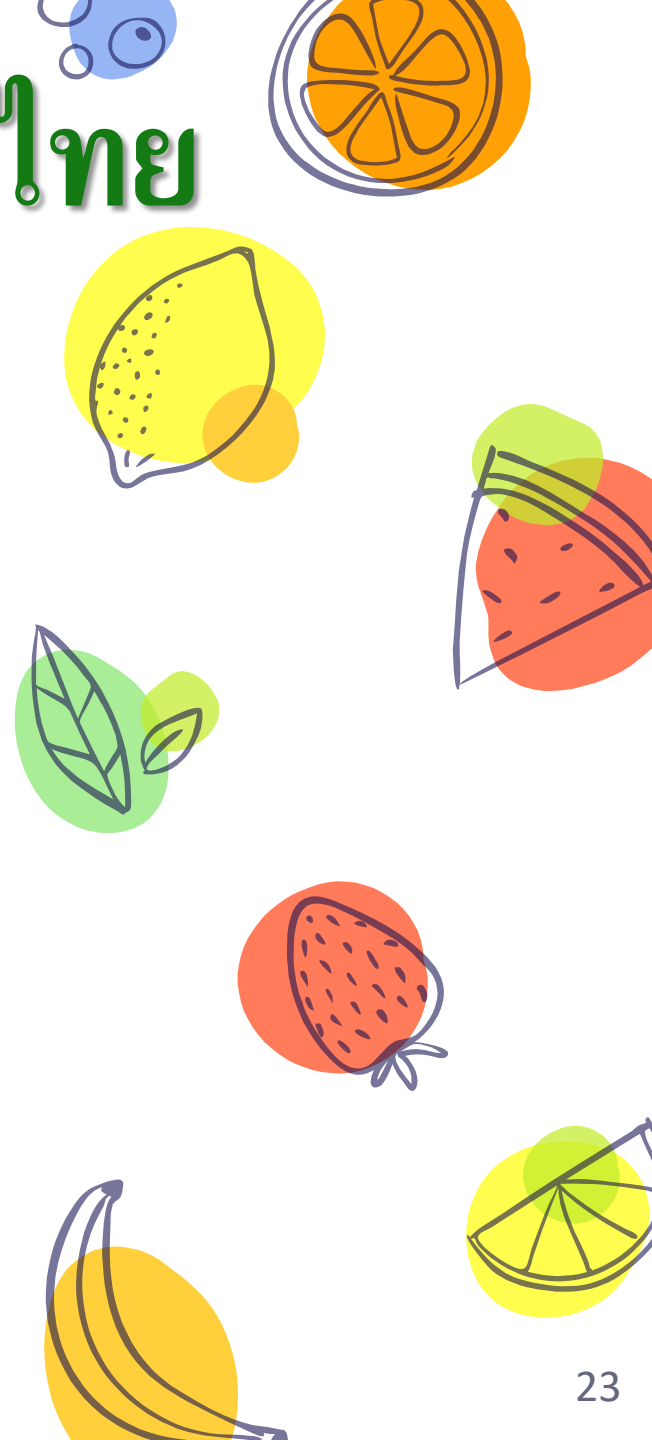
ตารางเปรียบเทียบลักษณะการศึกษา

การศึกษาฝ่ายศาสนจักร	การศึกษาฝ่ายอาณาจักร
<p>วัตถุประสงค์ : เพื่อความรู้ทางศาสนา</p> <p>นักเรียน : ส่วนมากเป็นเพศชาย ซึ่งได้แก่ บุตรหลานของขุนนางและราษฎร ทั่วไปที่ สนใจศึกษาเล่าเรียนความรู้ทางศาสนา</p>	<p>วัตถุประสงค์ : เพื่อความรู้ทางด้านอักษร ศาสตร์ หรือวิชาชีพบางอย่าง</p> <p>นักเรียน : ส่วนมากเป็นเจ้านายและบุตร หลานข้าราชการ</p>

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

สถานศึกษาในสมัยสุโขทัย

- (1) บ้าน
- (2) สำนักสงฆ์
- (3) สำนักราชบัณฑิต
- (4) พระราชสำนัก



วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

หลักสูตรในสมัยสุโขทัย

1. วิชาความรู้สามัญ สันนิษฐานว่าในช่วงต้นสุโขทัยใช้ภาษาบาลีและสันสกฤตในการศึกษา ต่อมาในสมัยหลังจากที่พ่อขุนรามคำแหงได้ทรงประดิษฐ์อักษรไทยขึ้นใช้เมื่อ พ.ศ. 1826 จึงมีการเรียนภาษาไทยกัน
2. วิชาชีพ เรียนกันตามแบบอย่างบรรพบุรุษ
3. วิชาจริยศึกษา สอนให้เคารพนับถือบรรพบุรุษ การรู้จักกตัญญูรู้คุณการรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีดั้งเดิม และการรู้จักทำบุญให้ทาน ถือศีลในระหว่างเข้าพรรษา
4. วิชาศิลปะป้องกันตัว เป็นการสอนให้รู้จักการใช้อาวุธ การบังคับสัตว์ที่ใช้เป็นพาหนะในการออกศึกและตำราพิชัยยุทธ

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาในสมัยกรุงศรีอยุธยา (พ.ศ. 1893 - พ.ศ. 2310)

- กรุงศรีอยุธยาซึ่งเป็นราชธานีอันยาวนาน 417 ปี
- มีความเจริญทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
- มีชนชาติต่าง ๆ ในเอเชียเข้ามาติดต่อค้าขายและเข้ามาเพื่อตั้งหลักแหล่งหากิน
- ชาตินะวันตกได้เริ่มเข้ามาติดต่อค้าขาย

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

สถานศึกษาในสมัยอยุธยา

สมัยกรุงศรีอยุธยานี้ยังคงเหมือนกับสมัยสุโขทัย
ที่ต่างออกไป คือ มีโรงเรียนมิชชันนารี เป็น โรงเรียน
ที่ชาวตะวันตกได้เข้ามาสร้างเพื่อเผยแพร่ศาสนาและ
ขณะเดียวกันก็สอนวิชาสามัญด้วย

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

หลักสูตรในสมัยอยุธยา

1. การศึกษาวิชาสามัญ เน้นการอ่าน เขียน เรียนเลข พระโหราธิบดีได้แต่งแบบเรียนภาษาไทย ชื่อ **จินดามณี** ถวายสมเด็จพระนารายณ์มหาราช
2. การศึกษาทางด้านศาสนา **ชายไทยต้องบวชเรียนเขียนอ่านมาก่อน จึงมีโอกาสได้เป็นข้าราชการ** มีนักสอนศาสนาหรือมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนมิชชันนารี เพื่อชักจูงให้ชาวไทยหันไปนับถือศาสนาคริสต์
3. การศึกษาทางด้านภาษาศาสตร์และวรรณคดี
4. การศึกษาของผู้หญิง มีการเรียนวิชาชีพ
5. การศึกษาวิชาการด้านทหาร

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

หลักสูตรในสมัยอยุธยา

1. การศึกษาทางด้านศาสนา ชาวไทยต้องบวชเรียนเขียนอ่านมาก่อน จึงมีโอกาได้เป็นข้าราชการ มีนักสอนศาสนาหรือมิชชันนารีได้จัดตั้งโรงเรียนมิชชันนารี เพื่อชักจูงให้ชาวไทยหันไปนับถือศาสนาคริสต์
2. การศึกษาทางด้านภาษาศาสตร์และวรรณคดี
3. การศึกษาของผู้หญิง มีการเรียนวิชาชีพ
4. การศึกษาวิชาการด้านทหาร
5. วิชาสามัญ มีการเรียนวิชาการอ่าน เขียน เลข ใช้แบบเรียนภาษาไทยจินดามณี (สอน โคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน)

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

หลักสูตรในสมัยอยุธยา

6. วิชาชีพ เรียนรู้กันในวงศ์ตระกูล สำหรับเด็กผู้ชายได้เรียนวิชาวาดเขียน แกะสลัก และช่างฝีมือต่าง ๆ ที่พระสงฆ์เป็นผู้สอนให้ ส่วนเด็กผู้หญิงเรียนรู้ การบ้านการเรือน จากพ่อแม่สมัยต่อมาหลังชาติตะวันตกเข้ามาแล้วมีการเรียน วิชาชีพขั้นสูงด้วย เช่น ดาราศาสตร์ การทำน้ำประปา การทำปืน การพาณิชย์ แพทยศาสตร์ ตำรายา การก่อสร้าง ตำราอาหาร เป็นต้น

7. ด้านอักษรศาสตร์ มีการศึกษาด้านอักษรศาสตร์ มีวรรณคดีหลายเล่มที่เกิดขึ้น เช่น สมุทรโฆษคำฉันท์ และ กำศรวลศรีปราชญ์ เป็นต้น อีกทั้งมีการสอนภาษาไทย บาลี สันสกฤต ฝรั่งเศส เขมร พม่า มอญ และจีน

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

หลักสูตรในสมัยอยุธยา

8. วิชาจริยศึกษา เน้นการศึกษาด้านพระพุทธศาสนามากขึ้น เช่นในสมัยพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ทรงกวดขันในเรื่องการศึกษาหลักธรรมของพระพุทธศาสนา มีการกำหนดให้ผู้ชายที่เข้ารับราชการทุกคนจะต้อง **เคยบวชเรียนมาแล้ว** เกิดประเพณีการอุปสมบทเมื่ออายุครบ 20 ปี นอกจากนี้ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์ทรงให้เสรีภาพไม่กีดกันศาสนา ทรงอุปถัมภ์พวกสอนศาสนา เพราะทรงเห็นว่าศาสนาทุกศาสนาต่างสอนให้คนเป็นคนดี
9. วิชาพลศึกษา ยังคงเหมือนสมัยสุโขทัย เน้นสอนด้านการทหาร

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2311 – พ.ศ. 2411)

- ◎ สมัยพระเจ้ากรุงธนบุรีเป็นระยะเก็บรวบรวมสรรพตำราจากแหล่งต่าง ๆ ที่รอดพ้นจากการทำลายของพม่า เน้นการทำนุบำรุงตำราทางศาสนา ศิลปะและวรรณคดี
- ◎ สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก ทรงฟื้นฟูการศึกษาด้านอักษรศาสตร์ วรรณคดี มีการแต่งรามเกียรติ์ได้เค้าโครงเรื่องมาจากอินเดียเรื่อง รามายณะ ศิลปะ กฎหมาย เช่น กฎหมายตรา 3 ดวง และหลักธรรมทางศาสนา มีการสังคายนา พระไตรปิฎก

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2311 – พ.ศ. 2411)

- ◎ สมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย เริ่มมีชาวยุโรป เช่น ชาติโปรตุเกสเข้ามาติดต่อทางการค้ากับไทยใหม่ หลังจากเลิกราไปเมื่อประมาณปลายสมัยอยุธยา และชาติอื่น ๆ ตามเข้ามาอีกมากมาย เช่น อังกฤษ ฝรั่งเศส ฮอลันดา เป็นต้น เนื่องจากยุโรปมีการปฏิวัติอุตสาหกรรมทำให้เปลี่ยนระบบการผลิตจากการใช้มือมาใช้เครื่องจักร พลังงานจากไอน้ำสามารถผลิตสินค้าได้มากขึ้นจึงต้องหาแหล่งระบายสินค้า ในสมัยนี้ได้ส่งเสริมการศึกษาทั้งวิชาสามัญ โหราศาสตร์ ดาราศาสตร์ จริยศาสตร์ มีการตั้งโรงเรียนหลวงขึ้นในพระบรมมหาราชวังเป็นที่ให้การศึกษา

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2311 – พ.ศ. 2411)

- สมัยพระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงส่งเสริมการศึกษาด้านศาสนาเป็นพิเศษ มีการจารึกวิชาความรู้สามัญและวิชาศิลปลงในแผ่นศิลาประดับไว้ตามระเบียงวัดพระเชตุพน จนมีผู้กล่าวว่า เป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของไทย มีการใช้หนังสือไทยชื่อ ประถม ก กา และประถมมาลา นับเป็นแบบเรียนเล่มที่ 2 และ 3 ต่อจากจินตตามณีของพระ โหราธิบดี ต่อมานายแพทย์ ดี บี บรัดเลย์ ได้นำกิจการแพทย์สมัยใหม่ เช่น การผ่าตัดเข้ามารักษาคนไข้และการตั้งโรงพยาบาลหนังสือไทยเป็นครั้งแรกในปีพ.ศ. 2379 โดยรับจ้างพิมพ์เอกสารทางราชการเรื่องห้ามสูบฝิ่น จำนวน 9,000 ฉบับ เมื่อปีพ.ศ. 2382



จินตามณี หรือประถม
จินตามณี ฉบับนี้รวม
หนังสือจินตามณี เล่ม 1
เล่ม 2 บันทึกเรื่อง
หนังสือจินตามณีและ
จินตามณีฉบับสมเด็จพระ
พระเจ้าบรมโกศ

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาในสมัยธนบุรีและรัตนโกสินทร์ตอนต้น (พ.ศ. 2311 – พ.ศ. 2411)

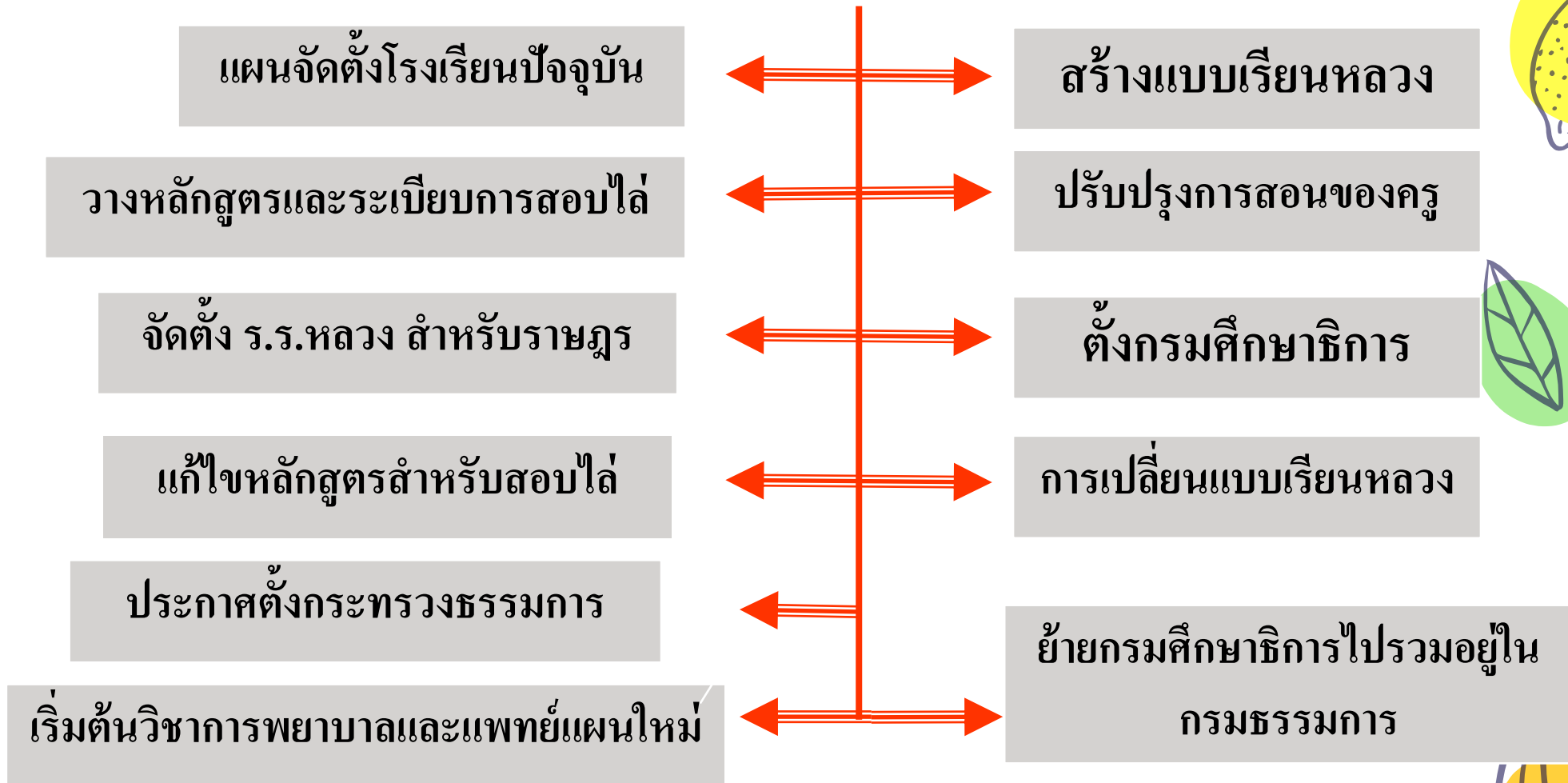
- ◎ สมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในสมัยนี้ชาวยุโรป และอเมริกัน เริ่มเข้ามาติดต่อค้าขายและสอนศาสนา มีการนำวิทยาการสมัยใหม่ ๆ เข้ามาปรับใช้ในเมืองไทยเพิ่มขึ้น และพระองค์ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงทรงจ้างนางแอนนา เอช เลียว โนเวนส์ มาสอนสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เมื่อ พ.ศ. 2405 จนรอบรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ลักษณะการจัดการศึกษาเป็นแบบเดิมทั้งวัดและบ้าน ในส่วนวิชาชีพและวิชาสามัญ มีอักษรศาสตร์ ธรรมชาติวิทยาหรือวิทยาศาสตร์

วิวัฒนาการของหลักสูตรในประเทศไทย

การศึกษาของไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2412 – พ.ศ. 2474)

- สมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ในสมัยนี้ชาวยุโรป และอเมริกัน เริ่มเข้ามาติดต่อค้าขายและสอนศาสนา มีการนำวิทยาการสมัยใหม่ ๆ เข้ามาปรับใช้ในเมืองไทยเพิ่มขึ้น และพระองค์ทรงเห็นความสำคัญของการศึกษา จึงทรงจ้างนางแอนนา เอช เลียว โนเวนส์ มาสอนสมเด็จพระเจ้าลูกยาเธอ เมื่อ พ.ศ. 2405 จนรอบรู้ภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี ลักษณะการจัดการศึกษาเป็นแบบเดิมทั้งวัดและบ้าน ในส่วนวิชาชีพและวิชาสามัญ มีอักษรศาสตร์ ธรรมชาติวิทยาหรือวิทยาศาสตร์

การศึกษาของไทยสมัยปฏิรูปการศึกษา (พ.ศ. 2412 – พ.ศ. 2474)



การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 5

แผนการศึกษา

มีวัตถุประสงค์ด้านนักเรียนหรือบุคคลที่มีโอกาส
ได้รับการศึกษา

วัตถุประสงค์ในการนำผลการศึกษาไปใช้ในการ
บริหารประเทศ

การศึกษาภายในพระบรมมหาราชวัง
(2411-2427)

ผลิตคนเข้ารับราชการในกรมทหารมหาดเล็ก
รักษาพระองค์ (2411-2427)

การศึกษาสำหรับปวงชน
(2427-2453)

ผลิตคนเข้ารับราชการในการทรวงต่าง ๆ ทั้งฝ่ายพลเรือน
และทหาร (2427-2453)

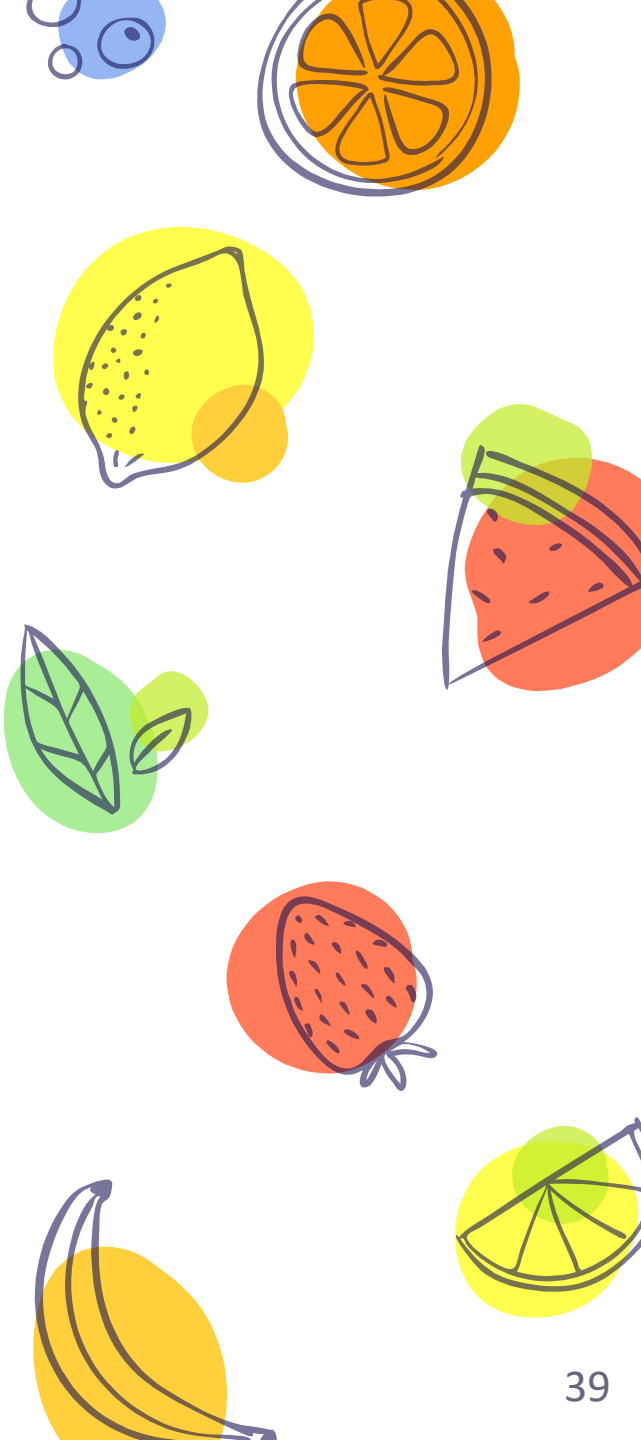
การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 5

จัดตั้งหลักสูตรและระเบียบการสอบไล่

พ.ศ.2427 เป็นปีแรกที่จัดให้มีการสอบไล่ขึ้น ณ ร.ร.
ตำหนักสวนกุหลาบ (สอบไล่ให้ประกาศนียบัตร)

วิธีการสอบไล่ อนุโลมตามวิธีสอบพระปริยัติธรรม

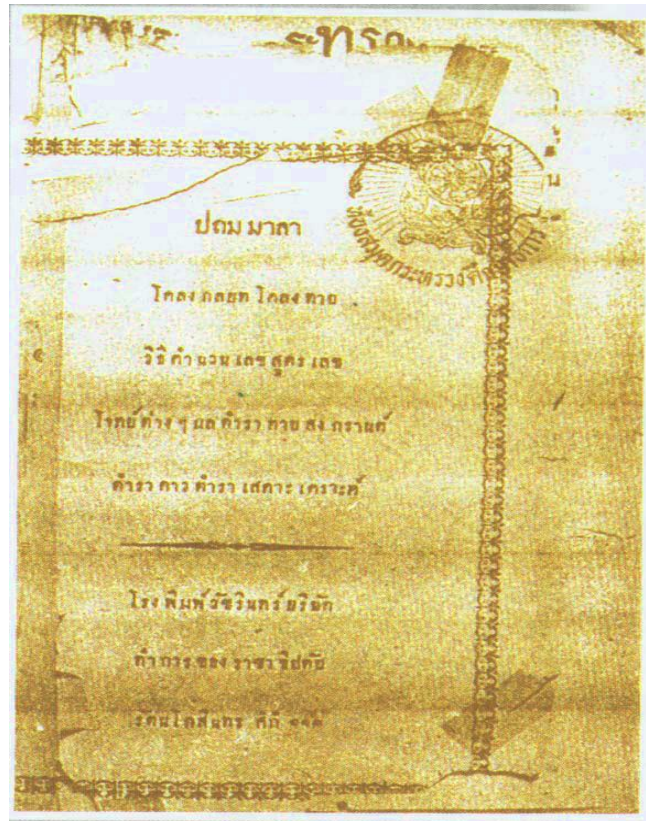
หลักสูตร
และการสอบไล่



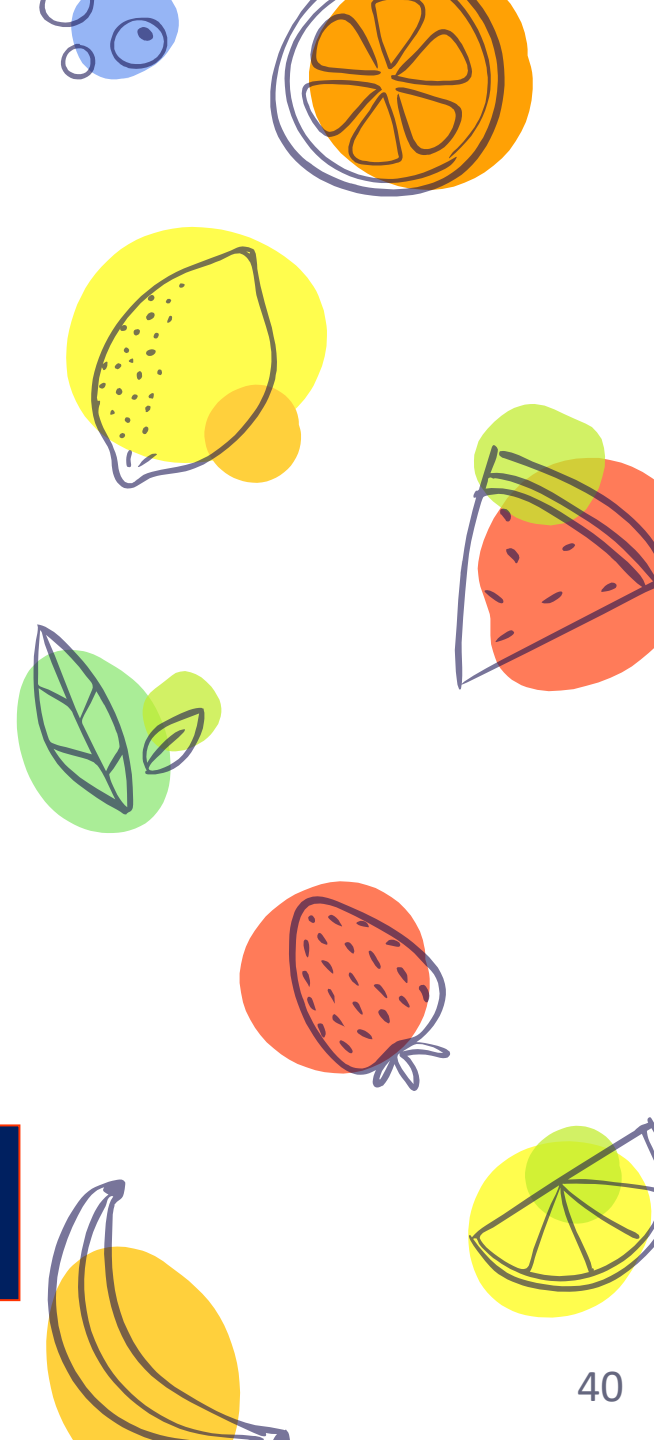
การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 5



ประอม ก กา สำหรับมูลศึกษา ร.ศ.124
(พ.ศ.2449) ฉบับเจ้าหมื่นศรีศรีรัตน



ประอมมาลา เป็นหนังสือสอนอ่าน
แก่กุลบุตรสมัยก่อน



การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 5

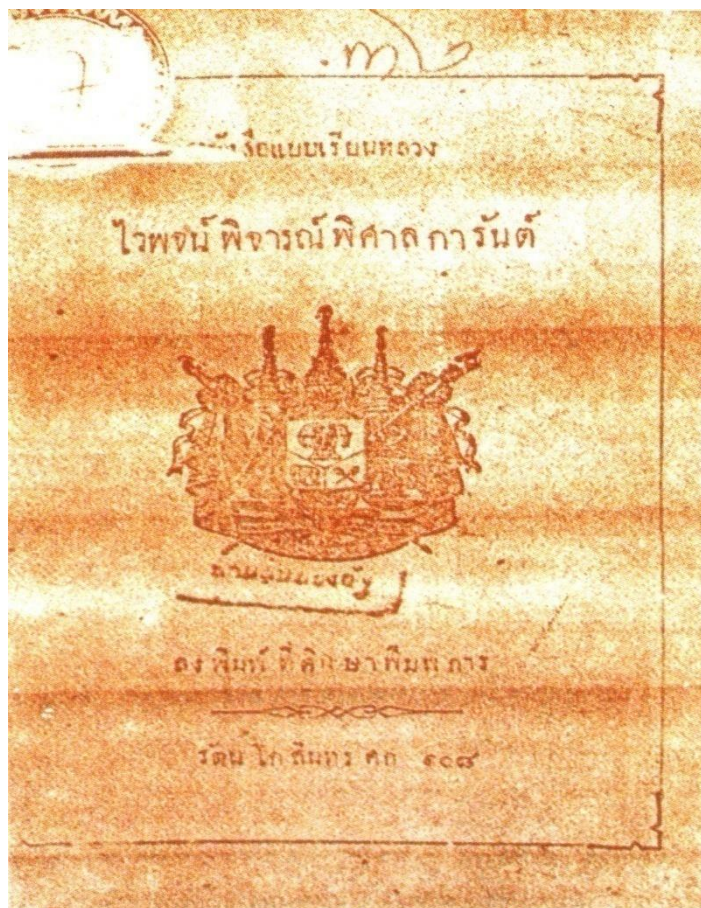


อักขรประโยค หนึ่งใน 6 เล่มของแบบเรียนหลวง



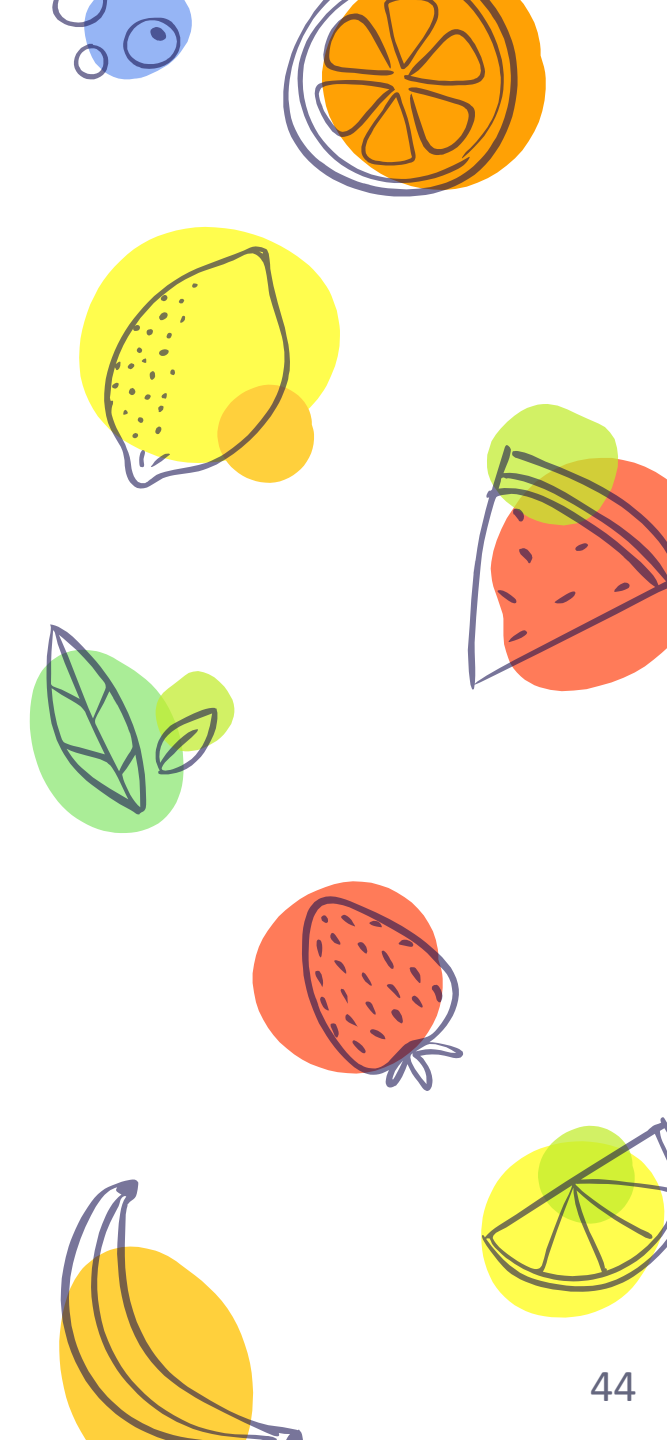
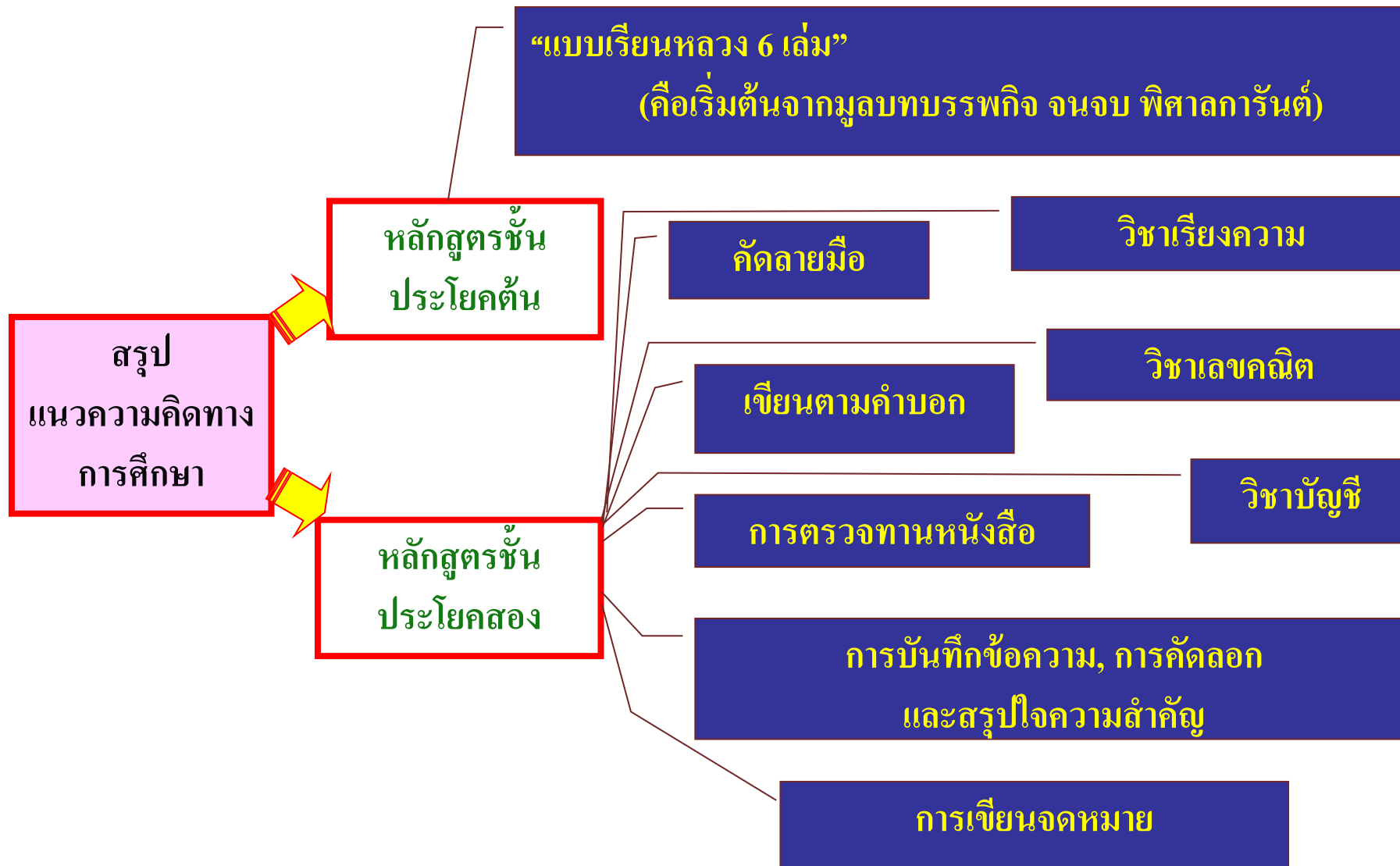
ดั่งโยคพิธานแปล (แปลคำศัพท์) เป็นแบบเรียนหลวงเช่นกัน

การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 5



ไวพจน์พิจาณ์ และพิศาลการ์นต์
รวมพิมพ์เป็นเล่มเดียวกัน เป็น
แบบเรียนหลวง ของพระยาศรี
สุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร)
หนึ่งในหกเล่ม

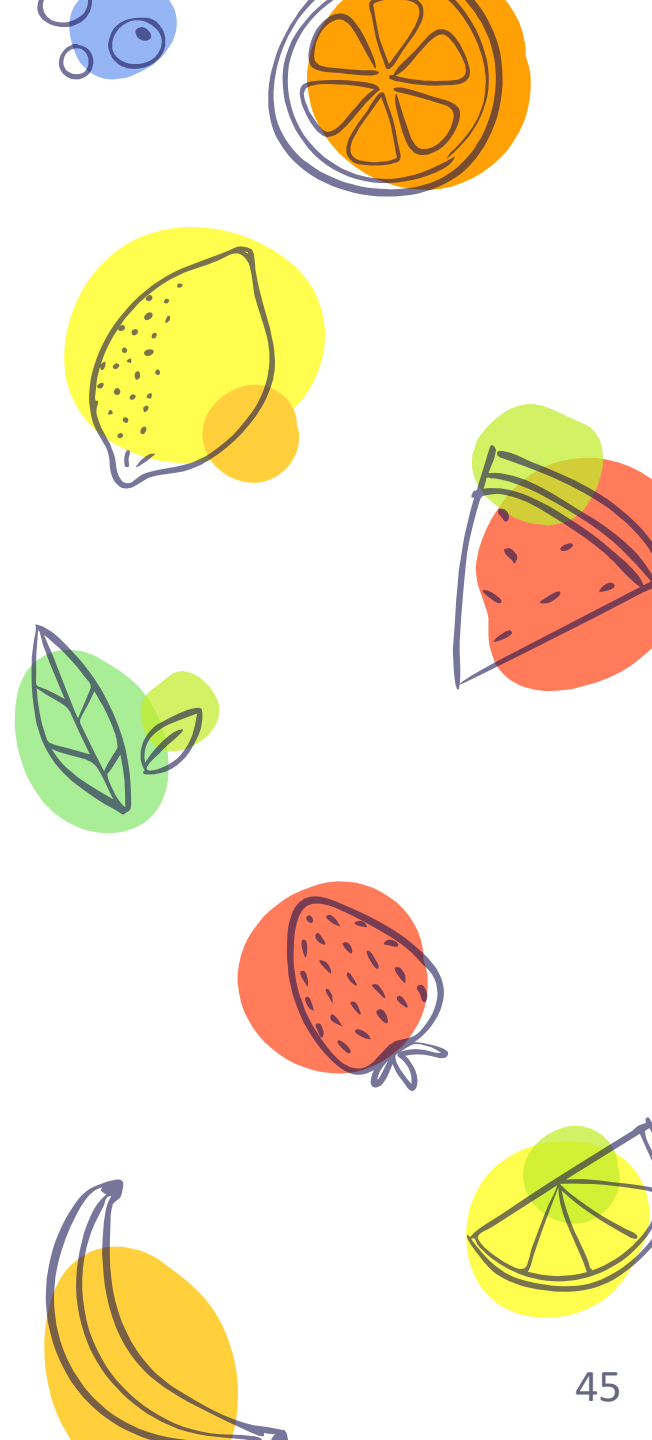
การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 5



การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 6

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา

1. พระบรมราชโองบายในการปกครองประเทศ เพื่อให้ประเทศมีความเจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับนานาประเทศ โดยการส่งทหารไปร่วมกับฝ่ายสัมพันธมิตรในสงครามโลกครั้งที่ 1 นอกจากนี้พระองค์ทรงสร้างความรู้สึกรักชาตินิยมในหมู่ประชาชนชาวไทยโดยมีสาระสำคัญของอุดมการณ์ชาตินิยม คือ ความรักชาติ ความจงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์ และความยึดมั่นในพุทธศาสนา
2. พระองค์ทรงศึกษาวิชาการจากต่างประเทศ และเมื่อเสด็จกลับมาแล้วพระองค์ได้ทรงนำเอาแบบอย่างและวิธีการที่เป็นประโยชน์มาใช้เป็นหลักในการปรับปรุงการศึกษา เช่น ทรงนำเอาวิชาลูกเสือจากประเทศอังกฤษเข้ามาจัดตั้งกองเสือป่า



การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 6

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา

3. ผลอันเนื่องจากการจัดการศึกษาในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เมื่อคนส่วนมากที่ได้รับการศึกษา มีความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับการปกครองประเทศในระบอบรัฐธรรมนูญในระบบรัฐสภา จึงมีความปรารถนาจะเปลี่ยนแปลงการปกครองไปเป็นระบอบประชาธิปไตย

4. ปัญหาอันเกิดจากคนล้นงานและคนละทิ้งอาชีพและถิ่นฐานเดิม มุ่งที่จะหันเข้าสู่อาชีพราชการมากเกินไป

การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 6

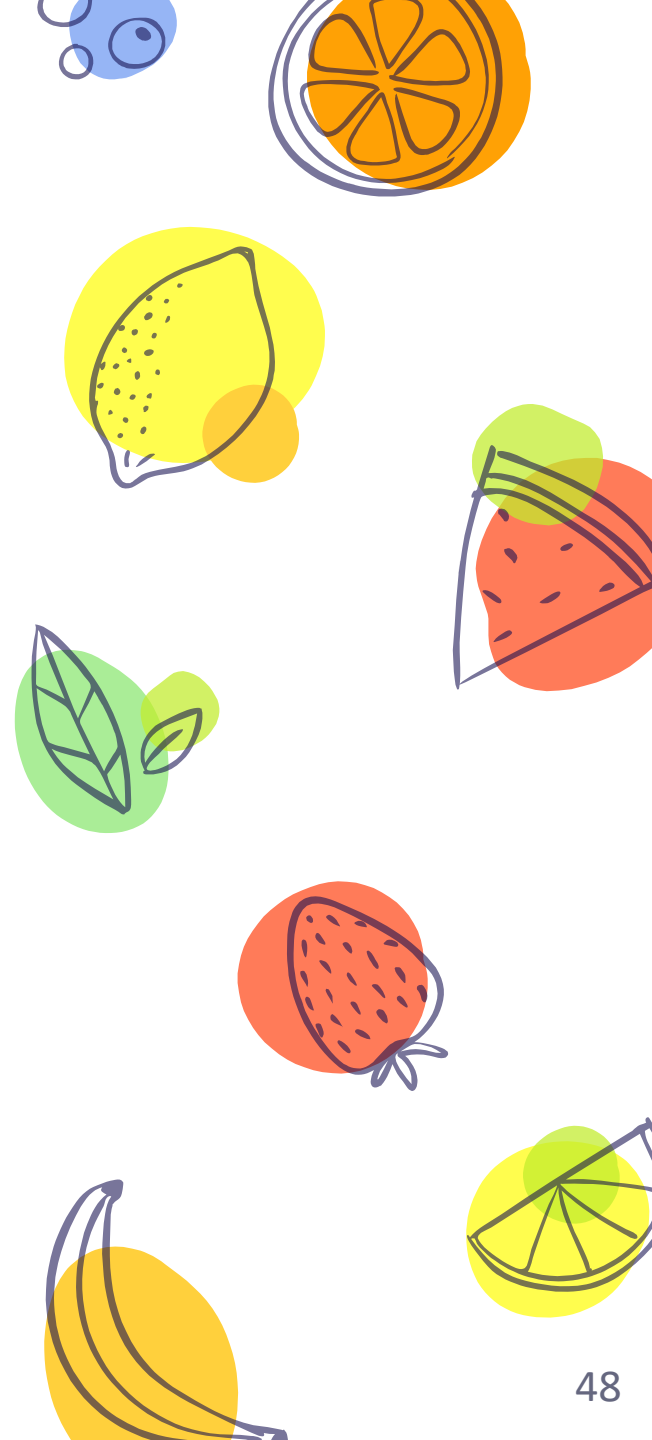
วิวัฒนาการในการจัดการศึกษา

- ปี พ.ศ. 2453 ประกาศตั้งโรงเรียนข้าราชการพลเรือนเพื่อฝึกคนเข้ารับราชการ ตามกระทรวง ทบวง กรมต่าง ๆ และต่อมาปี พ.ศ. 2459 ได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนข้าราชการพลเรือนนี้ ขึ้นเป็นจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นับเป็นมหาวิทยาลัยแห่งแรกของประเทศไทย
- ปี พ.ศ. 2454 ตั้งกองลูกเสือหรือเสือป่าขึ้นเป็นครั้งแรกโครงการศึกษาพ.ศ. 2456 และฉบับแก้ไข พ.ศ. 2458 โดยมุ่งให้ประชาชนมีความรู้ทางด้านการทำมาหาเลี้ยงชีพตามอัธภาพของตน พยายามที่จะเปลี่ยนค่านิยมของประชาชน ไม่ให้มุ่งที่จะเข้ารับราชการอย่างเดียว
- ปี พ.ศ. 2459 จัดตั้งกองลูกเสือหญิงและอนุภชาด โรงเรียนกุลสตรีวังหลังและได้จัดตั้งกองลูกเสือหญิงขึ้น เรียกว่า เนตรนารี

การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 6

วิวัฒนาการในการจัดการศึกษา

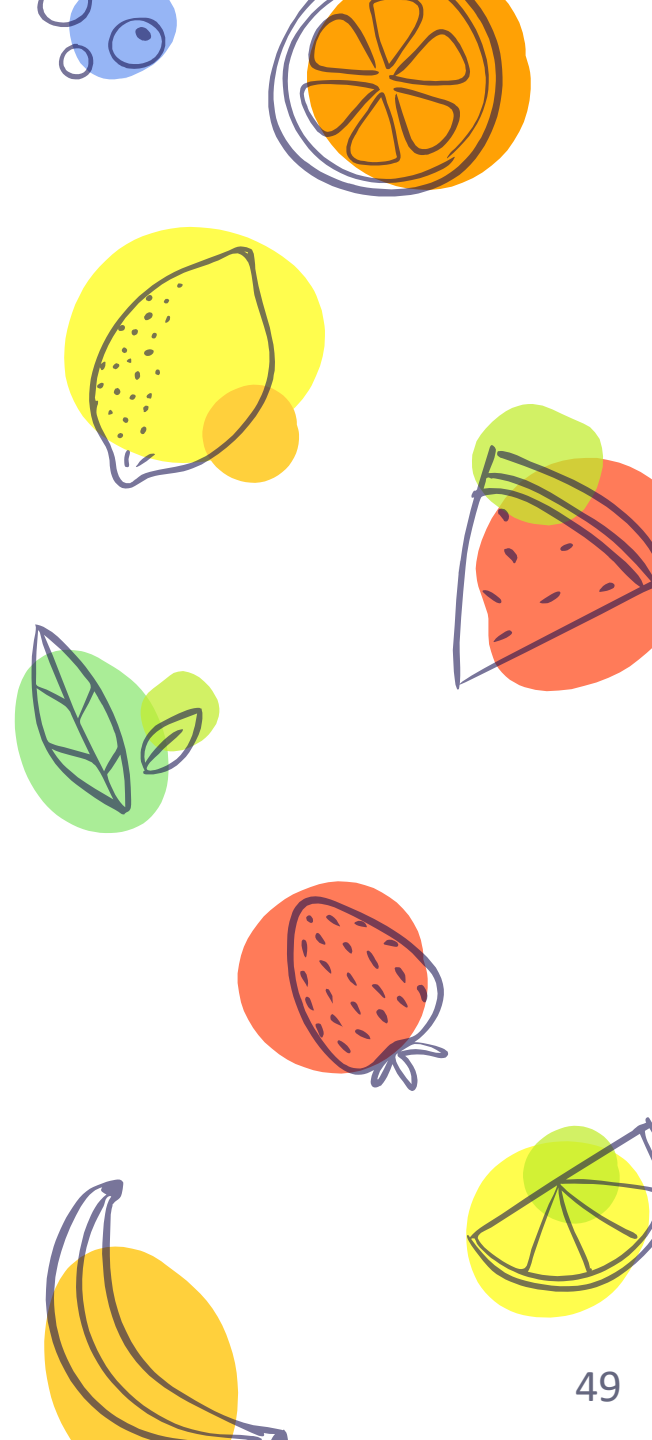
- ปี พ.ศ. 2461 มีการปรับปรุงและขยายฝึกหัดครูขึ้น โดยโอนกลับมาขึ้นกับกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเดิมเป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนข้าราชการพลเรือน
- ปี พ.ศ. 2461 ประกาศใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์
- ปี พ.ศ. 2464ปรับปรุงโครงการศึกษาชาติ โดยวางโครงการศึกษาขึ้นใหม่เพื่อส่งเสริมให้ทำมาหาเลี้ยงชีพ นอกเหนือจากทำราชการ
- ปี พ.ศ. 2464 ใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษาบังคับให้เด็กทุกคนที่มีอายุ 7 ปี บริบูรณ์หรืออย่างเข้าปีที่ 8 ให้เรียนอยู่ในโรงเรียนจนถึงอายุ 14 ปีบริบูรณ์หรืออย่างเข้าปีที่ 15 โดยไม่ต้องเสียค่าเล่าเรียน และมีการเรียกเก็บเงินศึกษาพลีจากประชาชนคนละ 1-3 บาทเพื่อนำไปใช้จ่ายในการจัดดำเนินการประถมศึกษา



การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 7

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา

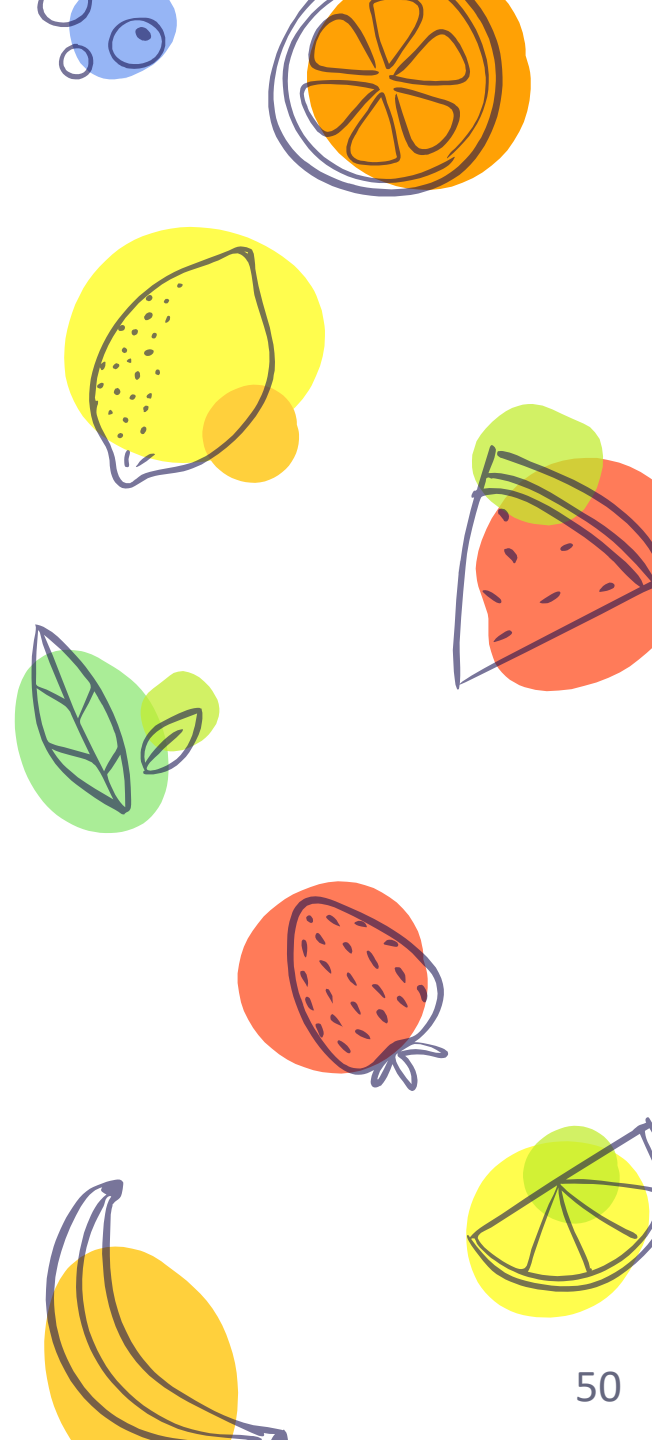
1. ปัญหาการเมืองที่เกิดขึ้นภายในประเทศ
2. ปัญหาสืบเนื่องจากอิทธิพลจักรวรรดินิยมตะวันตก
3. ปัญหาสืบเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ
4. ปัญหาสืบเนื่องจากการประกาศใช้กฎหมายการศึกษา คือพระราชบัญญัติประถมศึกษา ทำให้การศึกษาแพร่หลายออกไป แต่ขาดความพร้อมทางด้านงบประมาณการศึกษา



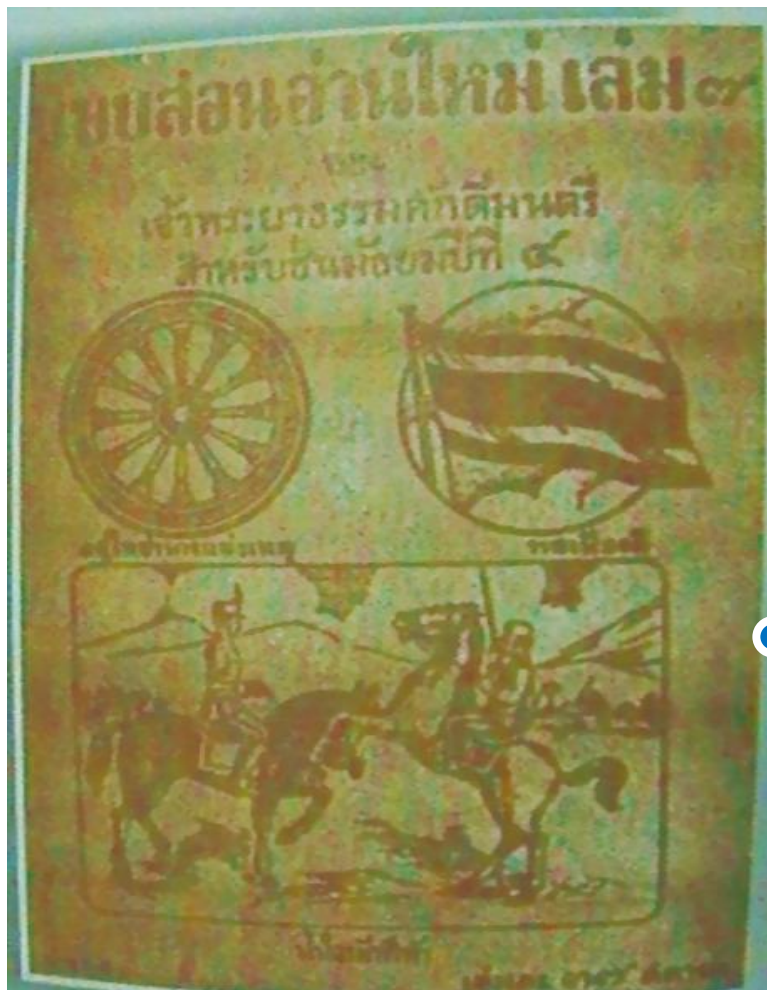
การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 7

วิวัฒนาการในการจัดการศึกษา

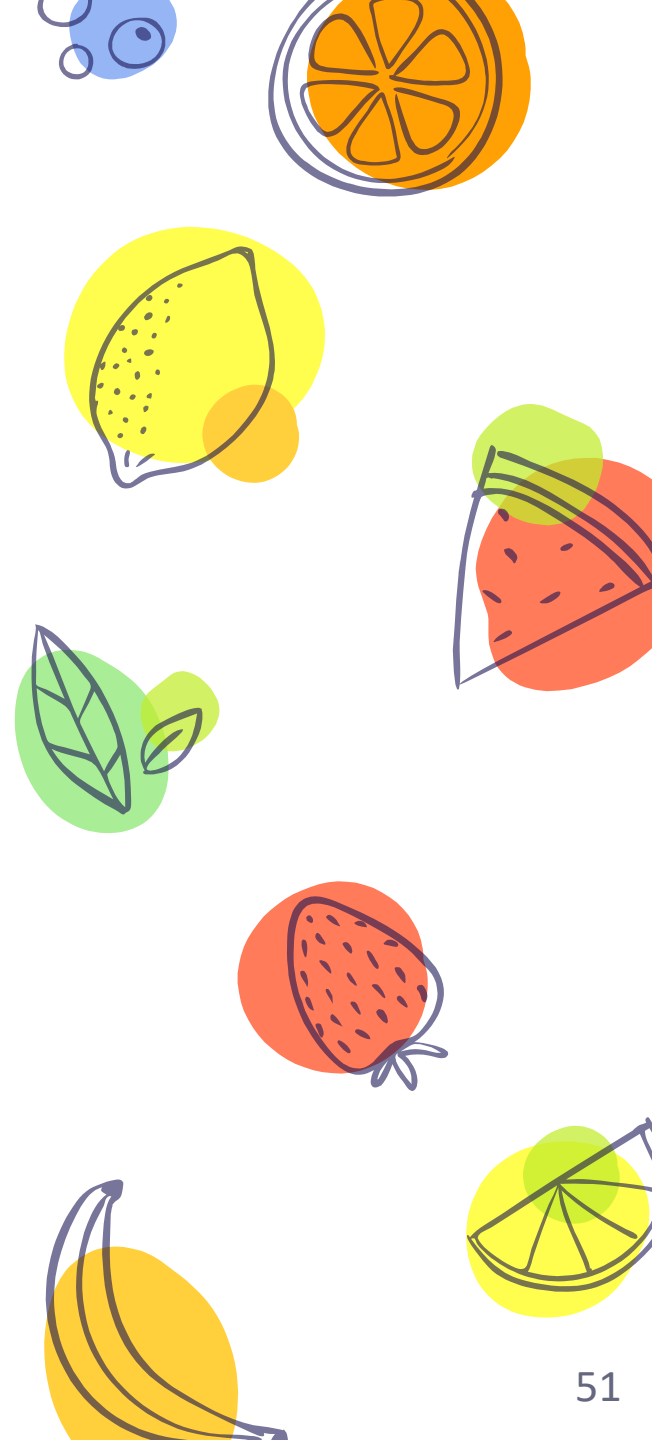
- ◎ ปี พ.ศ. 2473 ยกเลิกการเก็บเงินศึกษาพลีคนละ 1 – 3 บาท จากผู้ชายทุกคนที่มีอายุระหว่าง 16 - 60 ปี โดยใช้เงินจากกระทรวงพระคลังมหาสมบัติอุดหนุนการศึกษาแทน
- ◎ ปี พ.ศ. 2474 ปรับปรุงกระทรวงธรรมการเพื่อให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจตกต่ำของประเทศ โดยยุบกรมสามัญศึกษาในตอนนั้น กระทรวงธรรมการจึงมีหน่วยงานเพียง 3 หน่วยคือ กองบัญชาการ กองตรวจการศึกษากรุงเทพ ฯ และ กองสุขาภิบาลโรงเรียน
- ◎ ยกเลิกระเบียบว่าด้วยการควบคุมแบบเรียน



การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 7



แบบสอนอ่านใหม่
เล่ม 7 ปี พ.ศ.2456



การศึกษาสมัยการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญ (พ.ศ. 2475 –ปัจจุบัน)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษา

1. นโยบายการจัดการศึกษาของคณะราษฎร ดังจะเห็นได้จากคำแถลงนโยบายของรัฐบาลพระยามโนปกรณ์นิติธาดา พ.ศ. 2475 กล่าวไว้ว่า “...การจัดการศึกษาเพื่อจะให้พลเมืองได้มีการศึกษาโดยแพร่หลาย ก็จะต้องอนุโลมตามระเบียบการปกครองที่ให้เข้าลักษณะเกี่ยวกับแผนเศรษฐกิจแห่งชาติ หลักสูตรของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะต้องขยายให้สูงขึ้นเท่าเทียมอารยประเทศ ในการนี้จะต้องเทียบหลักสูตรของนานาประเทศ หลักสูตรใดสูงถือตามหลักสูตรนั้น”

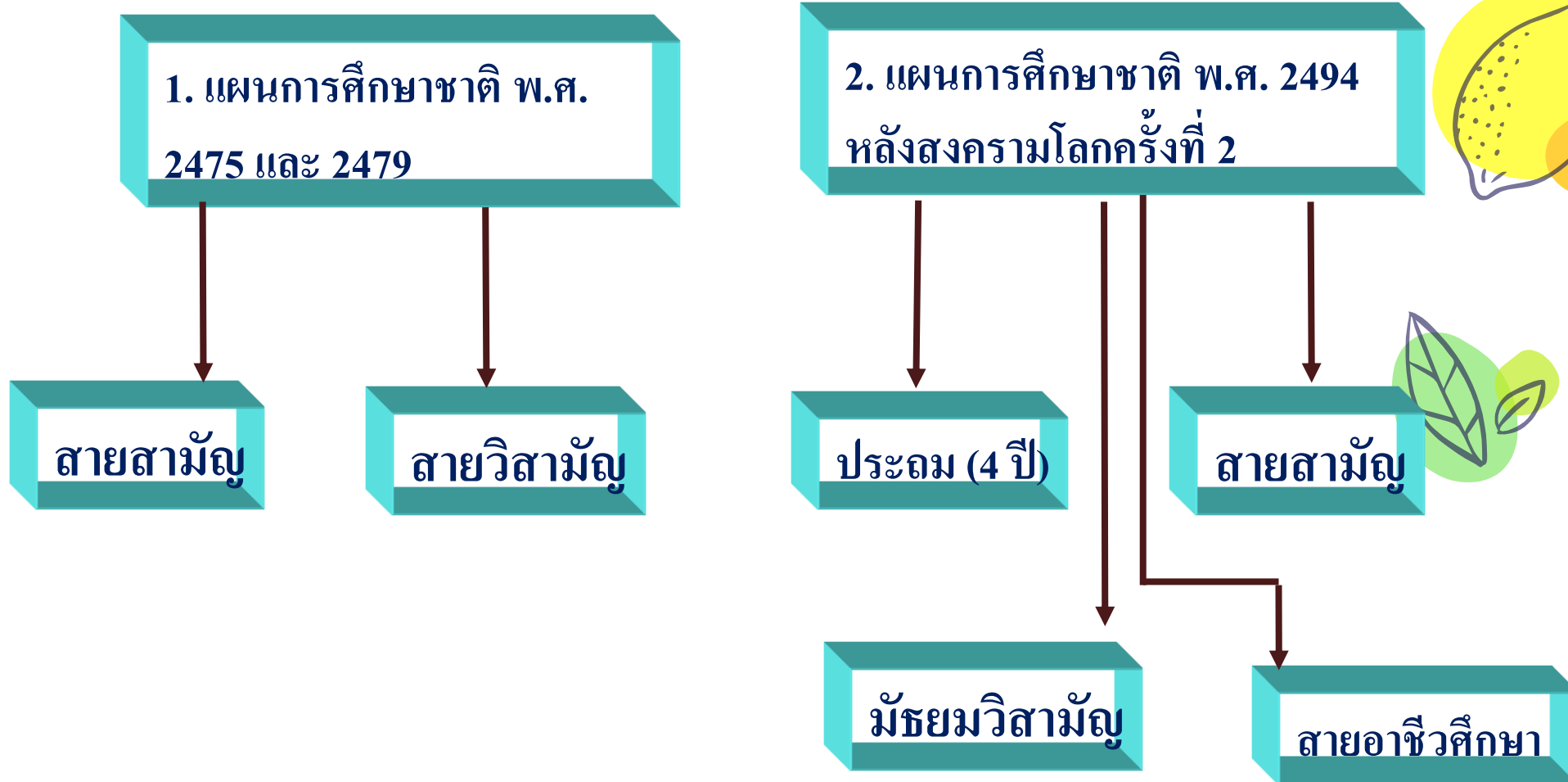
2. การเกิดสงครามโลกครั้งที่สอง

การศึกษาไทยในรัชกาลที่ 7

วิวัฒนาการในการจัดการศึกษา

- มีการประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ หลังเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตยแล้ว โดยจัดตั้งคณะกรรมการการศึกษาและทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งสภาการศึกษา พ.ศ. 2475 ประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ ต่อมา มีการปรับปรุงการจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เหลือ 4 ปี และประกาศใช้แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2479
- การมอบให้ท้องถิ่นจัดการศึกษา พ.ศ. 2476 และยกฐานะท้องถิ่นขึ้นเป็นเทศบาลตราพระราชบัญญัติเทศบาลขึ้น และเทศบาลได้จัดการศึกษาอย่างแท้จริงใน พ.ศ. 2478
- การปรับปรุงหน่วยงานที่มีส่วนรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน



สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

3. การจัดการฝึกหัดครูและการปรับปรุงการฝึกหัดครูปีพ.ศ. 2497

4. แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2503

อนุบาลศึกษา

ประถมต้น

ประถมศึกษา

ประถมปลาย

มัธยมศึกษา

มัธยมศึกษาอาชีพ

อุดมศึกษา

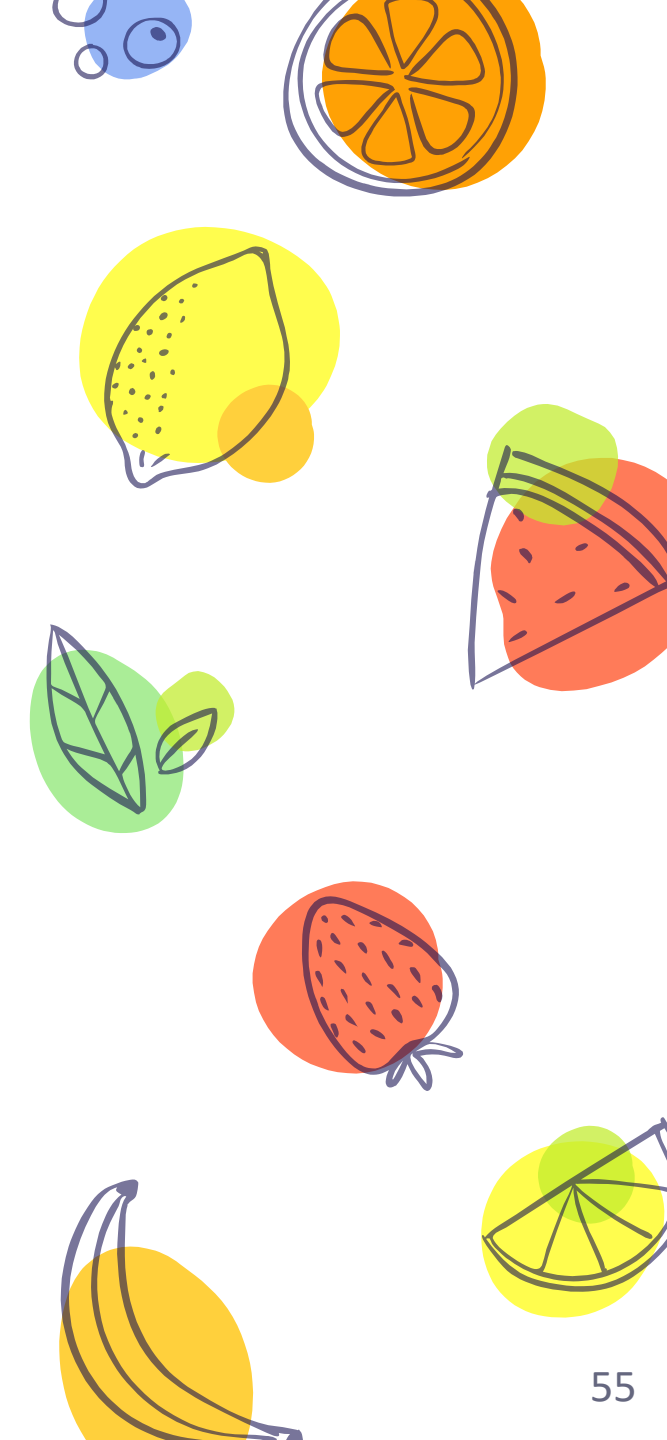
ตอนต้น (3)

ตอนปลาย (3)

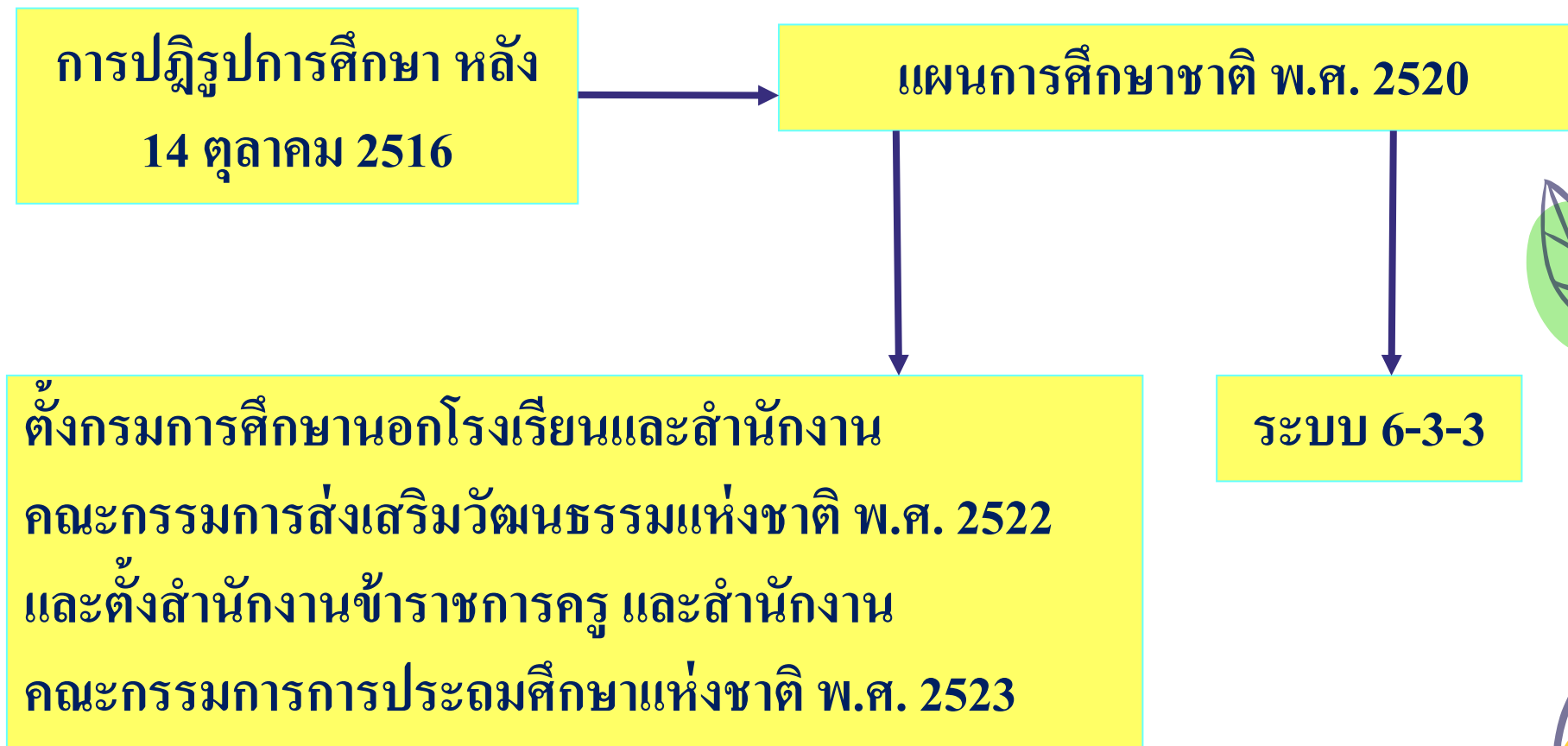
มัธยมศึกษา

ม.ต้น (3)

ม.ปลาย (2)



สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน



สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

ยุคเริ่มการเปลี่ยนแปลงการปกครอง

แผนการศึกษาชาติ

แผนการ
ศึกษาชาติ
ปี 2475

แผนการ
ศึกษาชาติ
ปี 2479

นโยบายการศึกษา
ในแผนการศึกษาชาติ

มีความต้องการขยาย
การศึกษาภาคบังคับ
เป็น 7 ปี

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

นโยบายการศึกษาสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2

แผนการศึกษาชาติ

ยังไม่มี
(ใช้ปี 2479 เช่นเดิม)

นโยบายการศึกษา
ของรัฐ

เป็นการแถลงนโยบายไว้กว้าง ๆ อย่างไรก็ตาม
ยังคงคล้ายคลึงกับยุคเริ่มการเปลี่ยนแปลงการ
ปกครอง แตกต่างบ้าง เช่น เน้นการส่งเสริมพุทธ
ศาสนา เร่งรัดการอบรมจิตใจ วินัย สามัคคี
ปลูกฝังวัฒนธรรมตั้งแต่เด็ก

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

นโยบายการศึกษาสมัยการปกครองโดยคณะปฏิวัติ (2500-2516)

แผนการศึกษาชาติ

โอนแผนการศึกษาให้สภาการศึกษาดูแล (2502)

นโยบายในแผนกำหนดให้ขยายการศึกษาภาคบังคับเป็นระยะตามกำลังเศรษฐกิจ / ไม่เก็บค่าเล่าเรียน

นโยบายการศึกษาของรัฐบาลคณะปฏิวัติ

สภาการศึกษาเสนอแผนการศึกษาและได้ประกาศใช้เมื่อ 20 ต.ค. 2503

เปลี่ยนระบบการศึกษาจากประถมศึกษา 4 ปี เป็น 7 ปี

นโยบายการศึกษาสมัยการปกครองโดยคณะปฏิวัติ (2500-2516)

ในสมัยจอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ มีการประกาศใช้แผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับแรก (6 ปี 2504-2509)

โดยมุ่งขยายการศึกษาภาคบังคับให้ทั่วถึง

ฉบับที่ 2 เป็นการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาฯ เน้นการผลิตแรงงานระดับกลาง (ช่างฝีมือ) ระดับสูง (วิทยาศาสตร์) จึงเร่งรัดปรับปรุงคุณภาพครูและประชาชน โดยให้ความสำคัญกับการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง

ฉบับที่ 3 ปรับปรุงภาคบังคับ เน้นขยายการศึกษาของระดับมัธยมและอุดม ส่งเสริมการฝึกอบรมและการศึกษานอกโรงเรียนโดยเน้นการเกษตร

ในปี 2512 จอมพลถนอม กิตติขจร ได้รับมอบหมายให้จัดตั้งคณะรัฐบาล ได้มีการประกาศใช้แผนพัฒนาฯ อีก 2 ฉบับซึ่งเป็นแผน 5 ปี คือฉบับที่ 2 (2510-2514) ฉบับที่ 3 (2515-2519)

มีการโอน ร.ร.ประถมในเขตเทศบาลไปอยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาลในปี 2504 และโอน ร.ร. ประถมนอกเขตเทศบาลไปอยู่ในความรับผิดชอบการปกครองส่วนท้องถิ่น ในปี 2509

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

แบบเรียนหลังการปกครอง (2475-2503)



นำแบบสอนอ่านใหม่มาปรับปรุง
โดยมุ่งอบรมให้ นร.เป็นพลเมือง
ดีของสังคมไทย

แบบเรียนประถมศึกษา
ชุดชั้นใดกั้วหน้า
ตีพิมพ์ พ.ศ.2497
หนังสือชุดนี้มี 5 เล่ม
ได้แก่ ไปโรงเรียน ฝนตก
แดดออก เที้ยวรถไฟต้น
ทาง เที้ยวรถไฟ
ปลายทาง และที่ไร่ลุง

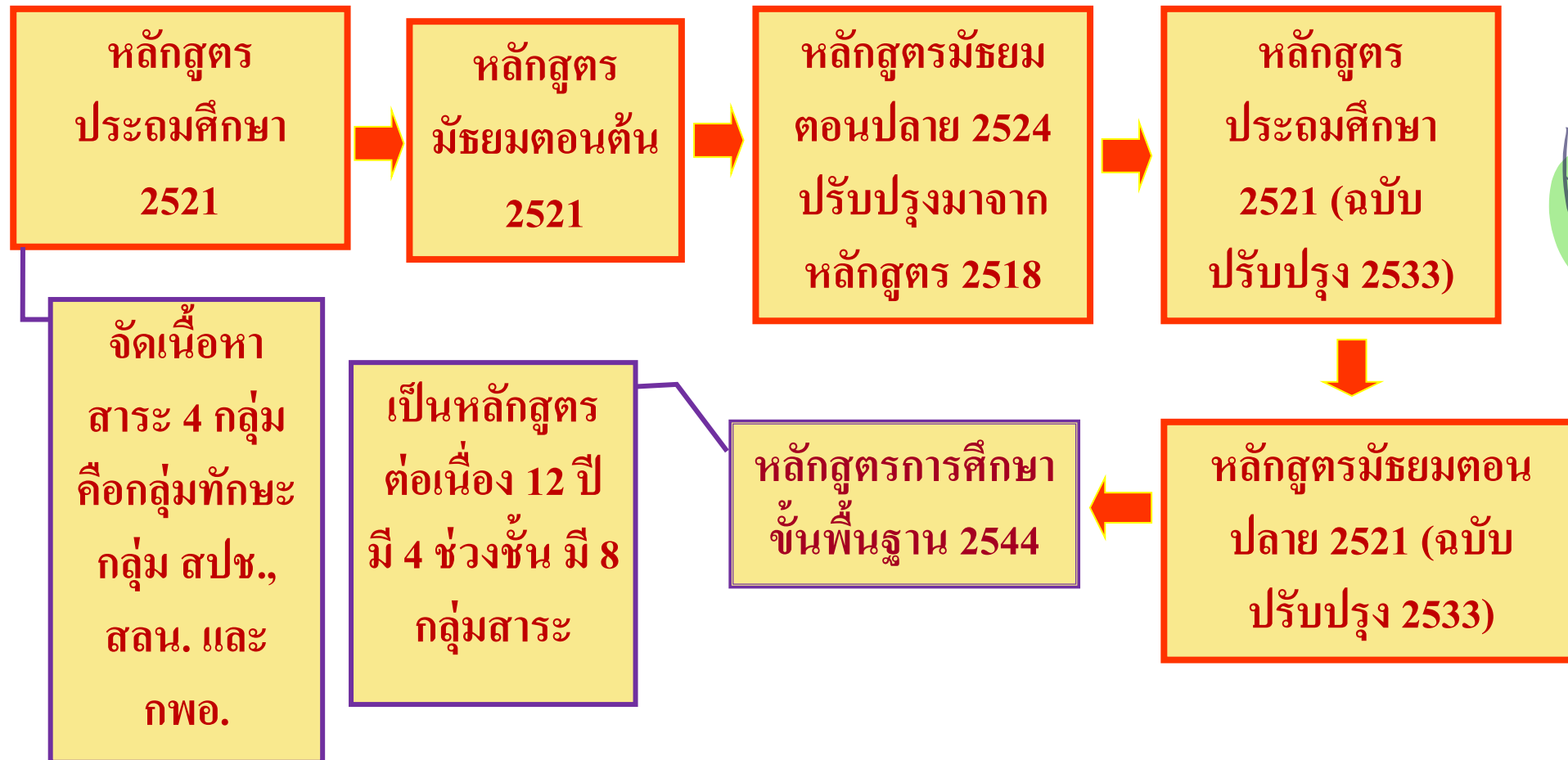
สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

แบบเรียนปัจจุบัน



สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

หลักสูตร การศึกษา พ.ศ.2521 - ปัจจุบัน



สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

เมื่อรัชกาลที่ 9 ขึ้นเถลิงถวัลราชสมบัติเมื่อ 9 มิ.ย.2489

งานสำคัญที่พระองค์ท่านให้ความสำคัญเสมอมาคือ งานด้านการศึกษา ดังพระบรมราโชวาทเมื่อวันที่ 12 ธ.ค.2510 ตอนหนึ่งว่า “งานด้านการศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดอย่างหนึ่งของชาติ เพราะความเจริญและความเสื่อมของชาตินั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาของชาติเป็นข้อใหญ่...”

ด้านสถานศึกษา

- ให้ตั้ง ร.ร.สำหรับพระราชโอรสและพระราชธิดา บุตรข้าราชการบริพารในวัง และเปิดโอกาสให้บุคคลทั่วไปได้ร่วมเรียนด้วย (ร.ร.จิตรดา)

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

ด้านสถานศึกษา

- รัฐบาลให้กำลังใจแก่เยาวชนที่ขาดแคลน “โรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์” (มีทั้งรัฐบาลและเอกชน) เช่น ร.ร.ราชวินิต ร.ร.ไถลกังวล ร.ร.ราชประชาสมาสัย ร.ร.ภ.ป.ร.ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ ร.ร.เพื่อลูกหลานชนบท เป็นต้น



- ในเรื่องการศึกษาในระบบ ทรงริเริ่มตั้ง “ศาลาร่วมใจ” ตามหมู่บ้านเพื่อให้ประชาชนได้อ่าน นอกจากนั้นยังมีโครงการพระดาบส (2519) ซึ่งต่อมาได้ขยายผลเป็นการศึกษา นอกโรงเรียนในปัจจุบัน

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

หลังจากการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย

2482 ยุบกรม
ศึกษาธิการ ตั้งกรม
วิชาการและกรม
สามัญศึกษาจัดการ
สอบไล่ ผู้ผ่านจะได้
ประกาศนียบัตร

2484 ประเทศตกอยู่
ในภาวะสงคราม จึง
งดการสอบไล่
ประจำปี โดยให้ถือ
เวลาเรียนร้อยละ 60
เป็นเกณฑ์ตัดสิน

2485 นำท่อมหนัก
ปรับเกณฑ์สอบไล่ให้
เหมาะสม
สถานการณ์ โดยให้
สอบล่วงหน้า 3
เดือน ผลการสอบ
เป็น 45 จากเกณฑ์
50 สำหรับการสอบ
ไล่ปลายปีตามปกติ

2490 เกณฑ์ผ่าน
ทุกวิชา 45%

2491 เกณฑ์ผ่าน
ทุกวิชา 49.5%

2492 เกณฑ์ผ่าน
ทุกวิชา 50%

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

2495 แบ่งการสอบ
ไล่เป็นชั้นสูง
ชั้นต้นและ
ประกาศนียบัตร

2526 มีการวัด
คุณภาพทาง
การศึกษาระดับชาติ
(National
Assessment)

2515 รัฐบาลคณะปฏิบัติได้
ปรับปรุงระเบียบใหม่ มีการ
จัดการวัดผลและทดสอบ
ความรู้ของนักเรียนและ
บุคคล ภายนอกทั้งระดับ
ประถม มัธยม ทั่วประเทศ

2535 จัดระบบการเทียบโอน
และปี **2536** จัดทำแบบสอบวัด
ความถนัด SAT นำค่า GPA และ
PR ไปใช้ในอุดมศึกษา

2518 กระจายอำนาจให้ผู้สอน
โดยรายงานผลเป็นคะแนน
รายวิชา ซึ่งเป็นการประเมินผล
การเรียนรู้ใหม่เป็นครั้งแรก

2549-2552 มีการเตรียมเพื่อ
รองรับระบบ admission
โดยนำผลการเรียน (GPAX) ,
(GPA), O-NET, A-NET มาใช้

สภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. 2475 - ปัจจุบัน

2555 การสอบ GAT/PAT
เหลือ 2 ครั้งเริ่มการสอบ 7
วิชาสามัญ และระบบ
เคลียร์ริงเฮาส์

2559 เปลี่ยนจาก 7 วิชาสามัญเป็น 9 วิชาสามัญ
และใช้ระบบเคลียร์ริงเฮาส์ เพื่อป้องกันการกัณฑ์
โดยคนที่ได้รับตรงจะถูกตัดสิทธิ์ในการคัดเลือก
ในระบบแอดมิชชั่น

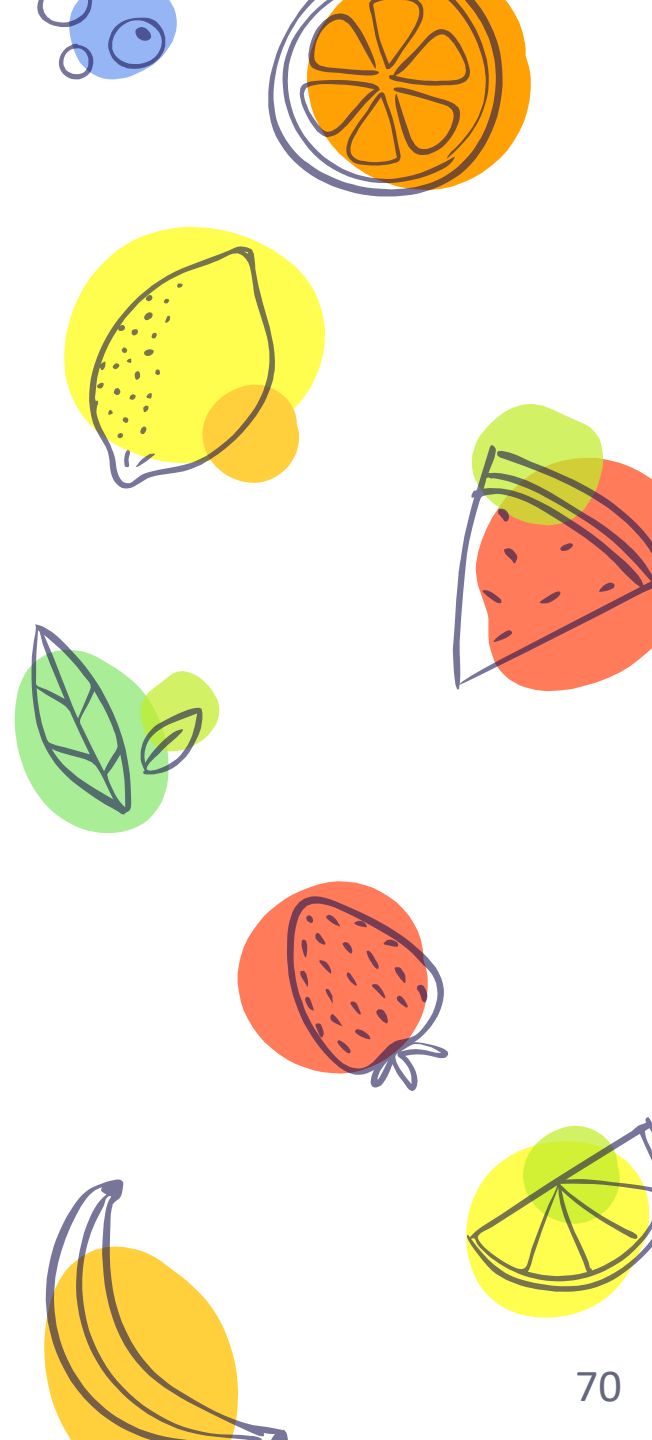
2561 เป็นต้นไป Entrance 4.0 ซึ่งกำหนดให้
สามารถสอบได้เพียงครั้งเดียวหลังจบ ม.6
(มี.ค.-เม.ษ.) โดยใช้ข้อสอบ ONET GAT/ PAT
และ 9 วิชาสามัญ เหมือนเดิม แล้วเพิ่มระบบ
เคลียร์ริง เฮาส์เป็น 2 ครั้ง

The background of the slide is decorated with various colorful illustrations of fruits and vegetables. At the top, there is a blue cluster of grapes, a slice of orange, a green kiwi, and a slice of watermelon. On the left side, there is a yellow lemon, a green leaf, and a red strawberry. At the bottom, there is a yellow banana, a green kiwi, and a whole orange. On the right side, there is a green lime, a slice of yellow lemon, a small green leaf, and a red cherry.

ปรัชญาการศึกษา กับหลักสูตร

ลัทธิปรัชญาการศึกษา

1. ปรัชญาการศึกษาสารัตถนิยม (Essentialism)
2. ปรัชญาการศึกษานิรันตรนิยม (Perennialism)
3. ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism)
4. ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)
5. ปรัชญาการศึกษาอัตถิภาวนิยม (Existentialism)
6. พุทธปรัชญา (Buddhistic Philosophy of Education)



1. สารัตถนิยม Essentialism



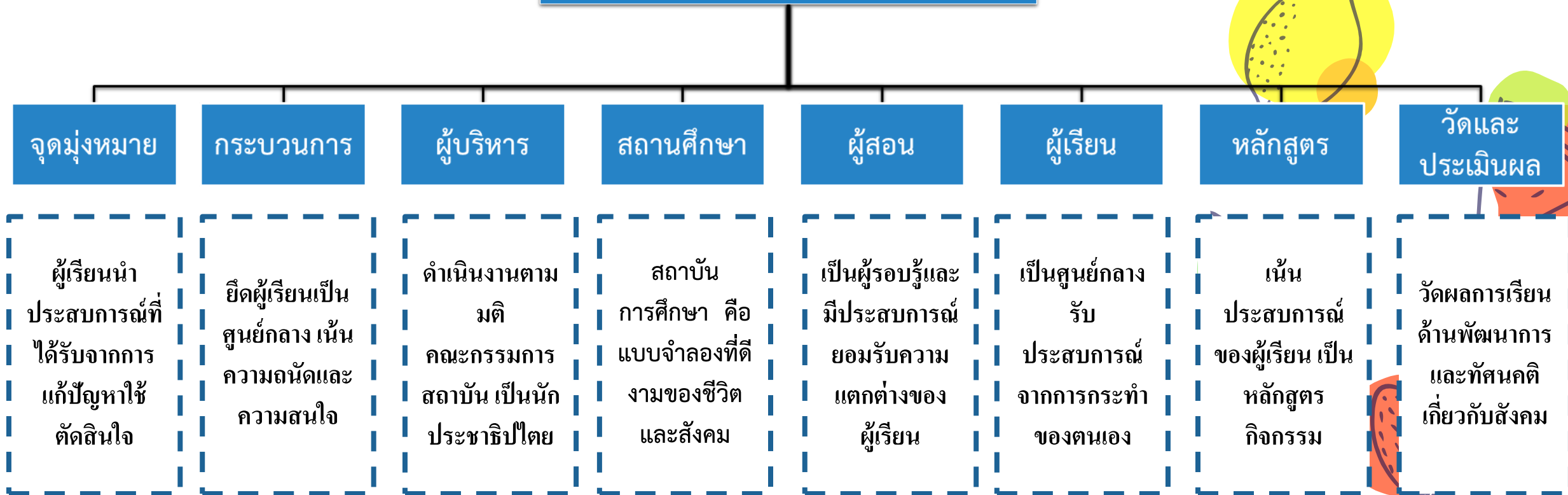
William C. Bagley

2. นิรันตรนิยม Perennialism



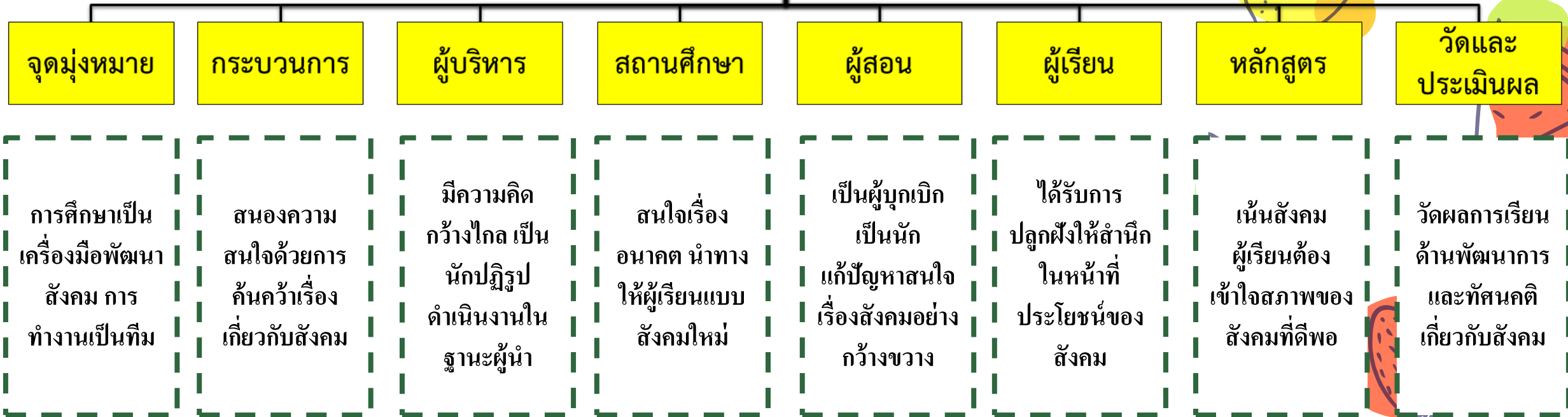
Robert M. Hutchines

3. พัฒนาการนิยม Progressivism



Jean Jacques Rousseau

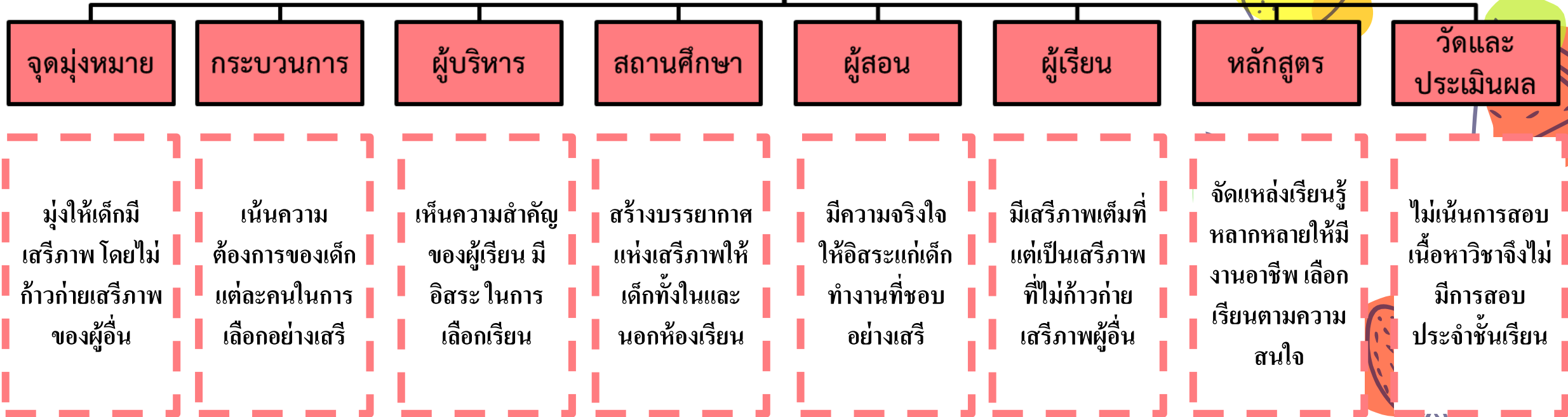
4. ปฏิรูปนิยม Reconstructionism



George S. Counts

5. อัตถิภาวนิยม

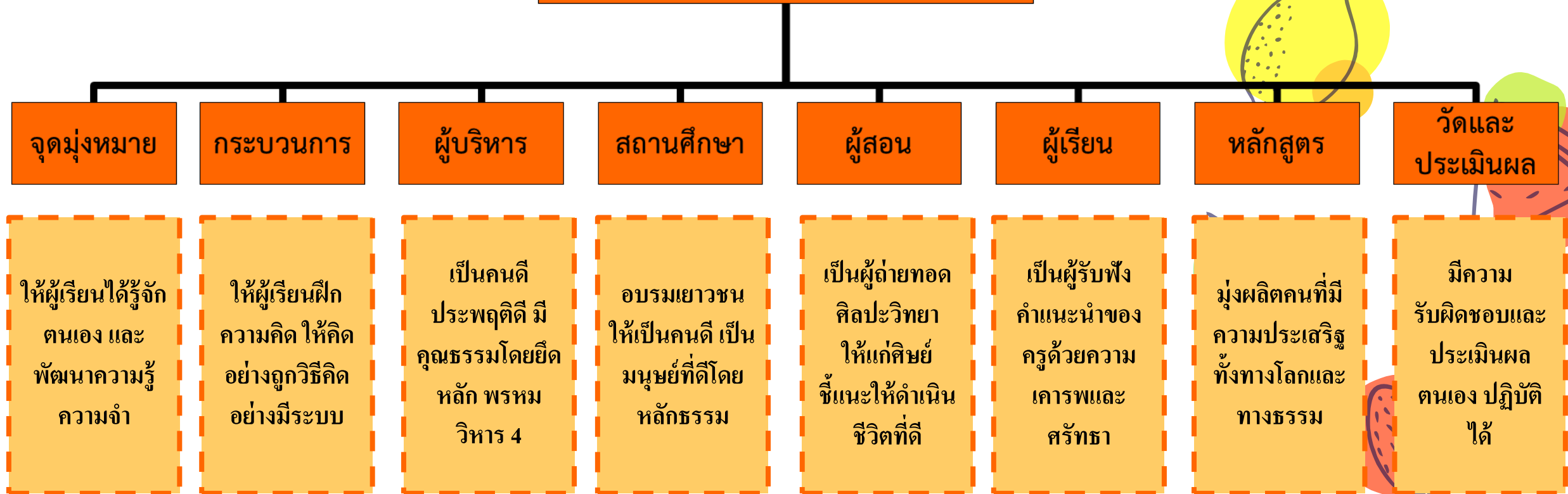
Existentialism



Soren Kierkegard

6. พุทธปรัชญา

Buddhism



ศาสตราจารย์ดร.สาโรช บัวศรี

สรุปจุดมุ่งหมายของหลักสูตรของแต่ละลัทธิปรัชญาการศึกษา

สารัตถนิยม → มุ่งถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม

นิรันตรนิยม → เน้นความเป็นเหตุเป็นผล ตระหนักถึงความเป็นมนุษยชาติ

พิพัฒนาการนิยม → การพัฒนาในทุกด้าน นำประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหา และใช้ในการตัดสินใจ

ปฏิรูปนิยม → เน้นการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคม

อัตถิภาวนิยม → เน้นความมีเสรีภาพในการตัดสินใจภายใต้ความรับผิดชอบ

พุทธปรัชญา → การรู้จักตนเอง พัฒนาความรู้ความจำควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรม





END

